

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА — ДЕТСКИЙ САД № 99»
305018, г.Курск, ул.Серегина, д.28-а, тел. 37-71-16, эл. адрес: mdou99kursk@yandex.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом
27.08.2025 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
27.08.2025 г. приказ № 92
И.о.заведующего МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад №99»
_____ Е.С. Коробецкая

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 99» для обучающегося с
расстройствами аутистического спектра
(срок реализации – 2 года)**

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Основные принципы Программы
- 1.4. Особенности развития детей с РАС
- 1.5. Планируемые результаты реализации Программы

II Содержательный раздел

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы
 - 2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Взаимодействие взрослых с ребёнком с РАС с участниками образовательных отношений
 - 2.2.1. Взаимодействие со взрослыми
 - 2.2.2. Взаимодействие ребёнка с РАС с детьми
 - 2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй ребёнка с РАС
- 2.3. Коррекционно - развивающая работа с ребёнком с РАС
 - 2.3.1. Содержание работы педагога-психолога
Содержание учителя-логопеда
 - 2.3.2. Содержание работы воспитателя
 - 2.3.3. Содержание работы музыкального руководителя
 - 2.3.4. Содержание работы инструктора по физической культуре
 - 2.3.5. Формы работы с детьми с РАС
 - 2.3.6. Результат коррекционно-развивающей работы
 - 2.3.7. Особенности организации оценки индивидуального развития детей с РАС
 - 2.3.8. Особенности организации оценки индивидуального развития ребёнка с РАС

III. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО
 - 3.1.1 Предметно-пространственная среда
 - 3.1.2 Кадровые условия реализации Программы
 - 3.1.3 Материально-технические условия
 - 3.1.4 Организация режима дня
 - 3.1.5 Планирование образовательной деятельности
 - 3.1.6 Календарный план воспитательной работы
 - 3.1.7 Учебный план

IV. Дополнительный раздел

- 4.1. Краткая презентация Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее - Закон) дошкольное образование является уровнем общего образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 79 Закона, общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Для устранения отклонений в развитии необходима система коррекции и воспитания. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также направленная на разностороннее развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка — детский сад № 99» (далее МБДОУ № 99) г. Курска, разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Нормативные федеральные документы:

АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, Приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав МБДОУ № 99 г. Курска, (с изменениями и дополнениями); другие локальные акты образовательного учреждения.

В соответствии с ФЗ «Об образовании» категория детей с инвалидностью, с РАС, задержкой психического развития, общим недоразвитием речи относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» даётся понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии и психофизическом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа разработана с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка с РАС. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №99; с учётом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида, особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка

с РАС, ведущей деятельности дошкольников.

Расстройства аутистического спектра (далее по тексту - РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком с РАС; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи реализации Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка, в том числе его эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №99 и начального общего образования;
- создавать благоприятные условия развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта образовательных отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания адаптированной образовательной программы и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребёнка с РАС;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка с РАС.

Адаптированная образовательная программа для ребёнка с расстройством аутистического спектра содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательной деятельности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации прав ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и

физического развития, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная программа направлена на:

- компенсацию дефицита, возникшего вследствие специфики развития ребёнка;
- реализацию потребностей детей в развитии и адаптации в социуме;
- активное включение всех участников медико-психолого-педагогического сопровождения (педагоги, специалисты, медицинские работники, родители (законные представители)).
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому,
- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе,
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в 5 образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Адаптированная образовательная программа позволяет:

- предоставить ребёнку с РАС образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
- обеспечить ребёнку с РАС возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- гармонично развивать ребёнка с РАС, обеспечивая возможность его успешной социализации и социальной адаптации;
- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и быть активным участником вместе с ребёнком и педагогами в реализации адаптированной образовательной программы;
-

1.2. Основные принципы Программы

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с РАС;
- принцип дозированной объёма изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объёма программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определённых тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы располагаются систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объёма; при концентрическом построении программы материал повторяется путём возвращения к пройденной теме. Это даёт возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

1.3. Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом, имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчуждённость и отрешённость, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребёнка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искажённое психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчуждённости (ребёнок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребёнок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведёт односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Четыре основные группы детей с аутизмом.

К 1 группе относятся дети с отрешённостью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжёлые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети 2-й группы отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми 1-й группы. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов).

Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят её отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В 3-ю группу выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развёрнутая речь, чем у детей 1-й и 2-й групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

4-ая группа. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одарённость в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

- стремление к изоляции,

- странности в поведении,
- манерность.

Дети с аутизмом требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что дети с аутизмом нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни; они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

С учётом рекомендаций ПМПК на период пребывания ребёнка в условиях МБДОУ № 99 прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функции общения, контроля за своим поведением, развитие сенсорных эталонов - частично.

Целевые ориентиры согласно ФГОС ДО:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,

стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка. Они не являются основой объективной оценки соответствия

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки ребёнка.

Степень реального развития целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий дошкольного детства может существенно варьировать в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:

- получение образования - дошкольное учреждение общеразвивающей направленности.
- обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС
- сопровождение специалистами ПМПК: педагогом-психологом, учителем - логопедом, воспитателем, специалистами.
- медицинские мероприятия согласно карте.

Мероприятия (виды) психолого-педагогической коррекции:

- формирование ВПФ (формирование сенсорных эталонов);
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с педагогами ;прогнозируемый результат;
- формирование функций общения, контроля за своим поведением.

Мероприятия социальной реабилитации:

- консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации.
Прогнозируемый результат: восстановление социально - средового статуса (учитывая индивидуальные возможности и степень ограниченности здоровья)

Основными направлениями деятельности являются:

- организация коррекционно - развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, состоянием их психического и соматического здоровья;
- учёт уровня аутистических расстройств, других нарушений психического, речевого и развития, а также отклонений в поведении аутичного ребёнка;
- организация коррекционно-развивающего обучения;
 - психокоррекционная работа с ребёнком и семьёй, в которой он воспитывается. В соответствии со Стандартом адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 99 построена с учётом следующих принципов:
- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация ребёнка
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия участников образовательных отношений.

Содействие и сотрудничество ребёнка и взрослых, признание ребёнка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество МБДОУ с семьёй.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в

развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Образовательная деятельность ребёнка с РАС, происходит по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель - овладение навыками коммуникации ребёнком с РАС.

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на своё имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом

человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);

– умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/неудовольство) и сообщать о них;

– навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность ребёнка в выполнении действий:

Поддерживают стремление ребёнка выражать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность ребёнку проявлять

Самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности:

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнёров по игре и совместным действиям.

Помогают ребёнку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребёнка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

Поддерживают инициативу ребёнка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества:

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации,

опираться на собственный опыт:

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашёл и пр.).

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребёнка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребёнка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребёнка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приёма пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребёнка застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
- постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей:

1. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.
2. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную Деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка

конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

3. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

4. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

5. Уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребёнка:

1. Поощряют инициативу ребёнка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

2. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности:

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

2. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребёнка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
- комментирование действий.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

1. Поддерживают в стремлении пользоваться речью, находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

2. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребёнка

1. Поощряют инициативу ребёнка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности.

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поощряют использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют ребёнка в обращении к разнообразным источникам информации

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.

2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

3. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносят значения и т. д.).

4. Создают условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

5. Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).

6. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

7. Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
 - обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
 - обучение ребёнка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
 - создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребёнка ритмическую музыку.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

Физическое развитие подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по

- простой инструкции одновременно с другими детьми;
- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
 - расширение объёма зрительного восприятия, развитие умения
 - прослеживать за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
 - формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;
 - развитие зрительно-моторной координации;
 - формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры)

3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика).

В совокупности обозначенные виды деятельности обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям с РАС самостоятельно использовать приобретённые умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

1. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
2. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

3. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.

4. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, Поддерживаю положительные эмоции и чувство мышечной радости». Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

1. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.

2. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

3. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

1. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

2. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

3. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т.п.)

4. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

2.2. Взаимодействие с ребёнком с РАС с участниками образовательных отношений

2.2.1 Взаимодействие со взрослыми

При включении ребёнка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребёнком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребёнка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребёнку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребёнком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребёнком,
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребёнка,
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребёнка,
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребёнка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребёнка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребёнка объяснить своё состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребёнок использует определённое поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и

количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребёнка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребёнка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребёнку с помощью подсказок.

Взрослый создаёт специальные ситуации для развития возможности ребёнка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребёнка. Интересы выявляются путём наблюдения за ребёнком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребёнку включиться в занятия. Ребёнок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребёнку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребёнку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребёнка в детское сообщество.

2.2.2 Взаимодействие ребёнка с РАС с детьми

Во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребёнок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего, не понимает подтекста и юмора,

- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании, быстро пресыщается контактом,

- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребёнку построить высказывание в естественной обстановке в

ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребёнок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого

заключается в том, чтобы, поддержать ребёнка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребёнку с РАС продолжить беседу, попросить о чем - либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребёнка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребёнку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребёнку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребёнка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребёнку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребёнка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребёнок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребёнка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребёнка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребёнок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребёнка). Для этого используют: невысокие лёгкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатёр, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребёнка, книги, фотографии, приятное для ребёнка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребёнку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребёнка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребёнку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребёнка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведённые действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребёнком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки - символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребёнка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо

сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребёнка с учётом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребёнка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звёздочку и др.).

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй ребёнка с РАС

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребёнка с РАС является взаимодействие педагогического коллектива с семьёй ребёнка с расстройствами аутистического спектра. При планировании работы по обеспечению психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребёнка и подходы к его воспитанию.

Педагогам необходимо соблюдать определённые условия для выстраивания партнёрских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребёнка с РАС.

Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребёнком и придерживаться её и дома и в детском саду. Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать

признание и т.д.

Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекалывание ответственности и уход от неё.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребёнка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребёнком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребёнка.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями воспитанников показывает, что многим современным родителям трудно настроиться на совместную с педагогами работу по воспитанию и обучению своего ребёнка. Ответственность за трудности, проблемы в развитии ребёнка такие родители, как правило, возлагают на педагогов – «не научили, не нашли подход».

Главные задачи взаимодействия с семьёй на современном этапе, на которые направлена Программа, это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

Работа строится по 4 направлениям:

Педагогический мониторинг.

Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворённости родителей работой ДОО.

Педагогическая поддержка.

Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребёнка.

Педагогическое образование.

Цель: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

При взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоёма.

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного

мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребёнка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

2.3. Коррекционно - развивающая работа с ребенком с РАС

Цель – создание условий для полноценной социальной адаптации ребёнка с РАС и развития его потенциала.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей ребёнка и заключений ПМПК. Организация образовательного процесса предполагает, соблюдение следующих позиций: регламент проведения и содержание занятий с ребёнком с ОВЗ специалистом (педагогом–психологом, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию, музыкальным руководителем, хореографом, учителем-логопедом), воспитателями группы 2 раза в неделю (учитель-логопед), 2 раза в неделю (педагог-психолог). Ежедневный с 7:00 до 19:00, в группе в группе полного дня комбинированной направленности, без сопровождения.

Приоритетным для ребёнка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональной сферы.
2. Формирование поведения.
3. Социально-бытовая адаптация.

В процессе общения с ребёнком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. Необходимо хвалить ребёнка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации;
2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте;
3. Учитывать в занятиях доминирующие для ребёнка интересы, использовать

для контактов его стереотипные пристрастия;

4. Помнить о том, что неадекватная реакция ребёнка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель – формирование навыков поведения соответствующего общепринятым нормам.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формировать у ребёнка представления о себе;
- формировать социальные навыки (приветствовать, прощаться, понимать смысл слов «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо»), и навыки самообслуживания (надеванию и снятию одежды, убирать предметы и вещи по своим местам);
- формировать невербальные формы общения;
- формировать умения действовать совместно со взрослыми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель — формирование познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – формирование элементарных коммуникативных навыков.

Задачи развития речи:

- учить невербальным формам коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера;
- учить понимать и использовать указательные жесты;
- учить понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми»;
- формировать предпосылки активной речи, вызывать и развивать голосовые реакции;
- развивать способность понимать речь взрослого;
 - учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные движения рукой за другим человеком.

Развитие речи у ребёнка осуществляется во всех видах деятельности: игра, непосредственно образовательная деятельность по двигательной активности, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыкально-художественная деятельность; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребёнка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель – формирование интереса к изобразительной и музыкальной деятельности.

- стимулировать развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции;
- развивать манипулятивную деятельность и координацию рук;
 - учить слушать музыку, подпевать, выполнять музыкально-ритмические движения, игре на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи:

- учить подражать движениям и действиям взрослого: ходить по прямой дорожке за мячом, ходить между предметами «змейкой», перешагивать через предметы;
- учить ловить и бросать мяч двумя руками;
- учить бросать мячи в цель (в корзину).

При затруднениях используются совместные действия взрослого с ребёнком.

Совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач.

Комплексно-диагностический модуль (взаимодействие специалистов в ДООУ): психолого-педагогическая диагностика

Направления работы учителя-логопеда	Цели/задачи	Методики	Даты
Первичная диагностика	диагностика речевого развития: Узнавание неречевых звуков Пассивный словарь (активный) Понимание (использование) грамматических категорий Звукопроизношение Слуховое восприятие, Строение и подвижность артикуляционного аппарата	Методика Ясюковой Динамическое наблюдение Диагностика устной речи Т.А. Фотековой Королева «Обучение детей с нарушением слуха». дневник динамического наблюдения	Сентябрь
Промежуточная диагностика	Продолжать работу над развитием контакта, формировать способности к подражанию. Выполняет простые инструкции. Появилось звукоподражание.	Методика Ясюковой Динамическое наблюдение Диагностика устной речи Т.А. Фотековой Королева «Обучение детей с нарушением слуха». дневник динамического наблюдения	Декабрь

Итоговая диагностика	Хорошо идет на контакт. Расширился активный и пассивный словарь по типу эхоталий. Формировать умение выделять и называть основные части тела. После выполнения заданий появился эмоциональный отклик.	Методика Ясюковой Динамическое наблюдение Диагностика устной речи Т.А. Фотековой Королева «Обучение детей с нарушением слуха». дневник динамического наблюдения	Май
Направления работы педагога - психолога			
Первичная диагностика	Диагностика: Диагностика способов деятельности Развития игры Развития двигательной сферы Мелкой моторики	Н.А.Рычкова, Дезадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика. дневник динамического наблюдения	Сентябрь
Промежуточная диагностика	Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов. Формировать интерес к предметно-игровым действиям.	Н.А.Рычкова, Дезадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика. дневник динамического наблюдения	Декабрь
Итоговая диагностика	Снизился уровень тревожности.. Продолжить обучение «языку чувств» (т.е. формированию эмоций) Увеличилось время игр за столом и магнитной доской до 10 мин. Перестал работать с карандашом. Формировать целенаправленную предметную деятельность.	Н.А.Рычкова, Дезадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика. дневник динамического наблюдения	Май
Направления работы воспитателя			
Первичная диагностика	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое	Дневник динамического наблюдения	Сентябрь
Промежуточная диагностика	Появилась жестовая речь. Выполняет самомассаж кистей рук. Появилась динамика в конструктивной деятельности. Активизировалась эхоталийная речь.	Дневник динамического наблюдения	Декабрь

Итоговая диагностика	Продолжать работу над развитием КГН. Развивать умение застёгивать молнию и пуговицы. Научился сравнивать предметы по 1 признаку. Спокойно стал реагировать на шумовые раздражители.	Дневник динамического наблюдения	Май
Направления работы музыкального руководителя и хореографа			
Первичная диагностика	Выявление умений слушать музыку. Выявление танцевальных умений и двигаться в соответствии с характером музыки. Выявление умений подпевать. Выявление умений играть на муз.инструм.	Методический комплект программы	Сентябрь
Промежуточная диагностика	Научился слушать короткие муз. произведения. Формировать практический навык участия в музыкально-дидактических играх.	Методический комплект программы	Декабрь
Итоговая диагностика	Продолжить работу над слушанием муз. произведений. Выполняет простые танцевальные движения 2-3 мин. Играет на музыкальных инструментах-ложках, барабане. Продолжить работу над пением.	Методический комплект программы	Май
Направления работы инструктора по физической культуре и инструктора по плаванию			
Первичная диагностика	Координация и гибкость. Координация движений. Крупная и мелкая моторика обеих рук. Формировать навык тихо входить в спортивный зал. Не может скоординировать одновременно обе руки.	Ефименко Н.Д. «Театр физического развития и оздоровления дошкольного возраста»	Сентябрь
Промежуточная диагностика	Продолжать учить ходьбе по дорожке и следам.		Декабрь
Итоговая диагностика	Сформировался навык ходьбе по скамейке. Закреплять умение бросать мяч. Продолжать работу с обручем. Формировать умение работать в паре.	Ефименко Н.Д. «Театр физического развития и оздоровления дошкольного возраста»	Май

2.3.1. Содержание работы педагога-психолога

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми с РАС, их родителями и воспитателями с учётом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести заболевания.

В задачи педагога-психолога входит:

работа с ребенком с РАС:

- индивидуальное обследование ребёнка с РАС, определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация индивидуальной коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей ребёнка с РАС.

Работа с родителями ребёнка с РАС:

- консультирование родителей ребёнка с РАС;
- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребёнка с РАС в семье;
- при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей ребёнка с РАС и других форм обучения;
- работа с воспитателями и педагогами-специалистами:
- помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с ОВЗ (РАС);
- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.

На этапе помощи ребёнку с РАС коррекционно-развивающая работа планируется в нескольких направлениях:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- формирование и развитие коммуникации;
- профилактика и коррекция проблем поведения;

2.3.2. Содержание работы учителя-логопеда

Данный специалист проводит мониторинг развития. По результатам мониторинга составляет рабочую программу для ребёнка, проводит индивидуальную образовательную деятельность, консультирование родителей (законных представителей), которым даются необходимые

рекомендации. Учитель - логопед консультирует педагогов о применении специальных методов, приёмов и технологий, направляя их деятельность на развитие ребёнка.

2.3.3 Содержание работы воспитателя

Воспитатель группы комбинированной направленности помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка.

При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико - пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально - приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребёнка.

2.3.4 Содержание работы музыкального руководителя и хореографа

Для эффективной организации музыкальной деятельности ребёнка с РАС музыкальному руководителю необходимо учитывать индивидуальные особенности дошкольников с РАС. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для ребёнка с РАС музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве,

различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также, в процессе НОД ведётся работа по развитию тембра, силы, высоты голоса. создаётся основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются доступные для детей ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги - инсценировки, сказки, русский фольклор.

2.3.5 Содержание работы инструктора по физической культуре и инструктора по плаванию

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Необходимо строго руководствоваться индивидуальными особенностями ребёнка с РАС и физическую нагрузку на ребёнка регулировать с учётом индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции ребёнка с РАС.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Коррекционная работа обеспечивает системное сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе педагогом- психологом, учителем-логопедом. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие, обеспечивающее системное сопровождение ребёнка с РАС с воспитателями группы, младшим воспитателем, музыкальным руководителем, , инструктором по физической культуре.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы ребёнка.

Особая роль отводится воспитателю. Он выполняет следующие обязанности:

Сопровождает:

- процесс индивидуальной работы с воспитанником по выявлению, формированию, развитию познавательных интересов;
- Персональное сопровождение воспитанника, Осуществляет присмотр и уход в образовательной деятельности;
- взаимодействие воспитанника с другими педагогическими работниками для реализации образовательной адаптированной программы на ребёнка;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по развитию, социализации ребёнка;

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Взаимодействие специалистов МБДОУ по системному сопровождению воспитанника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума.

2.3.6. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи

1. Зонирование пространства.
2. Использование материалов с разными сенсорными свойствами.
3. Создание безопасной среды с учётом особенностей двигательной активности.
4. Использование методов коррекции поведения.
5. Использование методов по социальной адаптации.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

2.4. Результаты коррекционно-развивающей работы

Результатом реализации указанных целей и задач является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию ребёнка с РАС;
- обеспечивающей его качество, доступность и открытость для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

В результате реализации коррекционной программы:

- будут определены особые образовательные потребности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого- педагогической помощи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребёнка;
- эффективность коррекционно-развивающей работы определяется путём наблюдения за ребёнком в период пребывания в МБДОУ, по итогам обследования на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума по мере необходимости.

Основные направления поддержки детской инициативности для ребёнка с РАС

Предметная деятельность и внеситуативно личностное общение:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка (центры активности).
2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи ребёнка.
4. Поощрять самостоятельность ребёнка и расширять её сферу.
5. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
6. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
7. Не критиковать результаты ребёнка, а также его самого.
8. Учитывать индивидуальные особенности ребёнка.
9. Уважать и ценить ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям:
11. выражать радость при встрече;
12. использовать ласковые и тёплые слова;
13. проявлять деликатность и тактичность

2.5 Особенности организации оценки индивидуального развития детей с РАС

	Педагогическое наблюдение	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при

	действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования	необходимости)
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы ребёнком с РАС	Для решения психологического сопровождения и проведения сквалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной Деятельности ребёнка	Специально созданные условия, с применением специальных методик

Диагностическое наблюдение проводится три раза в год: вводное наблюдение – сентябрь, промежуточное – декабрь, январь, итоговое – май. Используется отчёт о прогрессе ребёнка с РАС, дневник динамического наблюдения ребёнка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей в целях социализации ребёнка с РАС.
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.1.1. Предметно-пространственная среда

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции детей с ОВЗ. Развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- создание необходимых условия для инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной.

Определяются средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинённое идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочерёдно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идёт в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений, - сплочённость группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребёнка, социального становления, гармонизацию

взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат.

Организации укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- ✓ Заведующий ДОО
- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Воспитатели
- ✓ Музыкальный руководитель
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Учителя-логопеды
- ✓ Педагог по театрализованной деятельности.
- ✓ Хореограф
- ✓ Инструктор по физической культуре
- ✓ Инструктор по плаванию
- ✓ Педагог по духовно – нравственному воспитанию
- ✓ Педагог по ИЗО.

3.1.3 Материально-технические условия реализации Программы

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в информационно-телекоммуникационной сети

Интернет.

3.1.3. Организация режима дня

Режим дня для детей 5-6 лет

07:00-08:15 — Приём, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность, взаимодействие с родителями

08:15-08:25 — Утренняя гимнастика

08:25-08:35 — Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры

08:35-08:50 — Завтрак (приобщение к общепринятым нормам поведения, формирование культурно-гигиенических навыков)

08:50-09:00 — Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям

09:00-10:00 — Занятия

10:10-10:20 — Подготовка ко второму завтраку, игры ,второй завтрак

10:20-10:45 — Самостоятельная игровая деятельность,

10:45-11:00 - Подготовка к прогулке (закрепление навыков самообслуживания, развитие коммуникативных навыков)

11:00-12:05 — Прогулка (приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), формирование речевой и познавательно-исследовательской активности, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки (приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания)

12:05-12:20 — Личная гигиена, подготовка к обеду

12:20-12:50 — Обед (формирование норм поведения за столом, правил столового этикета)

12:50-13:00 — Подготовка ко сну, личная гигиена

13:00-15:30 — Дневной сон

15:30-15:40 — Подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, гигиенические процедуры

15:40-16:05 — Занятия, (кружковая) деятельность

16:05-16:30 — Самостоятельная деятельность

16:30-16:35 — Подготовка к уплотнённому полднику, гигиенические процедуры

16:35-16:55 — Уплотнённый полдник ,подготовка к прогулке

17.0-19:00 — Прогулка (самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа), уход домой

Режим дня для детей 6-7 лет

07:00-08:15 — Приём, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность, взаимодействие с родителями

08:15-08:25 — Утренняя гимнастика

08:25-08:35 — Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры

08:35-08:50 — Завтрак (приобщение к общепринятым нормам поведения, формирование культурно-гигиенических навыков)

08:50-09:00 — Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям

09:00-10:50 — Занятия

10:50-11:00 – Второй завтрак

11:00-12:05 — Подготовка к прогулке (закрепление навыков самообслуживания, развитие коммуникативных навыков)

Прогулка (приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), формирование речевой и познавательно-исследовательской активности, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки (приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания)

12:05-12:20 — Личная гигиена, подготовка к обеду

12:25-12:40 — Обед (формирование норм поведения за столом, правил столового этикета)

12:40-12:45 — Подготовка ко сну, личная гигиена

12:45-15:15 — Дневной сон

15:15-15:20 — Подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, гигиенические процедуры

15:20-16:40 — Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность

16:40-17:00 — Уплотнённый полдник

17:00-19:00— Прогулка (самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа), уход домой

Ежедневно в совместной деятельности с педагогами, самостоятельной деятельности дошкольников, в ходе режимных моментов осуществляется приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, речевая игровая деятельность, игровая, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения, экспериментирование, досуги, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, музыкально-ритмические движения.

3.1.5 Планирование образовательной деятельности

Адаптированная образовательная программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарно-тематического планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы МБДОУ №99, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанника и его семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ №99.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогического наблюдения индивидуального развития ребёнка и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для его развития, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды и отражается в индивидуальном

образовательном маршруте ребёнка, который составляется на 1 учебный год, корректируется в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Объём образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс для ребёнка с РАС строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребёнка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится индивидуально в игровой, занимательной для ребёнка форме, отвечающей возрастным особенностям. Коррекционная работа в МБДОУ №99 строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития ребёнка с РАС.

3.1.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (соответствует календарному плану воспитательной работы МБДОУ №99 на 2025-2026 учебный год).

3.1.7 Учебный план

Раздел программы	Образовательная область	Группа общеразвивающей направленности	
		Группа 5-6 лет	Группа 6-7 лет
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физкультура		3 (75 мин)	3 (90 мин)
Плавание		2 (50 мин)	2 (60 мин)
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Познавательное развитие		Игровая познавательно-исследовательская деятельность в режимных моментах совместной деятельности	Игровая познавательно-исследовательская деятельность в режимных моментах совместной деятельности
Математика		2 (50 мин)	2 (60 мин)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Обучение грамоте		2(50 мин)	2 (60 мин)

Развитие речи		2 (50 мин)	2 (60 мин)
Чтение художественной лит-ры		Ежедневно	Ежедневно
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Коррекционно-развивающие занятия: -формирование коммуникативного поведения; -эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие; -предметно – практические действия; -сенсорное развитие		В совместной деятельности, индивидуальной работе В совместной деятельности, индивидуальной работе	В совместной деятельности, индивидуальной работе В совместной деятельности, индивидуальной работе
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Художественный труд		В совместной и самостоятельной деятельности	В совместной и самостоятельной деятельности
Музыкальное воспитание		2 (50 мин)	2 (60 мин)
Недельная образовательная нагрузка		13/ 5ч 25 мин (325 мин)	13/6ч 30 мин (390 мин)
2. Вариативная часть			
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Музыкально – ритмические занятия		Фронтальные и индивидуальные занятия	Фронтальные и индивидуальные занятия
Изобразительная деятельность		В совместной и самостоятельной деятельности	В совместной и самостоятельной деятельности
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
«Курские просторы» Краеведение (региональный компонент)		2 (50 мин)	2 (60 мин)
Недельная образовательная нагрузка		15/ 375 мин/	15/ 450 мин
Объем обязательной части программы, мин/%		13/ 325 мин/ 87%	13/ 390 мин/ 87%
Объем вариативной части, мин/%		2/ 50 мин/ 13%	2/ 50 мин/ 13%

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа для обучающегося с расстройствами аутистического спектра разработана с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка с РАС. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №99; с учётом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида, особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка с РАС, и ведущей деятельности дошкольников. Содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательной деятельности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации прав ребёнка с РАС дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа ориентирована на работу с воспитанником ДОУ в возрасте от 5 до 7 лет, а также родителями, педагогами, непосредственно работающими с ребёнком с РАС, и администрацией ДОУ.

Целью Программы повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком с РАС; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи реализации Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка, в том числе его эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №99 и начального общего образования;
- создавать благоприятные условия развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта образовательных отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания адаптированной образовательной программы и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям

ребёнка с РАС;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка с РАС.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с РАС;

- принцип дозированности объёма изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объёма программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определённых тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы располагаются систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объёма; при концентрическом построении программы материал повторяется путём возвращения к пройденной теме. Это даёт возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

С учётом рекомендаций ПМПК на период пребывания ребёнка в условиях МБДОУ №99 прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функции общения, контроля за своим поведением, развитие сенсорных эталонов - частично.

Целевые ориентиры согласно ФГОС ДО:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,

стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки ребёнка.

Степень реального развития целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий дошкольного детства может существенно варьировать в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования детей с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.