

**9-10 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА — ДЕТСКИЙ САД № 99»**  
**305018, г.Курск, ул.Серегина, д.28-а, тел. 37-71-16, эл. адрес: mdou99kursk@yandex.ru**

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
30.08.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
30.08.2023 г. приказ № 105  
И.о.заведующего МБДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад №99»  
\_\_\_\_\_ Е.С. Коробецкая

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Центр развития ребенка  
– детский сад №99»**

Курск 2023

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                | <b>Стр.</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                  | <b>Общие положения</b>                                                                                                     | 3-7         |
| <b>I</b>         | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                      | 8-18        |
| 1.1              | Пояснительная записка                                                                                                      | 8-10        |
| 1.2              | Планируемые результаты реализации Программы                                                                                | 10-13       |
| 1.3              | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                              | 13-17       |
| <b>II</b>        | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                               | 18-138      |
| 2.1.             | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям                                        | 18-38       |
| 2.2              | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы                                                         | 38-47       |
| 2.3              | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                 | 47-54       |
| 2.4              | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                         | 54          |
| 2.5              | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                              | 54-58       |
| 2.6              | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы                                                                     | 58-81       |
| 2.7.             | Рабочая программа воспитания                                                                                               | 81-138      |
| <b>III</b>       | <b>Организационный раздел</b>                                                                                              | 139-198     |
| 3.1              | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                      | 139-143     |
| 3.2              | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды<br>Режим дня                                        | 144-149     |
| 3.3              | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 149-154     |
| 3.4              | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы           | 155-156     |
| 3.5              | Кадровые условия реализации Программы.                                                                                     | 156-157     |
| 3.6.             | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (соответствует ФОП ДО п, 3.5                                        | 158-164     |
| 3.7              | Календарный учебный график                                                                                                 | 165-169     |
| 3.8              | Учебный план                                                                                                               | 170-180     |
| 3.9              | Расписание занятий и совместной деятельности                                                                               | 181-190     |
| 3.10             | Календарный план воспитательной работы                                                                                     | 191-198     |
| <b>IV</b>        | <b>Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)</b>                                                               | 199-204     |

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Образовательная программа (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 99» (далее - МБДОУ № 99) направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Образовательная программа учреждения спроектирована с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностей

образовательного учреждения, с учетом регионального компонента, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституцией Российской Федерации ( принята 12.12.1993 г., с изменениями от 1.07.2020 г. Ст. 67.1)

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 04.08.2023 г.) ( «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.;

- Указом президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указом президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 « Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155) (в ред. от 08.11.2022 г.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Письмом Министерства просвещения России от 16.08.2023 №03-1321 «О направлении методических рекомендаций»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 года № 28);

- Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №99» утвержден приказом комитета образования города Курска № 1247 от 22.12.2015 г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая

культурные ценности «малой Родины» - Курского края, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, созданных курскими писателями, поэтами, композиторами для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Объем обязательной части основной образовательной программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Часть Программы, формируемая МБДОУ № 99, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

### **Информация о МБДОУ № 99 ,отражающая специфику организации**

Общая численность воспитанников ДОУ по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований, исходя из проектной мощности, составляет 220 детей. На 01.09.2023 г. года численность воспитанников, обучающихся по реализуемым образовательным программам составила 180 воспитанников.

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В 2-х группах компенсирующей направленности обучаются воспитанники в возрасте старше 5-7 лет, имеющие тяжелые нарушения речи.

В ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности.

24 ребенка имеют статус детей с ОВЗ, 4 человека являются инвалидами.

Национальный состав обучающихся : русские – 172, узбеки-5, азербайджанцы – 2,, цыгане-1.

Всего родителей -317 человек Большинство родителей имеют высшее образование – 54%, 83% детей воспитываются в полных семьях.

**Таким образом,** можно сказать, что подавляющее большинство родителей в возрасте от 30 до 40 лет, имеют высшее или среднее профессиональное образование, проживают в отдельной квартире или частном доме, количество семей, имеющих 2х детей превышает количество семей, имеющих 1 ребенка, с семейным статусом - полная семья, со средним материальным достатком, основным источником дохода является отец, но семьи не обходятся без поддержки дедушек и бабушек, больше времени воспитанию ребенка уделяет мать. Все семьи, имеющие право на льготы, получают их в полном объеме.

#### **Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения**

| Категория                        | Количество получивших льготу | Условия льготы                                         |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Многодетные семьи                | 27                           | 50% от взимаемой платы за присмотр и уход за ребенком  |
| Опека                            | 1                            | 100% от взимаемой платы за присмотр и уход за ребенком |
| Дети-инвалиды                    | 4                            | 100% от взимаемой платы за присмотр и уход за ребенком |
| Беженцы (ДНР, ЛНР)               | 5                            | 100% от взимаемой платы за присмотр и уход за ребенком |
| Мобилизованные (с ноября 2022г.) | 5                            | 100% от взимаемой платы за присмотр и уход за ребенком |

## **I. Целевой раздел**

**(обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной Программе дошкольного образования раздел II)**

## **I. Целевой раздел**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации Образовательной программы определяются ФОП ДО с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей, родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, Уставом МБДОУ.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций ( п.14.1 ФОП ДО) , а также традиций Курской области.

Цель Программы достигается через решения следующих задач:

1) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

2) создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);



4) организация деятельности по обучению и воспитанию детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, культурно-исторических традиций Российской Федерации и Курской области.

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирование экологических ориентиров, мотивов, потребностей и установки на активную деятельность дошкольников по охране окружающей среды

**Программа направлена на:**

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Основными целями деятельности МБДОУ № 99 являются:**

- оказание услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования;

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования «Город Курск»;

- обеспечение воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;

- предоставление услуг в сфере образования по развитию художественно-эстетических, физических, познавательных, речевых и социально-коммуникативных

способностей воспитанников;

- расширение взаимодействия с родителями дошкольников, не посещающих ДОУ.

**Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Курского края.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы построения Программы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО, соответствуют **ФОП ДО (п.14.3)**

## **1.2 Планируемые результаты реализации Программы.**

**(соответствуют ФОП ДО раздел II ,п.15)**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогическая диагностика в МБДОУ № 99 осуществляется на основе диагностических материалов, представленных в программе «Мир открытий». Целью педагогической диагностики является оценка индивидуального развития ребенка.

Основой педагогической диагностики выступает опора на культурно-исторический подход в психологии, согласно которому развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности.

Эффективность освоения ребенком содержания той или иной образовательной области напрямую зависит от тех условий, которые созданы педагогами при организации образовательной работы: насколько эти условия адекватны социальной ситуации развития ребенка-дошкольника, насколько они учитывают зону его ближайшего развития - настолько успешно будет проходить процесс его «обучения». Таким образом, результаты педагогической диагностики (мониторинга) покажут в первую очередь

адекватность педагогических усилий поставленной задаче, а также системные особенности дошкольного образования.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

- опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов детского сада (воспитателей, учителя - логопеда, инструкторов по физической культуре и плаванию, музыкального руководителя, при необходимости — медицинского работника), а с другой данные анкетирования родителей воспитанников;
- соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;
- наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;
- учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;
- использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Процесс диагностики развития воспитанников осуществляет воспитатель. Воспитатель внимательно наблюдает за процессом развития детей для того, чтобы иметь возможность своевременно скорректировать или оптимизировать его.

Диагностика проводится 2 раза - в начале и в конце учебного года (сентябрь – май), на начале возрастного периода ребенка и по достижении им определенного возраста.

При проведении диагностики используются следующие методы: наблюдения за детьми, беседы, создание несложных (естественных) диагностических ситуаций (игровых ,ситуаций выбора , проблемных ситуаций ,возникающих в процессе проведения мероприятий-праздников, акций, досугов). Также используется метод анализа продуктивной деятельности дошкольников –

Рисунков, продуктов конструирования, аппликации, лепки, художественного труда, результатов участия в конкурсах художественно – эстетической и

интеллектуальной направленности, продуктивных результатов участия ребенка в проектной деятельности.

Анализ индивидуального развития ребенка осуществляется по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах по каждому возрасту. Воспитатель заполняет карты наблюдений на каждого ребенка, используя диагностические листы на соответствующий возраст. Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной их оптимизации с целью предупреждения как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей, позволяют вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса, помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Поскольку в разных ситуациях (дома, в детском саду) ребенок может вести себя по-разному, то для получения более точных результатов ряд показателей, которые оценивает воспитатель, дублируется вопросами в специальных анкетах для родителей.

Система оценок мониторинга трехуровневая:

-«качество проявляется устойчиво» (2 балла);

-«качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл);

- «качество не проявляется» (0 баллов).

В результате подобной диагностики выделяются образовательные области, в рамках которых дети показывают невысокие результаты. Данный факт будет сигналом для педагога о необходимости пересмотра форм и методов образовательной работы по данному направлению. Выделение детей с результатами более низкими, чем результаты остальных детей группы, позволит выстроить для таких детей индивидуальную образовательную траекторию или продумать способы профессиональной коррекции их развития. В случае получения низких значений диагностики у отдельных детей возможно проведение с ними психологической диагностики развития ,а также организация психологического сопровождения их развития и при необходимости проведения квалифицированной коррекции развития.



Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом при условии письменного согласия родителей ребенка.

Вопрос об оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы, ставится, если итоговое значение группы по какой-либо из образовательных областей ниже 75%. Педагогу следует организации образовательной пересмотреть формы и методы работы, проанализировать особенности взаимодействия с воспитанниками, оценить объем программного содержания с учетом особенностей развития детей данной подгруппы следующим образом: суммируются все баллы детей, полученные по параметрам, составляющим данную образовательную область, и высчитывается процент от максимально возможной суммы. Также воспитателю следует обратить внимание на детей, чьи индивидуальные значения будут составлять меньше 75% по отдельным образовательным областям или в целом. В отношении таких детей усиливается индивидуальный подход, разрабатывается индивидуальная образовательная траектория их развития. Если обнаруживаются дети, чьи индивидуальные значения будут меньше 50% по отдельным образовательным областям (или в целом), то это является показанием для беседы с родителями с целью рекомендации проведения комплексного психологического обследования ребенка для выявления причин столь низких результатов диагностики. Рекомендуется разработка индивидуальной программы мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития.

## **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**(обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной Программе дошкольного образования раздел)**

## **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

### **2.1 Задачи содержание образования (воспитания и обучения) по образовательным областям (задачи и содержание образования детей 1,5 -7 лет соответствуют ФОП ДО п. 17: 18.3 – 18.8; 19.3 – 19.8; 20.3 -20.8; 21.3 – 21.8; 22.3 – 22.8)**

Оптимальному и эффективному конструированию образовательного процесса в ДОУ способствует понимание характерных возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

#### **Дети 1,5-3 лет**

В этот период ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его

представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простоте и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### Дети 3-4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) —

самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалет- ной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробе- жать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественнобытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды

(холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать 9 речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы

обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Дети 4-5 лет Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми

хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой

непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют



правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка- дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### **Дети 5-6 лет**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в

будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмнокрасный). Дети шестого года жизни могут рассказать,

чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно- образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение,

отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

### **Дети 6-7 лет**

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает

правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть

несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных

средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая

препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;



- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях культурно-исторических традициях народов РФ и Курской области, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ № 99, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, технологии, методики, методические пособия формы организации образовательной работы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

— специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Деятельность Учреждения осуществляется в городе Курской области ,имеющей

богатую историю, культурные традиции ,то отражено в выборе содержания ,методов и форм образования.

- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции в общностях Организации

С целью изучения потребностей и интересов воспитанников МБДОУ № 99, членов их семей, был организован мониторинг учета образовательных потребностей дошкольников, а также их родителей (законных представителей).

При составлении данной части программы были изучены запросы микросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между образовательным учреждением и учреждениями культуры и науки.

На основании вышеизложенных исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов и макросоциума) был осуществлен подбор нескольких парциальных программ и иных образовательных методик „соответствующих требованиям ФГОС ДО. Также были определены формы организации работы с дошкольниками с учетом мнения педагогов, родителей.

**В работе с дошкольниками в МБДОУ № 99 реализуются парциальные программы и технологии по следующим направлениям развития ребенка.**

| Парциальные программы, технологии, методические пособия, учебно-методические комплексы (УМК) | Образовательная область              | Возраст дошкольников | Ссылка                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Т.И. Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 -8 лет» (УМК)                | Социально – коммуникативное развитие | 3 -8 лет             | <a href="https://vk.com/doc138183245_517636894?hash=Oo7z8DY6epO9QBnuoBe47oM0NDyZXqiF4A5ZmBzYePw&amp;dl=xH9tp4rpXAH5tjhEW7o0PB">https://vk.com/doc138183245_517636894?hash=Oo7z8DY6epO9QBnuoBe47oM0NDyZXqiF4A5ZmBzYePw&amp;dl=xH9tp4rpXAH5tjhEW7o0PB</a> |

|                                                                                             |                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                            |          | <a href="#">K0ymCmieotnU<br/>BjWCxSN0</a>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| И.А.Лыкова «Мир без опасности»<br>(парциальная программа)                                   | Социально –<br>коммуникативное<br>развитие | 3 -7 лет | <a href="https://vk.com/doc282859175_649101337?hash=CEz97GDRA5vNdkBGtgEcAL8yp3H3wIbbm8ZFLHLovd8&amp;dl=LCI7zWJ3pOE8bEpKGPuw8AczjBSlpdicwdAp&lt;br/&gt;tD5ZhFo">https://vk.com/doc282859175_649101337?hash=CEz97GDRA5vNdkBGtgEcAL8yp3H3wIbbm8ZFLHLovd8&amp;dl=LCI7zWJ3pOE8bEpKGPuw8AczjBSlpdicwdAp<br/>tD5ZhFo</a> |
| В.А.Шатова «Экономическое воспитание дошкольников»<br>( парциальная программа)              | Социально –<br>коммуникативное<br>развитие | 5 -7 лет | <a href="https://vk.com/doc327961349_648915470?hash=FZPLC2tTJPv2c7d1Fz8aRKnmEzbgEoQIzzMeeVIEa7P&amp;dl=8YuvCSv0YRCzSTBCkq0aewNqC&lt;br/&gt;TXUgp5cr5HFwiXzCNH">https://vk.com/doc327961349_648915470?hash=FZPLC2tTJPv2c7d1Fz8aRKnmEzbgEoQIzzMeeVIEa7P&amp;dl=8YuvCSv0YRCzSTBCkq0aewNqC<br/>TXUgp5cr5HFwiXzCNH</a> |
| Л.П.Гладких «Мир – прекрасное творение»<br>(учебно-методическое пособие)                    | Социально –<br>коммуникативное<br>развитие | 4 -8 лет | <a href="https://det-sad24.ru/wp-content/uploads/2020/11/mir_-_prekrasnoe_tvorenie_1_.pdf">https://det-sad24.ru/wp-content/uploads/2020/11/mir_-_prekrasnoe_tvorenie_1_.pdf</a>                                                                                                                                   |
| О.Л.Князева «Я, ты, мы»<br>(парциальная программа)                                          | Социально –<br>коммуникативное<br>развитие | 3 -7 лет | <a href="https://vk.com/doc722754_467816223?hash=AfzBqupOBixrxLYMytmMydm9sh0dglN1dJbzjnMARTz&amp;dl=1m1taJ4GiiIW7CqpKVg3NXDw3n3ZCYG5S8VSkxW5WP">https://vk.com/doc722754_467816223?hash=AfzBqupOBixrxLYMytmMydm9sh0dglN1dJbzjnMARTz&amp;dl=1m1taJ4GiiIW7CqpKVg3NXDw3n3ZCYG5S8VSkxW5WP</a>                         |
| Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик» (программа психолого-педагогических занятий с детьми)   | Социально –<br>коммуникативное<br>развитие | 3 -7 лет | <a href="https://vk.com/doc-135142459_496104089?hash=hA8aq6zhm98AfPP9XlpnMNBzPETLMPo6IMDJ4pUZMD&amp;dl=u09BB7DOZ6bexd79Al5STAhwUFJ92vpt9HmiliMQhhs">https://vk.com/doc-135142459_496104089?hash=hA8aq6zhm98AfPP9XlpnMNBzPETLMPo6IMDJ4pUZMD&amp;dl=u09BB7DOZ6bexd79Al5STAhwUFJ92vpt9HmiliMQhhs</a>                 |
| Т.И. Гризик «Речевое развитие детей» (УМК)                                                  | Речевое развитие                           | 3 -8 лет | <a href="https://drive.google.com/file/d/0B6vtRiIkAAItbTMtRWtrVmVYR1E/view?resourcekey=0-ayBYFDF9NRGnesuTEFD8Og">https://drive.google.com/file/d/0B6vtRiIkAAItbTMtRWtrVmVYR1E/view?resourcekey=0-ayBYFDF9NRGnesuTEFD8Og</a>                                                                                       |
| В.В.Гербова «Развитие речи» в ясельных группах детского сада<br>(методические рекомендации) | Речевое развитие                           | 2-3 года | <a href="https://www.chitai-igorod.ru/product/r-azviti-rechi-v-yaselnih-gruppah-detskogo-sada-2-3-goda-konspekty-zanyativ-fgos-2975039">https://www.chitai-igorod.ru/product/r-azviti-rechi-v-yaselnih-gruppah-detskogo-sada-2-3-goda-konspekty-zanyativ-fgos-2975039</a>                                         |
| С.Н. Николаева «Юный эколог» (парциальная программа)                                        | Познавательное<br>развитие                 | 3-7 лет  | <a href="https://shkola7gno&lt;br/&gt;mov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/yunnyy-ekolog-">https://shkola7gno<br/>mov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/yunnyy-ekolog-</a>                                                                                                                                                       |

|                                                                                              |                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                       |          | <a href="http://partsialnaya-programma-ekologicheskogo-vospitaniya-3-7-let-fgos/">partsialnaya-programma-ekologicheskogo-vospitaniya-3-7-let-fgos/</a>                                                                                                                                                                |
| Е.В.Соловьева<br>«Познавательное развитие детей 2-3 лет: математические представления» (УМК) | Познавательное развитие               | 2-3 года | <a href="http://calameo.download/003029838a40a2b44b290">http://calameo.download/003029838a40a2b44b290</a>                                                                                                                                                                                                             |
| Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей: мир природы и человека» (УМК)                    | Познавательное развитие               | 2 -8 лет | <a href="https://paraknig.me/view/1324035">https://paraknig.me/view/1324035</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| Е.В.Колесникова<br>«Математические ступени» (парциальная программа)                          | Познавательное развитие               | 3 -7 лет | <a href="https://ramugim.edumsko.ru/activity/eduprogram/preschool/34238/method/doc/1574060">https://ramugim.edumsko.ru/activity/eduprogram/preschool/34238/method/doc/1574060</a>                                                                                                                                     |
| Е.В.Соловьева<br>«Математические представления»(УМК)                                         | Познавательное развитие               | 2-8 лет  | <a href="https://www.labirint.ru/books/536041/">https://www.labirint.ru/books/536041/</a>                                                                                                                                                                                                                             |
| И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (парциальная программа)                                        | Художественно – эстетическое развитие | 2 -7 лет | <a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetnye-ladoshki">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetnye-ladoshki</a>                                                                                         |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» ( парциальная программа)                            | Художественно - эстетическое          | 2 -7 лет | <a href="http://borovichok42.mv1.ru/dokumenty/partialnaja_programma_ladushki.pdf">http://borovichok42.mv1.ru/dokumenty/partialnaja_programma_ladushki.pdf</a>                                                                                                                                                         |
| А.И.Буренина «Театр всевозможного» (парциальная программа)                                   | Художественно – эстетическое развитие | 4 -7 лет | <a href="https://dramateshka.ru/index.php/theatre-all-the-manner-of">https://dramateshka.ru/index.php/theatre-all-the-manner-of</a>                                                                                                                                                                                   |
| А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» (парциальная программа)                                   | Художественно – эстетическое развитие | 4 -7 лет | <a href="https://stavsad164.ru/wp-content/uploads/sites/31/2016/05/Буренина-Ритмическая-гимнастика.pdf">https://stavsad164.ru/wp-content/uploads/sites/31/2016/05/Буренина-Ритмическая-гимнастика.pdf</a>                                                                                                             |
| Л.И. Пензулаева<br>«Физическая культура в детском саду» (парциальная программа)              | Физическое развитие                   | 3 -7 лет | <a href="https://www.labirint.ru/multimedia/443212/">https://www.labirint.ru/multimedia/443212/</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| С.Ю.Федорова<br>«Физическая культура в детском саду» (парциальная программа)                 | Физическое развитие                   | 2-3 года | <a href="https://www.mikuchkino-schol.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/11/Fedorova-S.YU.-Primernye-plany-fizkulturnykh-zanyatiy-ot-2-do-3-let-2017-g..pdf">https://www.mikuchkino-schol.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/11/Fedorova-S.YU.-Primernye-plany-fizkulturnykh-zanyatiy-ot-2-do-3-let-2017-g..pdf</a> |
| Т.И. Осокина «Обучение                                                                       | Физическое                            | 3 -7 лет | <a href="https://vk.com/doc142546519_51451">https://vk.com/doc142546519_51451</a>                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                     |          |  |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| плаванию в детском саду»<br>(парциальная программа) | развитие |  | <a href="#">1504?hash=gotwQktPeRSfLLFuHDNMM67vkOliBoJOWjVNY1s74G4&amp;dl=oEjBzrpFonY9fcISp9B2EHZO03KTGzkL15yhU4fMKZo</a> |
|-----------------------------------------------------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая                            | Нерегламентированная (час) |                              |
|---------------|---------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
|               |                                             | совместная деятельность    | самостоятельная деятельность |
| 2-3 года      | 2 по 10 мин                                 | 7-7,5                      | 3-4                          |
| 3-4 года      | 2 по 15 мин                                 | 7- 7,5                     | 3-4                          |
| 4-5 лет       | 2 по 20 мин                                 | 7                          | 3-3,5                        |
| 5 – 6 лет     | 2- 25 мин (1-25мин. во второй половине дня) | 6 – 6,5                    | 2,5 – 3,5                    |
| 6-8 лет       | 3 по 30 мин.                                | 5,5 - 6                    | 2,5 - 3                      |

### Формы организации занятий

- для детей от 2 до 3 лет – групповая, подгрупповая;
- для детей от 3 до 8 лет – групповая, подгрупповая;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН**.

Продолжительность занятий:

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут  
 для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

-в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,  
 -в старшей и подготовительной 50 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут ,динамические паузы в процессе занятия – не менее 2-х минут.

С детьми старшего дошкольного возраста можно проводить занятия во второй половине дня после дневного сна.. Их продолжительность составляет не более 25 минут в день

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **Формы организации образовательной деятельности**

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Виды деятельности                                                                                        |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Младший дошкольный возраст                                                                               | Старший дошкольный возраст                                                                                                        |
| Физическое развитие                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений</li> <li>– Игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия по физической культуре</li> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Игра</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Упражнения</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Чтение</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Обучение плаванию</li> <li>– Двигательная активность</li> <li>– Общение со взрослыми</li> <li>– Совместные игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Чтение</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Экспериментирование (умственное, социальное)</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>– Спортивные состязания</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Проблемная ситуация</li> <li>– Дежурства</li> <li>– Обучение плаванию</li> <li>– Игры с правилами</li> <li>– Коммуникативные игры</li> <li>– Двигательная активность</li> <li>– Квесты</li> <li>– Коллекционирование(виды спорта :зимние и летние, полезные для здоровья продукты)</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровые упражнения</li> <li>– Индивидуальная игра</li> <li>– Совместная игра с воспитателем</li> <li>– Совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе)</li> <li>– Чтение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Педагогическая ситуация</li> <li>– Праздники</li> <li>– Утренники</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Ситуация выбора</li> <li>– Поручения</li> <li>– Дежурства</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Совместное творчество со взрослыми по сочинению сказок</li> <li>– Общение со взрослыми</li> <li>– Самообслуживание и действие с бытовыми</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная игра.</li> <li>– Совместная игра с воспитателем</li> <li>– Совместная игра со сверстниками</li> <li>– Игра</li> <li>– Чтение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Педагогическая ситуация.</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Ситуация морального выбора.</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Праздники</li> <li>– Утренники</li> <li>– Совместные действия</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>– Экспериментирование (умственное, социальное, практическое)</li> <li>– Поручения и задания</li> <li>– Дежурства</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей</li> </ul> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>предметами-орудиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия по физической культуре</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектная деятельность, проекты</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Коллекционирование («Положительные герои сказок», «Профессии», «Дорожные знаки», «Символика городов РФ»)</li> <li>– Сочинение сказок, рассказов</li> <li>– Коммуникативные игры</li> <li>– самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> </ul> |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание</li> <li>– Игровая ситуация</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Ситуации общения</li> <li>– Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Хороводные игры с пением</li> <li>– Игры-драматизации</li> <li>– Чтение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Решение проблемных ситуаций.</li> <li>– Разговор с детьми</li> <li>– Игра</li> <li>– Проектная деятельность</li> <li>– Создание коллекций</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Обсуждение.</li> <li>– Рассказ.</li> <li>– Инсценирование</li> </ul>                              |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Игра</li> <li>– Общение со взрослыми</li> <li>– Развлечения</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми</li> <li>– Сочинение загадок</li> <li>– Проблемные ситуации</li> <li>– Использование различных видов театра</li> <li>– Коммуникативные игры</li> <li>– Проектная деятельность, проекты</li> <li>– Общение со взрослыми</li> <li>– Развлечения</li> <li>– Коллекционирование (сюжетные картинки по темам: «Герои мультфильмов, сказок», «Сказки Пушкина»)</li> <li>– Экспериментирование (умственное, социальное, практическое)</li> </ul> |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривания</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Игры-экспериментирование.</li> <li>– Исследовательская деятельность</li> <li>– Конструирование.</li> <li>– Развивающие игры</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Рассказы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание коллекций («Минералы», «Гербарии», «Комнатные растения»)</li> <li>– Проектная деятельность, проекты</li> <li>– Исследовательская деятельность.</li> <li>– Конструирование</li> <li>– Экспериментирование (умственное, социальное, практическое)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Беседы</li> <li>– Проблемные ситуации</li> <li>– Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)</li> <li>– Развлечения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивающие игры</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Проблемные ситуации</li> <li>– Рассказы</li> <li>– Беседы</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Экскурсии</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Реализация проектов</li> <li>– Игры с правилами</li> <li>– Создание мини-музеев</li> <li>– Познавательно-исследовательская деятельность исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</li> <li>– Развлечения</li> </ul> |
| <p>Художественное</p> <p>– эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов (полочка красоты)</li> <li>– Игры</li> <li>– Организация выставок</li> <li>– Изготовление украшений</li> <li>– Слушание</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>– Создание макетов, коллекций и их оформление</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соответствующей<br/>возрасту народной,<br/>классической, детской<br/>музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование<br/>со звуками</li> <li>– Музыкально-<br/>дидактические игры</li> <li>– Разучивание<br/>музыкальных игр и<br/>танцев</li> <li>– Совместное пение</li> <li>– Пластические этюды</li> <li>– Сюжетные танцы</li> <li>– восприятие смысла<br/>музыки, сказок, стихов</li> <li>– Праздники, утренники,<br/>досуги</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание<br/>эстетически<br/>привлекательных<br/>предметов</li> <li>– Игры</li> <li>– Организация выставок</li> <li>– Слушание<br/>соответствующей<br/>возрасту народной,<br/>классической, детской<br/>музыки</li> <li>– Музыкально-<br/>дидактические игры</li> <li>– Беседы интегративного<br/>характера, элементарного<br/>музыковедческого<br/>содержания)</li> <li>– Интегративная<br/>деятельность</li> <li>– Совместное и<br/>индивидуальное<br/>музыкальное исполнение</li> <li>– Музыкальные<br/>упражнения.</li> <li>– Попевка. Распевка</li> <li>– Двигательные,<br/>пластические<br/>танцевальные этюды</li> <li>– Танцы</li> <li>– Творческие задания</li> <li>– Концерты- импровизации</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальные сюжетные игры</li> <li>– Пластические этюды</li> <li>– Сюжетные танцы</li> <li>– Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>– Восприятие музыкальных произведений</li> <li>– Игра на музыкальных инструментах</li> <li>– Праздники, утренники, досуги</li> <li>– Коллекционирование («Народные промыслы Курского края», «Народные инструменты», «Костюмы героев сказок»)</li> <li>– Проектная деятельность, проекты</li> <li>– Тематические фольклорные праздники(традиции народов России, традиции Курского края)</li> <li>– Экспериментирование умственное, социальное, практическое)</li> <li>– Мастерская</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО п.2.4)**

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности МБДОУ №99 является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных

видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагоги создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогами образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги широко используют также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы



организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Особое внимание уделяется социально-коммуникативному развитию детей на занятиях по основам православной культурой, которые организуются в игровой форме, с использованием разнообразных дидактических игр.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и

взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, плаванием, хореографией, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициативацелеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
- Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор,

связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Вышиваем салфетки к Пасхальному празднику»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Книжка больница», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В нашем детском саду организуются досуги музыкальные, физкультурные, танцевальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок, студия, объединение. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы (соответствует ФООП ДО( раздел III п.п.25,25.1-25.8)**

### **2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- 7) установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально

взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- повышение психолого- педагогической компетенции родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях,
- открытость информационного пространства МБДОУ – возможность ознакомления с образовательной деятельностью МБДОУ на сайте учреждения, а также в группе ВК;
- анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| <b>Направления деятельности педагогического коллектива с семьями воспитанников</b> | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Периодичность сотрудничества</b>                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностико - аналитическое                                                        | -Анкетирование;<br>- социологический опрос;<br>-интервьюирование;<br>- «родительская почта»;<br>-педагогические беседы;<br>-составление социального паспорта семьи;<br>-дни открытых дверей;<br>-открытая образовательная и досуговая деятельность                                                                          | 3-4 раза в год<br><br>По мере необходимости<br><br>1 раз в квартал              |
| Привлечение родителей к созданию условий в ДОУ для обучения и воспитания           | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-помощь в создании предметно-развивающей среды;<br>-оказание помощи в ремонтных работах;<br>-выделение средств из фонда Ассоциации родителей на организацию развивающей предметно-пространственной среды;<br>- использование добровольных пожертвований родителей | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br><br>Ежегодно<br><br>Постоянно<br><br>Постоянно |
| Управление                                                                         | - Участие в работе Ассоциации                                                                                                                                                                                                                                                                                               | По плану                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МБДОУ                                                                                                                                                                                              | родителей, Совета родителей,;<br>педагогических советах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
| Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы; -фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</li> <li>-памятки;</li> <li>-создание странички на сайте МБДОУ;</li> <li>-создание групповых чатов;</li> <li>-создание страницы ВК;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>- выпуск газеты для родителей «Лучик»; «Божья Коровка»</li> </ul> | <p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>                                                                    |
| Участие в воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ, направленное на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей;</li> <li>- дни здоровья.</li> <li>- недели творчества</li> <li>- совместные праздники, развлечения, утренники, досуги</li> <li>-встречи с интересными людьми</li> <li>-семейные гостиные</li> <li>- клубы по интересам для родителей;</li> <li>- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- отчетные мероприятия по платным образовательным услугам</li> <li>-клуб «Молодая семья»</li> </ul>                              | <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>По плану</p> |
| Консультационное                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные консультации;<br>-создание на сайте раздела «Советы педагогов»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------|--|
|  | -брошюры и памятки с консультациями по запросам родителей; |  |
|--|------------------------------------------------------------|--|

## 2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями

**Общее недоразвитие речи** – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики, развития речи. Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные

предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, 15 выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое ри др.). Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение за- данных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций. В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены 16 по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов. Развитие двигательной сферы. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет

выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие** - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Развитие речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч],[щ]);[т'] и [д']; звуки [л],[р],[р']; звонкие замещаются парными глухими;

недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замена группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонематической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушение, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном

обследовании речи выявляются разнообразные ошибки. Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также - слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения..

### **Инклюзивное образование.**

В дошкольном учреждении реализуются элементы инклюзивного образования поскольку детский сад посещают дети – инвалиды. Работа с этой категорией дошкольников требует пристального внимания к их психоэмоциональному состоянию, а так же личностно ориентированный подход к каждому ребенку. С детьми – инвалидами работают не только воспитатели, но и все специалисты МБДОУ по индивидуальной программе реабилитации, т.е. для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач, коррекционной и образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной работы специалистов, а так же выстраивание алгоритма психолого – педагогической поддержки родителей, их обучению взаимодействию с ребенком);
- технологический (определение психолого – педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учетом структуры нарушений);



- динамического наблюдения (определение системы диагностических показателей развития ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута);
- результативность работы (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

### **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей**

Воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБДОУ № 99 является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации». В соответствии с запросами родителей и индивидуальными особенностями дошкольников, имеющих ОВЗ, в МБДОУ № 99 существует две группы, в которых обучаются и воспитываются дети, имеющие диагноз «фонетико-фонематическое нарушение (ФФН)» и «общее недоразвитие речи (ОНР)». Для успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. До зачисления в группы компенсирующей направленности дети проходят обследование на территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, что позволяет:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия.

В МБДОУ № 99 коррекционная работа с дошкольниками организуется учителями-логопедами, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом и другими педагогическими работниками. Наряду с основной общеобразовательной программой в коррекционных группах реализуются адаптированные основные образовательные программы. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками в развитии речи».

Основными задачами коррекционно-педагогической работы являются:

- обеспечение коррекции нарушения развития речи у детей с ОВЗ;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

МБДОУ № 99 предоставляет детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:

- 1) выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию физического и (или) психического недостатков развития;
- 2) оценку психо-социального развития и изучение средовых факторов;
- 3) разработку индивидуальных образовательных маршрутов и организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для лиц со сложными и (или) тяжелыми недостатками в развитии, направленных на формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков, навыков общения;
- 4) осуществление психолого-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей;
- 5) консультативно-диагностическую и методическую помощь родителям (законным представителям) лиц с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

6) информационную и методическую поддержку педагогических работников и иных специалистов образовательных учреждений, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья;

7) реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При осуществлении коррекционной работы используются следующие программы и технологии:

| Программы                                                                                                   | Технологии и методики                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием            | <a href="http://dou30.vega-int.ru/wp-content/uploads/программа-коррек..pdf">http://dou30.vega-int.ru/wp-content/uploads/программа-коррек..pdf</a>                                                   |
| Н В.Нищева<br>Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР). | <a href="http://ds40.seversk.ru/wp-content/uploads/2018/04/Нищева-Образовательная-программа-3-7.pdf">http://ds40.seversk.ru/wp-content/uploads/2018/04/Нищева-Образовательная-программа-3-7.pdf</a> |

В рамках системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья целесообразно рассмотреть особенности воспитанников МБДОУ № 99.

#### Особенности детей с ОНР

Общее недоразвитие речи – различные полиморфные дефекты речи, при которых происходят нарушения в формировании всех компонентов речевой системы, относящиеся к звукословесной стороне. Существует несколько общих признаков этих нарушений:

- более позднее развитие речи, бедный словарный запас, различные дефекты произношения, аграмматизмы;
- при образовании фонем имеются нарушения.

Степень недоразвития может быть различной: речь может быть лепетной; речь может быть развёрнутой, но с различными элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Для детей с речевыми нарушениями характерно нарушение общей и мелкой моторики. Дыхание у них зачастую поверхностное, ключичное. Одни дети гиперактивные, другие пассивные, вялые, что обусловлено слабостью нервной системы, парезом мышц, иннервирующих дыхание, органы артикуляции, мимику, общую и мелкую моторику. Наш многолетний опыт работы с такими детьми показал, что двигательные нарушения у них разнообразны как по своим направлениям, так и по механизму их возникновения. Поэтому очень важной становится сложная задача – научить ребенка основным видам движений, сочетание речи и движения.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья – это ведение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по образовательному и реабилитационному маршруту с целью обеспечения индивидуального, личностно-ориентированного развития каждого ребёнка, коррекции дефекта, создания условий для освоения ими Программы, а также оказания своевременной поддержки и помощи.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (*Диагностика*)

**Диагностика** – комплексное углубленное изучение общего развития ребёнка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных способностей в процессе развития.

#### Виды диагностики

| Медицинская                                                                                                                                                                                      | Психологическая                                                                                                                                                                                        | Педагогическая                                                                                                                                 | Социальная                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Комплексная оценка состояния здоровья ребёнка<br><br>2. Определение группы здоровья, физкультурной группы и группы закаливания<br><br>3. Заключение о состоянии здоровья и плана реабилитации | 1. Определение уровня психического развития ребёнка<br><br>2. Установление зоны ближайшего развития<br><br>3. Составление психологического портрета ребёнка<br><br>4. Выбор оптимального типа обучения | 1. Выявление уровня знаний, умений и навыков<br><br>2. Логопедическое обследование ребёнка<br><br>3. Составление педагогической характеристики | 1. Выявление уровня социальной адаптированности<br><br>2. Изучение портрета семьи ребёнка<br><br>3. Составление социальной характеристики |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| <p><b>Составление экспертного заключения с рекомендациями по поддержке и помощи.</b></p> <p><b>Составление индивидуальной карты ребёнка</b> – паспорт здоровья, куда заносятся данные всех обследований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| <p><b>Разработка индивидуальной реабилитационно-развивающей программы.</b></p> <p><b>Разработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка</b> - содержит все оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия, назначенные ребёнку медицинским персоналом, а также время их проведения.</p> <p><b>Создание банка данных для сопровождения коррекционно-развивающей работы воспитателей спец. групп:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материал, раскрывающий особенности каждого диагноза детей;</li> <li>– рекомендации по решению коррекционных задач на различных занятиях, по коррекционной работе вне занятий;</li> <li>– перечень и образцы пособий для работы с детьми с имеющимися диагнозами;</li> <li>– рекомендации по проведению различных видов гимнастик.</li> </ul> |  |  |  |

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (*Коррекция*)

**Коррекция** – комплексное воздействие на развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности психологов, учителя-логопеда, педагогических и медицинских работников.

| Медицинская                                                           | Психологическая                                                                                                                                                                                | Педагогическая                                                                                                       | Социальная                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Массаж<br>2. Лечебная физкультура<br>3. Коррекция рационов питания | Индивидуальная игровая терапия<br><br>1. Поведенческие игровые тренинги<br>2. элементы сказкотерапии<br>3. элементы куколотерапии<br>4. элементы арт - терапии<br>5. Релаксационные упражнения | 1. элементы арт-терапии<br><br>2. элементы цвето-терапии<br><br>4. Музыкальная терапия<br><br>5. Занятия с учителем- | 1. В группе:<br>– ребёнок и взрослые;<br>– ребёнок и дети<br><br>2. Интеграция «особого ребёнка» в общество |

|                                                                                              |  |                                                                                     |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                              |  | логопедом<br><br>6. Занятия с учителем-дефектологом<br><br>7. Физкультурные занятия | здоровых детей<br><br>3. «Проводник» «особого ребёнка» |
| <b>Динамическое наблюдение за детьми и экспертное заключение о результатах реабилитации.</b> |  |                                                                                     |                                                        |
| <b>Реализация и коррекция индивидуальной реабилитационно-развивающей программы.</b>          |  |                                                                                     |                                                        |

## **Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ**

### **Коррекционная работа учителя-логопеда**

Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Развивающая коррекционная работа с детьми

- Диагностика речевого развития ребёнка
- Развитие речевого общения и обучение грамоте

| <u>Формы занятий</u> | <u>Методы работы</u> | <u>Разделы программы по речевому развитию</u> |
|----------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
| – подгрупповые       | – обучающие и        | – Звуковая культура речи                      |

|                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – индивидуальные | дидактические игры и упражнения<br>– фонетическая ритмика<br>– артикуляционные упражнения<br>– массаж органов артикуляционного аппарата<br>– пальчиковая гимнастика<br>– массаж речевых зон | – Развитие и обогащение словаря<br>– Коррекция речи<br>– Развитие связной речи<br>– Формирование грамматического строя речи |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Звуковая культура речи подразумевает: развитие фонематического слуха, развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры, обучение звукобуквенному анализу слов, чтению, воспитание чёткого произношения, развитие голоса и речевого дыхания, развитие фонематического восприятия, развитие и обогащение словаря, образование относительных и притяжательных прилагательных, развитие навыка подбора синонимов и антонимов, развитие словаря признаков, развитие глагольного словаря, обобщение группы слов, уточнение названий понятий, предметов и их частей, уточнение лексического значения слов, коррекцию речи, развитие общей координации и мелкой моторики руки, охрану зрения, развитие сенсорики, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие высших психических функций, коррекцию звукопроизношения, развитие связной речи, развитие невербальных средств общения, развитие речевого общения, обучение передавать свои мысли и чувства, обучение пересказу, обучение рассказыванию по серии картин, обучение составлению рассказа по картине, формирование грамматического строя речи.

Коррекционная работа, осуществляемая в группах комбинированной направленности, невозможна без взаимодействия и организации активного сотрудничества с родителями, воспитателями, педагогическими специалистами МБДОУ.

Особая роль отводится взаимодействию учителя-логопеда с педагогом психологом.

### **Коррекционная работа педагога-психолога**

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Дигностика;
2. Коррекция;
3. Психопросвещение, консультирование;
4. Профилактика.

Основные задачи:

- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникационных умений;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения);
- повышение компетентности педагогов и родителей;
- оказание помощи детям, педагогам, родителям на протяжении всего образовательного процесса;
- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников МБДОУ № 99;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в МБДОУ № 99;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

Развивающая и коррекционная работа с детьми

| Диагностика плановая и по запросу родителей                                                                                                                                                                                                                                | Диагностические методы                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– интеллектуальная сфера;</li> <li>– эмоционально-волевая сфера и поведение;</li> <li>– родительно - детские отношения в семье;</li> <li>– готовность к школьному обучению;</li> <li>– межличностные отношения в детской</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– естественный эксперимент;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– изучение продуктов детской деятельности;</li> <li>– наблюдения;</li> <li>– беседы со специалистами, воспитателями;</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение взаимодействия в детском обществе;</li> <li>– беседы с родителями;</li> <li>– индивидуальная коррекционная работа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| Формы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– подгрупповые;</li> <li>– индивидуальные;</li> <li>– фронтальные.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Развитие восприятия целостной картины окружающего мира.</p> <p>Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей.</p> <p>Игротерапия.</p> <p>Развитие творческого воображения</p> <p>Психогимнастика.</p> <p>Игровое моделирование проблемных ситуаций.</p> <p>Ауторелаксация.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Элементы сказкотерапии.</p> |
| Психокоррекция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция отношений между детьми;</li> <li>– коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;</li> <li>– коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;</li> <li>– поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;</li> <li>– помощь в урегулировании отношений детей и родителей;</li> <li>– помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Контроль над эффективностью программ и инноваций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика развития;</li> <li>– диагностика актуального состояния;</li> <li>– диагностика действий педагога.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### Психопрофилактика:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по проблеме адаптации детей к МБДОУ № 99 ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;

- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- Работа с родителями:
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- диагностика родительско - детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы;

#### Взаимодействие с воспитателем

- обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
- разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

#### Взаимосвязь со специалистами (логопедом и др.):

- разработка плана совместной диагностики;
- совместное обсуждение результатов диагностики;
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания на полисенсорной основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

#### Коррекционно-развивающая работа воспитателя в группах детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа воспитателя в группах компенсирующей направленности представлена в таблице.

| <b>Формы<br/>коррекционной<br/>работы</b>                      | <b>Содержание коррекционной работы</b>                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группы детей 6 – 7 лет (ОНР), (ФФН)                            |                                                                                                                                                                                                  |
| Утренняя<br>коррекционная<br>гимнастика                        | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Коррекционная<br>гимнастика<br>пробуждения                     | Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве                                                                        |
| Дидактическая игра                                             | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях                                                                                                                         |
| Сюжетно-ролевая<br>игра                                        | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи                                          |
| Индивидуальная<br>коррекционная работа<br>по заданию логопеда  | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики              |
| Индивидуальная<br>коррекционная работа<br>по заданию психолога | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы                                                                                                                                                  |
| Досуги, праздники,<br>театрализованная<br>деятельность         | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики                                                               |
| Прогулка (подвижные<br>игры)                                   | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы                                         |
| Культурно-<br>гигиенические навыки                             | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления                                                                                                                       |
| Трудовая<br>деятельность                                       | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти             |

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 99 является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 99 структурировано представлены в таблице.

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Специальные образовательные программы, технологии и методики</b> | Рассмотрено в таблице «Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Специальные методы обучения</b>                                  | Рассмотрено в разделе «Система комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа учителя-логопеда</li> <li>– Работа педагога-психолога</li> <li>– Коррекционно-развивающая работа воспитателя спец. группы с детьми в повседневной жизни</li> </ul>             |
| <b>Педагогические услуги</b>                                        | Общеобразовательная подготовка.<br>В МБДОУ № 99 педагогические услуги оказывают: <ul style="list-style-type: none"> <li>– заместитель заведующего по УВР</li> <li>– воспитатель группы комбинированной направленности;</li> <li>– инструктор по физкультуре и плаванию;</li> <li>– музыкальный руководитель;</li> <li>– педагоги дополнительного образования.</li> </ul> |
| <b>Психолого-педагогические услуги</b>                              | – педагог-психолог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Медицинские услуги</b>                                           | В штате МБДОУ № 99 имеются: <ul style="list-style-type: none"> <li>– старшая медсестра;</li> <li>– медсестра бассейна.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Социальные услуги</b>                                            | В МБДОУ № 99 социальные услуги оказывают: <ul style="list-style-type: none"> <li>– заведующий МБДОУ № 99 ;</li> <li>– заместитель заведующего по УВР</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитатель;</li> <li>– педагог-психолог;</li> <li>– учитель-логопед;</li> <li>– медицинский персонал.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Педагогические работники групп компенсирующей направленности знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В группах компенсирующей направленности обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Вопрос о выборе индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

В работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи, используются специальные коррекционные мероприятия, позволяющие детям освоить в полном объеме основную общеобразовательную программу. Данные мероприятия осуществляются в интеграции всех педагогов МБДОУ № 99. Система комплексных мероприятий представлена в таблице.

**Коррекционные мероприятия для детей, имеющих нарушение речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)**

| № п/п | Перечень коррекционных мероприятий    | Содержание                                                                               | Планирование               | Взаимодействующие специалисты |
|-------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 1.    | Индивидуальная логопедическая помощь. | Постановка правильных звуков, артикуляционная гимнастика, прослушивание правильной речи. | По плану учителя-логопеда. | Учитель-логопед               |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
| 2. | Логоритмика                                                              | Движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов.                                                                                                                                            | 1 раз в неделю.     | Учитель-логопед, музыкальный руководитель               |
| 3. | Организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности . | Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием, звуков и слов во время движения), а также упражнений направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики. | 1 раз в неделю.     | Инструктор по физической культуре                       |
| 4. | Дыхательная гимнастика.                                                  | Дыхательная гимнастика по методу А.Н.Стрельниковой, звуковая дыхательная гимнастика.                                                                                                                                         | Ежедневно .         | Воспитатель, инструктор по ФК, логопед.                 |
| 5. | Артикуляционная игровая гимнастика в группе.                             | Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков.                                                                                                                  | Ежедневно .         | Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный работник      |
| 6. | Пальчиковая гимнастика.                                                  | Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки.                                                                                                                                                                        | Ежедневно .         | Учитель-логопед, воспитатель                            |
| 7. | Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика логопедической направленности .   | Выполнение сюжетных музыкальных комплексов физических упражнений с проговариванием звуков, слов, предложений, пением (на основе сюжетно-ролевой ритмической гимнастики).                                                     | 1 раз в неделю.     | Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатель |
| 8. | Индивидуальная психологическая помощь.                                   | Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами и их коррекция.                                                                                                                         | По плану психолога. | Психолог, учитель-логопед, воспитатель                  |

Работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи, направлена не только на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, но и на оказание помощи детям в освоении программ по всем образовательным областям. Особенности этой работы представлены в следующем разделе.

## **Особенности работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи, по образовательным областям**

### **«Физическое развитие»**

Основная задача – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации, формирование правильной осанки, стимулирование позитивных сдвигов в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование правильного дыхания;
- формирование в процессе двигательной активности различных видов познавательной деятельности;
- развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных упражнений, игр, занятий;

Работа по физическому развитию осуществляется таким образом, чтобы достигались общие и коррекционные цели, решение которых происходит в организованной деятельности (2 раза в неделю – занятия по физкультуре, 2 - по плаванию), в совместной деятельности педагогов с детьми (организация физкультурных оздоровительных развлечений, досугов, праздников, подвижные игры), в организации самостоятельной деятельности дошкольников (подвижные игры, физические упражнения и игры со спортивным инвентарем), в режимных моментах (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливание), в индивидуальной коррекционной работе с дошкольниками инструкторов по физической культуре и плаванию.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная задача – подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизнедеятельности, социальная адаптация дошкольников. Работа по освоению представлений социального характера осуществляется:

- в повседневной жизни, путем привлечения внимания детей друг к другу, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, в которых воссоздаются социальные отношения.

### **«Познавательное развитие».**

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие разделы:

1. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное и т.д. Сенсорное воспитание способствует развитию мыслительных процессов: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение и стимулирует развитие всех сторон речи, способствует обогащению и расширению словаря.

2. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности предполагает формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма.

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться во времени и пространстве.

### **«Художественно эстетическое развитие».**

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.



Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

Музыкально-ритмические движения способствуют укреплению физического здоровья и развитию речевых навыков.

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

В совокупности перечисленные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями.

## **2.7 Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 99» (далее МБДОУ), разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания МБДОУ, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации **от 25.11.2022 № 1028** "Об утверждении федеральной

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения

к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы предполагает сетевое взаимодействие с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность
- и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Программы позволит добиться следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В Программе воспитания учтены особенности возрастные особенности детей и тех психологических механизмов, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые корректируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона (Курской области), культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ.

В рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Основные направления воспитательной работы МБДОУ непосредственно связаны с ценностями, которые осваивает ребенок в процессе воспитательно-образовательной деятельности.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ценность жизни, милосердия, добра лежат в основе духовно – нравственного воспитания.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы МБДОУ. Программа воспитания включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

#### **Целевой раздел программы воспитания**

**Цели и задачи воспитания( обязательный раздел соответствует ФОП ДО п 29.2)**

#### **Целевой раздел программы воспитания**

**Цели и задачи воспитания( часть,формируемая участниками образовательных отношений)**

Цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:



1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям, особенностям и традициям, присущим Курскому краю и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги МБДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Основа патриотического направления воспитания-«гражданский патриотизм», основанный на воспитании у ребенка чувства любви и уважения к Родине, народам России, традициям и истории Курского края. Данное направление воспитания в ДОУ № 99 реализуется через:

- воспитание интереса к истории Курской области, истории возникновения города Курска, его роли в формировании российской государственности;

- воспитание чувства гордости за своих предков, защищавших рубежи Российского государства и земляков, защищающих Родину в непростых реалиях современного мира;

- воспитание чувства принадлежности к своему народу, его традициям, жизненным ценностям;

- воспитание уважения к семейным ценностям, через знакомство с историей собственной семьи и составление генеалогического древа;

- воспитание уважения к представителям волонтерского движения, действующим во благо Родины.

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Данное направление воспитания в ДОУ № 99 реализуется через:

- воспитание у детей милосердия, добра ,понимания ценности жизни на основе знакомства с историей жития святых и подвижников;

- воспитание у детей исторической памяти.

- воспитание нравственных ценностей, присущих русскому народу.

### **Социальное направление воспитания.**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в

фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач педагог МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. П.), игры с правилами, традиционные народные игры народов России и Курской области;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.

. Данное направление воспитания в ДОУ № 99 реализуется через:

- воспитание понимания ценности семьи в жизни человека;
- воспитание умения жить и действовать в коллективе сверстников, сотрудничать с ними в процессе освоения разнообразных социальных ролей;
- воспитание умения проявлять социальную инициативу в детско- взрослых и детских общностях;
- воспитание культуры поведения, уважения к другим людям.

### **Познавательное направление воспитания.**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагога:

– совместная деятельность педагога с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

. Данное направление воспитания в ДООУ № 99 реализуется через:

-воспитание понимания ценности познания;

- воспитание познавательной активности, инициативности, эмоциональности в познании окружающего мира.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДООУ (Дни здоровья, Утро здоровья, спортивные турниры по сабболу, футболу, проведение легкоатлетических кроссов, посвященных Дню Победы, «Зарница»). Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагог МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Данное направление воспитания в ДООУ № 99 реализуется через:

-воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека посредством организации работы в разных видах детской деятельности

### **Трудовое направление воспитания.**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач педагог МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

. Данное направление воспитания в МБДОУ № 99 реализуется через

-воспитание привычки к трудовым усилиям ,стремление приносить пользу обществу.

### **Эстетическое направление воспитания.**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности педагога по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Можно выделить основные задачи эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

. Данное направление воспитания в ДОУ № 99 реализуется через:

- воспитание умения видеть красоту окружающего мира, даже в мелочах;
- воспитание эмоциональной сферы ребенка;



- воспитание желания заниматься творческой деятельностью, совершенствовать окружающий мир.

## Целевые ориентиры воспитания

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

| Портрет Гражданина России 2035 года<br>(общие характеристики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Базовые ценности воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Портрет ребенка раннего<br>возраста<br>(дескрипторы)                                                                                      | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Патриотизм</b><br>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> | 1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li>– проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>– проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| <b>2. Гражданская позиция и правосознание</b><br>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей.                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>                                                                                                                                      | 2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>– проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3. Социальная направленность и зрелость</b><br>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь,                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</li> <li>– формирование взаимного уважения</li> </ul>                                                                                                                                                                    | 3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).<br>3.2. Способный осознавать первичный «образ Я». | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li>– способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li>– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       | их поведению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b><br>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.</li> </ul> | <p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li>– эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li>– проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</li> <li>– эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <b>5. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>                                                                                                               | <p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li>– стремится помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>– стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>6. Коммуникация и сотрудничество</b><br>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>                                                       | 6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>7. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>                                                  | <p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p> <p>7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни.</p> <p>7.3. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li>– стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> <li>– проявляет интерес к физической активности;</li> <li>– способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;</li> <li>– соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul> |

## Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

| Портрет<br>Гражданина России 2035 года<br>(общие характеристики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Базовые ценности воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Портрет выпускника ДОО<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Патриотизм</b><br>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> | 1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.<br>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.<br>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.<br>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b><br/> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul> | <p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b><br/> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>                              | <p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p> |  | <p>правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p> | <p>(умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b></p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> | <p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          | нравственности и культуры поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>5. Зрелое сетевое поведение</b><br>Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul> | 5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.<br>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.<br>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul> |
| <b>6. Экономическая активность</b><br>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>                                                              | 6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.<br>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.<br>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.<br>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.<br>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>7. Коммуникация и сотрудничество</b><br>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды);                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>      | 7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.<br>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> </ul>                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          | <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>8. Здоровье и безопасность</b></p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека</p> <p>и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul> | <p>8.1. Обладаящий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладаящий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладаящий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>9. Мобильность и устойчивость</b><br>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ</li> <li>– дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul> | 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.<br>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.<br>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.<br>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul> |

## **Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, целесообразно отобразить: МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г. Курска, обеспечивающим помощь семье в дошкольном образовании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, позитивной социализации, индивидуализации и необходимой коррекции нарушений развития. Учредители МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 99»: муниципальное образование «Город Курск», Комитет образования города Курска.

В МБДОУ функционируют 10 групп, из них: 2 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) для детей 5-7 лет.

Образовательная и воспитательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется посредством реализации образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 99», разработанной с учетом ФОП ДО,

В МБДОУ № 99 имеется все необходимое для организации воспитательно-образовательной деятельности: кабинет педагога-психолога, спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты изобразительной деятельности, кабинет духовно-нравственного воспитания, библиотека, бассейн, мультимедийная студия «Фокус».

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (самостоятельной, совместной).

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, стадион, спортивные площадки для игры в баскетбол и волейбол,

библиотека «Читай-город», метеоплощадка, огород, экологическая тропа, цветочные клумбы, автогородок, декоративные кустарники.

Ближайшими социальными партнерами являются: «СОШ №30», детская библиотека №6, ОБУЗ «Курская детская поликлиника №3».

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, низкие педагогические компетенции родителей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений –как детей, так и взрослых –в реализации программы воспитания;

- партнерство ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в

образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

-сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основой уклада МБДОУ № 99 являются Правила и нормы, которые определяют культуру поведения в сообществах.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты, основные из них:

положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Особенностью деятельности МБДОУ № 99 является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Курского края.

Особенностью воспитательно - образовательной деятельности МБДОУ № 99 - включение в перспективное планирование краеведческого материала, связанного с историей, традициями, культурой Курского края. Педагоги используют в работе с дошкольниками краеведческий и фольклорный материал Курской области.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ № 99. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Принципы работы: системность и непрерывность, личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых, свобода индивидуального личностного развития, признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка, принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Программа включает региональный (краеведческий) компонент по следующим направлениям развития дошкольников:

- познавательное развитие - знакомство дошкольников с историей храмового зодчества, курскими сказками нравственного содержания, особенностями традиций и обрядов жителей Курской губернии.

- художественно-эстетическое развитие -знакомство с творчеством курского композитора Г.В. Свиридова, с танцевальным творчеством жителей Курской губернии).

Особенностью организации образовательной деятельности МБДОУ № 99 являются также занятия по социально-бытовому труду для детей 5-7 лет, которые организуются в совместной деятельности на основе перспективно-тематического планирования, разработанного воспитателями. Данная деятельность позволяет оптимизировать процесс социализации и коммуникации дошкольников.

Система дополнительного образования созданная для продуктивного использования ресурсов дошкольников в целях получения образования, адекватного творческим, индивидуальным особенностям, способствующая социализации личности ребенка, является приоритетным направлением деятельности МБДОУ №99.

Особенностями уклада образовательной организации являются следующее:

- традиционные общесадовские мероприятия: праздники Покрова, Рождества Христова, Масленица, Дни открытых дверей, соревнования между родителями, педагогами, детьми, реализация проектов («Оле Лукойе»), день пап, день матери, выпуск журнала «Лучик», торжественные линейки на Аллее Славы Героев, дни здоровья.

- традиционные социальные акции: «День Земли», «Посади дерево», «Письмо солдату», «Окна Победы, «Открытка ветерану», «Новогодняя елочка», «Огород на подоконнике», «Важные мелочи», «Миллион – Родине», «Сад Памяти»

- мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» :сезонные праздники, День России ,День Государственного флага, День Победы, День Победы в Курской битве, День А.С.Пушкина, календарные праздники

- ритуалы: поздравления именинников, утренний и вечерний круг , «Мое настроение»

- коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

- неперенное обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального) каждым участником мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей;

- поощрение и поддержка помощи старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле при организации общесадовских мероприятий;

- ориентирование педагогов на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- деятельность воспитателя группы, реализующего по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

- важная роль дополнительного образования, осуществляемого педагогами дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленности;

- включение дошкольников в систему занятий на платных образовательных услугах;

- воспитание толерантного отношения к представителям других наций, поскольку контингент учреждения является многонациональным.

Среди особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ можно назвать следующие:

- расположение учреждения на территории Курской области, которая богата историческими традициями, фольклорным наследием, имеет богатую историю развития православия, является Родиной многих выдающихся деятелей науки и культуры нашей страны.



- особенностью воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ № 99 является включение в перспективное планирование краеведческого материала, связанного с историей, традициями, культурой Курского края. Педагоги используют в работе с дошкольниками краеведческий и фольклорный материал Курской области;
- МБДОУ № 99 является учреждением где воспитываются дети разных национальностей. Изучение национальных традиций семей воспитанников МБДОУ № 99 является основой патриотического воспитания, воспитания толерантности и уважения к представителям других наций. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса;
- в МБДОУ № 99 применяются инновационные воспитательно-образовательные технологии: технология проектной деятельности, проблемного обучения, здоровье-сберегающие технологии и др.

### **Общности МБДОУ № 99**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Педагог, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к воспитаннику и от воспитанника к педагогу. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. Ключевой фигурой воспитания в МБДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Важную роль в процессе воспитания играет дополнительное образование, осуществляемое педагогами дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие

ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. В основе детско-взрослой общности – 3 составляющие:

- ребенок (субъект);
- родитель;
- педагог.

Функции детско-взрослой общности:

- воспитание мировоззрения;
- воспитание отношения к культурным ценностям;

- воспитание культуры труда и досуга;
- развитие способностей ребенка;
- предоставление ребенку возможности проявить инициативу.

Накопление социального опыта в детско-взрослой общности происходит через подготовку и проведение мероприятий : «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Праздник пап», «День знаний», проектная деятельность, подготовка концертов, выпуск газет и тд.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной

группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Для детской общности характерны следующие признаки:

- организатором руководителем детской общности является педагог;
- связи в детской общности неустойчивы, возникают в разных видах детской деятельности (игровой, учебной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, общении).

В детской общности идет накопление социального, нравственного, трудового, речевого опыта, опыта коллективного поведения.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| <b>Образовательная область</b> | <b>Направление воспитания</b>         | <b>Задачи воспитания</b>                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Социально –                    | Патриотическое, социальное, духовно – | 1..Воспитание любви к своей семье, своему городу, Курску, |

|                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коммуникативное развитие</p> | <p>нравственное, трудовое .</p> | <p>родному краю, своей стране.</p> <p>2. Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, своих земляков к нравственным и культурным традициям России „Курской области.</p> <p>4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.</p> <p>5. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активнойличностной позиции.</p> <p>6. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы .Знакомство детей с волонтерским движением.</p> <p>7Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения</p> |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                | <p>трудовой задачи.</p> <p>8.Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>9 Создание условий для воспитания интереса к народным промыслам Курского края</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| Познавательное развитие               | Познавательное, патриотическое | <p>1.Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>2.Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>3.Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну),символам Курской области, Курска (герб, флаг)</p> <p>4.Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края</p> |
| Речевое развитие                      | Эстетическое, социальное       | <p>1.Воспитание овладения формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.</p> <p>2.Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>                                                                                                                                                                            |
| Художественно – эстетическое развитие | Эстетическое                   | <p>11.Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                  | <p>различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, народов Курской области, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура».</p> <p>3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка.</p> <p>4. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</p> <p>5. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)..</p> |
| Физическое развитие | Физическое и оздоровительное – . | <p>1. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>здоровье и физической культуре;</p> <p>2.Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>3.Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Формы совместной деятельности в МБДОУ №99** **Работа с родителями**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На уровне группы и МБДОУ.

#### **Групповые формы работы:**

- Совет родителей групп и Совет родителей МБДОУ, Ассоциация по содействию в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса МБДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. На заседаниях, вместе с родителями обсуждаются вопросы воспитания

и формирования личностных социально-значимых качеств обучающихся, согласуются локальные нормативные акты, регулирующие воспитательно-образовательный процесс.

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.
- Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. В условиях пандемии работа с родителями осуществляется посредством представления информации о Подготовке и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Мастер-классы для родителей с целью повышения их педагогической компетенции в вопросах воспитания обучающихся.
- Совместные педагогические советы с родителями (законными представителями) с повесткой дня, затрагивающей вопросы воспитания.
- Работа Совета отцов и Клуба молодой семьи.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **События МБДОУ № 99**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ осуществляется в следующих формах:

- - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, развлечения, праздники, посвященные значимым календарным датам, конкурсы рисунков, сказки с участием родителей и др.);
- - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России (праздники народов Мира, встреча с интересными людьми, проектная деятельность детей, педагогов и родителей, знакомство с традициями и искусством других народов;
- - создание творческих детско-взрослых проектов (концерт ко Дню Победы с приглашением ветеранов, создание мини-музея памяти погибших Воинов, «Аллея Славы», реализация проекта «Оле Лукойе» (сказки пишем сами), привлечение родителей к созданию музея старины и музея часов, выпуск совместных газет и фотоотчетов по предложенной теме, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Совместная деятельность**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности,

способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Формы культурных практик, реализуемые в МБДОУ:

- - совместная игра (сюжетно-ролевая, игра – драматизация, режиссёрская игра);

- - творческая мастерская;

- - совместное коллекционирование;

- - досуги, развлечения;

- - создание сказок;

- - проектная деятельность;

- - экспериментирование;

- - чтение художественной литературы.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, видах самостоятельной деятельности поведения и опыта.

### **Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Материально-технические и медико-социальные условия и предметно-пространственная среда пребывания детей в МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим правилам и правилам пожарной безопасности.

Для коррекционной работы функционируют кабинет педагога-психолога, логопедические кабинеты. Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности. В

кабинете имеются пособия для релаксации, развивающие игры, материалы и оборудование для обследования детей, проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. В логопедическом кабинете подобраны пособия, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы центры, стимулирующие речевое и личностное развитие детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу центрирования. В каждой группе есть игровые центры для организации сюжетно-ролевых игр, дидактических, настольных.

Во всех групповых помещениях размещены следующие центры (уголки):

- центр российской символики, центр краеведения (в данных центрах располагаются символы и знаки государства, региона и города (Курская область, Курск), которые отражают социокультурные условия, в которых находится учреждение;
- игровые центры (сюжетно-ролевые игры, «Семья», «Библиотека», «Шоферы», «Больница», и др.);
- центр настольных и дидактических игр;
- мини-музеи с краеведческим материалом («Кожлянская игрушка» , «Суджанское плетение»);
- центр природы и экологии;
- центр экспериментирования;
- уголок дежурного;
- центр спорта;
- центр изобразительной деятельности;
- уголок уединения;
- центр безопасности и ОБЖ;
- уголок настроения.

Территория дошкольного учреждения разделена на 10 групповых участков, которые отделены друг от друга живой изгородью. На каждой игровой площадке имеется теневой навес, малые архитектурные формы, спортивно-игровое оборудование, метеоплощадка. На территории созданы цветники и цветочные клумбы, экологическая тропа зеленая аптека, огород, что позволяет решать задачи трудового, познавательного и эстетического воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

### **Социальное партнерство**

В реализации образовательной программы МБДОУ № 99 наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями



| Направление        | Наименование общественных организаций, учреждений      | Формы сотрудничества                                                                                                                                                                                                      | Периодичность                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Образование</b> | Курский институт развития образования                  | Курсы повышения квалификации, курсы переподготовки (дошкольное воспитание), участие в смотрах, семинарах, конференциях, круглых столах, обмен опытом, посещение выставок                                                  | По плану МБДОУ, КИРО                   |
|                    | Курский государственный университет                    | МБДОУ – база практики для будущих педагогов; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом Обучение педагогов МБДОУ на кассах В КГУ                | По плану КГУ                           |
|                    | МБОУ «СОШ № 30» г. Курска                              | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности МБДОУ и школы |
|                    | Дошкольные учреждения города Курска и Сеймского округа | Проведение методических объединений, мастерских, консультации, методические встречи, обмен опытом                                                                                                                         | По плану научно-методического центра   |
|                    | МКУ «НМЦ г. Курска»                                    | Участие в методических объединениях воспитателей и специалистов в творческих конкурсах, фестивалях                                                                                                                        | По плану МКУ «НМЦ г. Курска»           |
|                    | Курская Епархия                                        | Приглашение священнослужителей на праздники в МБДОУ, сотрудничество с воскресной школой                                                                                                                                   |                                        |
| <b>Медицина</b>    | Детская поликлиника № 6                                | -проведение медицинского обследования;<br>-связь медицинских работников по вопросам                                                                                                                                       | 1 раз в год<br>По мере                 |

|          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
|----------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Культура |                               | заболеваемости и профилактики (консультирование)                                                                                                                                                                                                                                                                           | необходимости           |
|          | Аптека № 8                    | - приобретение лекарств<br>-экскурсии с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 раз в квартал         |
|          | Медицинский центр «Здоровье»  | Проведение медицинского обследования дошкольников и взрослых                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 раз в год             |
|          | Детская школа искусств № 6    | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.<br>Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество.<br>Приглашение художников на занятия в МБДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы | По плану Школы искусств |
|          | Городской краеведческий музей | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;                                                                                                                                                                                                       | 2-3 раза в год          |
|          | Курский музей археологии      | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;                                                                                                                                                                                                       | 2-3 раза в год          |
|          | Детская библиотека № 6        | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.                                                                                                          | По плану                |
|          | Курская областная филармония  | Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Вологодской филармонии.                                                                                                                                                                                          | 1 раз в квартал         |
|          | Театральные коллективы        | Показ театрализованных постановок на базе МБДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                            | В течение года          |

|                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                  |                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                    | Курский театр кукол                                                       | Показ кукольных спектаклей на базе МБДОУ, выезд дошкольников в театр                                                                                             | 2-3 раза в год        |
| <b>Безопасность</b>                | Пожарная часть                                                            | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.                                                                     | По плану              |
|                                    | ГИБДД                                                                     | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, посещение музея ГИБДД, участие в выставках, смотрах-конкурсах                                          | По плану              |
|                                    | ПДН                                                                       | Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении                                                                | По мере необходимости |
| <b>Информационность</b>            | Курское радио, телевидение                                                | Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.                                                                                       | По мере необходимости |
|                                    | СМИ (региональный уровень)                                                | Публикации о дошкольном учреждении, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов           | По мере необходимости |
| <b>Социальная защита населения</b> | Администрация Сеймского округа отдел образования, опеки и попечительства) | Совместная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, неблагополучными семьями. Участие педагогов, детей, родителей в конкурсных мероприятиях. | По мере необходимости |

## Организационный раздел Программы воспитания.

### Кадровое обеспечение

МБДОУ № 99 укомплектовано высокопрофессиональными кадрами, способными реализовать воспитательные задачи рабочей программы. Каждая из категорий педагогического и управленческого персонала наделена своими функциональными обязанностями, которые представлены в таблице.

| <b>Наименование<br/>должности<br/>(в соответствии со<br/>штатным расписанием<br/>ДОО)</b> | <b>Функционал,<br/>связанный<br/>с организацией и реализацией воспитательного<br/>процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий детским садом                                                                  | -управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;<br>-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год;<br>-планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;<br>–контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ(в том числе через систему оценки качества образования в МБДОУ |
| Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе                                   | -организует воспитательную деятельности в ДОУ;<br>-разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);<br>-анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;<br>-планирует работу по организации воспитательной деятельности;                                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>-осуществляет мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>-организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>–проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>-информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>-наполняет сайт МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>-организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>-координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>-организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>-осуществляет методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>-развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>-стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов;</li> </ul> |
| Педагог-психолог    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывает психолого-педагогическую помощь обучающимся и педагогическому персоналу;</li> <li>-осуществляет социологические исследования обучающихся;</li> <li>-организует и проводит различные виды воспитательной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | –создает условия для психологически-комфортного пребывания обучающихся и педагогов в МБДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Воспитатель<br>Инструктор по физической культуре<br>Музыкальный руководитель<br>Учитель-логопед<br>Педагог дополнительно образования | -организует и проводит занятия по формированию привычки ЗОЖ, физической культуре, хореографии, театрализованной деятельности, основам православной культуры, развитию речи, изобразительной деятельности ;<br>-формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;<br>–организует работу по формированию общей культуры будущего дошкольника;<br>-внедряет здоровый образ жизни;<br>–внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;<br>–организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;<br>- участвует в разработке и реализации Программы воспитания; |

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

-Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка -детский сад № 99»;

-План работы на учебный год

-Рабочая Программа воспитания МБДОУ;

-Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа дополнительного образования МБДОУ;

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ(штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

Подробная информация о локальных нормативных актах размещена на сайте МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99»: <http://mbdou-99.ru/> в разделе «Документы» и «Образование».

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. В МБДОУ функционирует 2 группы комбинированной направленности для детей, имеющих тяжелое нарушение речи, инклюзивное образование, осуществляется в 4 группах общеразвивающей направленности, где обучаются дети – инвалиды.

На уровне МБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ. В МБДОУ разработан паспорт доступности для детей-инвалидов, в котором учтены особенности пребывания данной категории детей в учреждении;

- событийная среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества. Дошкольники МБДОУ, имеющие ОВЗ активно участвуют в конкурсах, смотрах детского художественного творчества на уровне учреждения, а также муниципалитета.

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. Рисунки, поделки детей с ОВЗ демонстрируются на выставках, а также украшают интерьер детского сада.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.



На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания МБДОУ, с учетом инклюзивного образования являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

**III. Организационный ( обязательная часть Программы  
соответствует ФОП ДО раздел IV п. 30 – 35.12 Целевой  
раздел программы воспитания**

**Цели и задачи воспитания ( обязательный раздел соответствует ФОП ДО п  
29.2)**

**III.Организационный ( часть, формируемая участниками  
образовательных отношений)**

**3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого – педагогические условия предполагают:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе, технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В МБДОУ №99 созданы хорошие условия для осуществления образовательного процесса.

Помещение и участки МБДОУ №99 соответствуют государственным эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормам работы МБДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. В здании МБДОУ находятся 11 групповых помещений со спальнями. В каждой возрастной группе оборудованы учебная и игровая зоны, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Группы оборудованы мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ) к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

В каждой группе имеются уголки:

- изобразительной деятельности. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это не только карандаши и бумага, это восковые мелки, формочки для лепнины, кусочки глины, разные виды бумаги, кисточки, палочки, тычки. Предусмотрено наличие различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству. В этих уголках предусмотрено место для индивидуальных выставок и совместных работ с родителями. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.

- театрализованной деятельности, оснащенные костюмами для инсценировок и драматизаций, разными видами театра (теневой, бибабо, «живая рука», настольный, плоскостной, пальчиковый, кукольный) для организации самостоятельной и групповой деятельности.



- безопасной жизнедеятельности с дорожными знаками, правилами дорожного движения, заправками для автомобилей, атрибутами пожарных и инспекторов дорожного движения.

- экспериментирования с оборудованием для организации детского экспериментирования в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

- библиотеки с разнообразной художественной и энциклопедической литературой (группы детей 5-7 лет), иллюстрациями детских сказок и рассказов;

- зоны для организации сюжетно-ролевых игр, оборудованные всеми необходимыми атрибутами («Семья», «Кафе», «Гараж», «Больница», «Аптека», «Супермаркет», «Банк», «Почта» «Школа» и т.д.);

- уголок дежурных, где ежедневно дошкольники находят информацию о том, кто сегодня дежурит по столовой, группе, помогает воспитателю в организации подготовки к образовательной деятельности;

- зона уединения для психологической разгрузки и поддержания эмоциональной стабильности дошкольников;

- уголок природы с комнатными растениями в соответствии с программными требованиями, календарем природы;

- музыкальный уголок для самостоятельного музицирования, т.е. дети могут перемещать их по своему усмотрению и использовать атрибуты к музыкальным подвижным играм, наборы самодеятельных шумовых инструментов для детского оркестра, атрибуты для танцевальных движений. Создавая условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, педагоги стараются каждому воспитаннику предоставить возможность проявить индивидуальное творчество.

- зона релаксации – место, где ребенок может уединиться.

- спортивный уголок, оборудованный необходимыми атрибутами для организации самостоятельной двигательной активности.

В каждой группе есть информационные зоны для родителей, где информация сменяется не реже одного раза в неделю.

В раздевалках оформлены визитные карточки каждой группы.

В МБДОУ имеются функциональные помещения для организации образовательной и других видов деятельности с дошкольниками: 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет психолога, физкультурный и музыкальный залы, кабинет изобразительной деятельности, кабинет духовно-нравственного воспитания, бассейн, методический кабинет, библиотека.

Для осуществления оздоровительной работы в медицинском блоке функционирует: медкабинет, процедурный кабинет, изолятор.

В МБДОУ имеется помещение для выдачи кислородных коктейлей (фитобар).

| <b>Помещение</b> | <b>Вид деятельности, процесс</b>                              | <b>Участники</b>                                                                                                                                                                                                |
|------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкальный зал  | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" | Музыкальные руководители, воспитатели, дети всех возрастных групп                                                                                                                                               |
|                  | Праздники, развлечения, концерты, театры                      | Музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования (ПДО) по хореографии и театрализованной деятельности, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
|                  | Организация дополнительных платных образовательных услуг      | Музыкальные руководители, воспитатели, дети дошкольного возраста, педагогический                                                                                                                                |

|                   |                                                                                  |                                                                                                 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                  | персонал                                                                                        |
|                   | Театрализованная деятельность                                                    | ПДО по театрализованной деятельности, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости. |
|                   | Хореография и ритмика                                                            | ПДО по хореографии, воспитатели, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.      |
|                   | Музыкальное воспитание                                                           | Музыкальные руководители, воспитатели, дети дошкольного возраста                                |
| Кабинет ИЗО       | Образовательная и совместная деятельность                                        | ПДО по изобразительной деятельности, дети.                                                      |
| Физкультурный зал | Образовательная область "Физическое развитие"                                    |                                                                                                 |
|                   | Утренняя гимнастика                                                              | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп                      |
|                   | Спортивные праздники, развлечения, досуги                                        | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители            |
|                   | Организация дополнительных платных образовательных услуг                         | Инструктор по физической культуре, дети                                                         |
|                   | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей                         | Педагоги МБДОУ, родители, дети                                                                  |
| Бассейн           | Образовательная и совместная деятельность, оказание дополнительных платных услуг | Инструктор по плаванию, педагоги, родители, дети.                                               |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Кабинет педагога психолога | Образовательная групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность. Консультативная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Педагог-психолог, дошкольники, родители.  |
| Кабинет учителя - логопеда | Образовательная групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность. Консультативная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учитель – логопед, дошкольники, родители. |
| Групповая комната          | Сенсорное развитие<br>Развитие речи<br>Познавательное развитие<br>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством<br>Развитие элементарных математических представлений<br>Обучение грамоте<br>Развитие элементарных историко – географических представлений<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Самообслуживание<br>Трудовая деятельность<br>Самостоятельная творческая деятельность<br>Ознакомление с природой, труд в природе<br>Игровая деятельность | Дети, педагоги                            |
| Спальня                    | Дневной сон<br>Гимнастика после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дети, воспитатели, мл. воспитатель        |
| Приемная                   | Информационно – просветительская работа с родителями<br>Самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дети, родители                            |
| Медицинский кабинет        | Осуществление медицинской помощи<br>Профилактические мероприятия.<br>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Медицинские работники                     |

|                               |                                                                                                                                      |                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Методический кабинет          | Осуществление методической помощи педагогам<br>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов                           | Педагоги МБДОУ                 |
| Библиотека                    | Чтение художественной литературы, познавательная деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная и самостоятельная работа | Воспитатели МБДОУ, дошкольники |
| Мультимедийная студия «Фокус» | Занятия по познавательному речевому, эстетическому развитию. Совместная деятельность педагогов и детей                               | Педагоги МБДОУ, дошкольники    |

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ № 99 созданы условия, направленные на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Условия, созданные в МБДОУ № 99 для поддержания социальной ситуации развития детей, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В каждой возрастной группе оборудованы учебная и игровая зоны, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения художественной литературы. Группы оборудованы мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) к условиям реализации образовательной программы. В МБДОУ имеются функциональные помещения для организации образовательной и других видов деятельности с дошкольниками: - 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный залы, кабинет изобразительной деятельности, кабинет духовно-нравственного развития, бассейн, методический кабинет, интерактивная студия «Фокус», а также библиотека. Для осуществления оздоровительной работы в медицинском блоке функционирует: медкабинет, процедурный кабинет, изолятор. В МБДОУ имеется помещение для выдачи кислородных коктейлей (фитобар). Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру; имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, водоем, зона леса, огород, поле, экологическая тропа. Уличные веранды украшены яркими баннерами, флажками, что способствует созданию благоприятного психоэмоционального климата во время организации

прогулок. Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным

В МБДОУ №99 уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению. Под постоянным контролем находится состояние здания МБДОУ, прогулочных участков, система водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции, освещенность всех помещений дошкольного учреждения, состояние пожарной безопасности. Систематически осуществляется контроль на соответствие всех систем и помещений МБДОУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Мониторинг материально-технического обеспечения показал, что в МБДОУ созданы хорошие условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Помещение и участки МБДОУ №99 соответствуют государственным эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормам работы МБДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности:

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе



детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

**Имеющиеся в МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 99" средства обучения и воспитания:**

- печатные (учебные программы, учебные пособия, программы, методические комплексы, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (интерактивная доска, мультимедийные проектор, интерактивный стол и панель, документ-камера, мультимедийные универсальные пособия и т.п.);
- аудиовизуальные (презентации);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, математические буквенные фриззы);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивное оборудование и т.д.

**Принципы использования средств обучения:**

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДООУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

### **3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ( п.33 ФОП ДО)**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы (региональный компонент):

Литературные произведения ,краеведческая литература:

- В.В Левченко, Т.А.Грива «Музеи и памятники Курской области»
- В.В Левченко, Т.А.Грива «Встреча с Курском»;
- В.В Левченко «Курский край. (время, события, люди);
- Азбука юного курянина;
- «Антошка». Хрестоматия произведений для чтения детям дошкольного возраста в детском саду и семье;
- Атлас «Культурная жизнь Курской области»;
- Т.Латышева «Курян моих прекрасные черты»;
- «Имена героев на карте Курской области»;
- «Земля, воспетая в былинах»;
- УМК «Я - курянин»;
- «Литературные произведения детского фольклора Соловьинова края»;
- Произведения земляков – классиков: А.А.Фет, Е.А.Благикина, Е.И.Носов;
- Произведения современных писателей: В.М. Шеховцов, Ю.А.Сухов, В.М.Малец.
- Музыкальные произведения: Г.В.Свиридов, А.М.Абаза, Н.В. Плевицкая.
- Произведения курских художников: В.М. Клыков, А.А.Дейнека;
- Декоративно – прикладное искусство Курской области: глиняные игрушки (Кожлянская, Суджанская), Суджанское ковроткачество, гончарное дело, Курская хохлома, Курский народный костюм, архитектура Курского края;

- Альбомы для раскрашивания «Традиционный костюм Курской губернии».
- Музыкальный фольклор: курские народные игры, танцы, музыкальные инструменты;
- Куряне-олимпийцы.

### **3.5 Кадровые условия реализации Программы.**

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, обеспечивающими оздоровительную, коррекционную и образовательную работу с детьми.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: – к педагогическим работникам относятся: воспитатели, учителя-логопеды, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и плаванию, педагоги дополнительного образования. К учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками (воспитателями) в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками (помощниками воспитателя) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

3) иными педагогическими работниками (педагог – психолог, музыкальный руководитель, ПДО и др.) вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ. Соответствующие должности иных педагогических работников

устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель (заведующий) МБДОУ заключает договоры гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей. При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. В ДОУ применяются формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы. МБДОУ самостоятельно с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня, показатели организации режима дня соответствуют ФОП ДО (п.35.12)**

#### **Режимы дня в группах детей МБДОУ № 99**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### **Режим дня в группе детей 2-3 года**

07:00-08:10 — Прием, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями

08:10-08:15 — Утренняя гимнастика

08:15-08:20 — Подготовка к завтраку,

08:20-08:45 – Завтрак

08:45-09:15 — Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям

09:15-09:45 — Занятия в игровой форме, активное бодрствование, предметная деятельность

09:45-10:00 — Самостоятельная игровая деятельность

10:00-10:15 – Второй завтрак

10:15-10:30 — Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры  
10:30-11:40 — Прогулка (самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа)  
11:40-11:45 — Подготовка к обеду, гигиенические процедуры  
11:45-12:00 — Обед  
12:00-15:00 – Дневной сон  
15:00-15:30 — Постепенный подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, личная гигиена  
15:30-15:40 — Занятия в игровой форме, активное бодрствование, предметная деятельность  
15:40-16:20 — Самостоятельная игровая деятельность детей, оздоровительные процедуры. Подготовка к уплотненному полднику  
16:20-16:40 — Уплотненный полдник  
16:40-17:00 — Подготовка к прогулке  
17:00-19:00 - Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой

**Режим дня  
в группе детей 3-4 лет**

07:00-08:10 — Прием, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями  
08:10-08:20 — Утренняя гимнастика  
08:20-08:30 — Самостоятельная, игровая деятельность  
08:30-08:50 — Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак  
08:50-09:00 — Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям, игры  
09:00-09:40 — Занятия  
09:40-10:00 — Самостоятельная игровая деятельность, личная гигиена  
10:00-10:15 – Второй завтрак  
10:15-10:40 — Подготовка к прогулке

10:40-11:40 – Прогулка, возвращение с прогулки  
11:40-11:50 — Подготовка к обеду, гигиенические процедуры  
11:50-12:10 — Обед,  
12:10-12:25 — Подготовка ко сну, гигиенические процедуры  
12:25-15:00 — Дневной сон  
15:00-15:20 — Подъем, корригирующая гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, игровая деятельность  
15:20-16:10 — Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа  
16:10-16:25 – Подготовка к уплотненному полднику  
16:25-16:50 — Уплотненный полдник  
17:00-19:00 - Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой

**Режим дня  
в группе детей 4-5 лет**

07:00-08:10 — Прием, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, речевая и познавательная деятельность дошкольников, взаимодействие с родителями  
08:10-08:20 — Утренняя гимнастика  
08:20-08:30 — Самостоятельная игровая деятельность, личная гигиена  
08:30-08:50 — Завтрак (приобщение к общепринятым нормам поведения, формирование культурно-гигиенических навыков)  
08:50-09:00 — Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям  
09:00-09:50 — Занятия  
09:50-10:05 — Игровая деятельность, личная гигиена  
10:05-10:15 — Второй завтрак  
10:15-10:40— Подготовка к прогулке (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания), личная гигиена



10:40-12:00—Прогулка (приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), формирование речевой и познавательно-исследовательской активности, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки (приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания)

12:00-12:10— Личная гигиена, подготовка к обеду (приобщение к общепринятым нормам поведения, формирование культурно-гигиенических навыков)

12:10-12:40 — Обед (формирование норм поведения за столом)

12:40-12:50 — Подготовка ко сну, личная гигиена

12:50-15:20 — Дневной сон

15:20-15:25 — Подъем, корректирующая гимнастика, гигиенические процедуры

15:25-16:15 — Кружковая, самостоятельная игровая деятельность

16:15-16:30 — Гигиенические процедуры, подготовка к уплотненному полднику

16:30-16:50 - Уплотненный полдник

16:50-19:00— Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа), уход домой

**Ежедневно в совместной деятельности с педагогами, самостоятельной деятельности дошкольников, в ходе режимных моментов осуществляется приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, речевая игровая деятельность, игровая, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения, экспериментирование, досуги, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, музыкально-ритмические движения.**

**Режим дня  
в группе детей 5-6 лет**

07:00-08:15 — Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность, взаимодействие с родителями

08:15-08:25 — Утренняя гимнастика

08:25-08:35 — Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры

08:35-08:50 — Завтрак (приобщение к общепринятым нормам поведения, формирование культурно-гигиенических навыков)

08:50-09:00 — Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям

09:00-10:00 — Занятия

10:10-10:20 – Подготовка ко второму завтраку, игры ,второй завтрак

10:20-10:45 – Самостоятельная игровая деятельность,

10:45-11:00 - Подготовка к прогулке (закрепление навыков самообслуживания, развитие коммуникативных навыков)

11:00-12:05 — Прогулка (приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), формирование речевой и познавательно-исследовательской активности, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки (приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания)

12:05-12:20 — Личная гигиена, подготовка к обеду

12:20-12:50 — Обед (формирование норм поведения за столом, правил столового этикета)

12:50-13:00 — Подготовка ко сну, личная гигиена

13:00-15:30 — Дневной сон

15:30-15:40 — Подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, гигиенические процедуры

15:40-16:05 — Занятия, (кружковая) деятельность

16:05-16:30 — Самостоятельная деятельность

16:30-16:45 — Подготовка к уплотненному полднику, гигиенические процедуры

16:45-17:05 — Уплотненный полдник

17:05-19:00 — Прогулка (самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа), уход домой

**Ежедневно в совместной деятельности с педагогами, самостоятельной деятельности дошкольников, в ходе режимных моментов осуществляется** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, речевая игровая деятельность, игровая, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения, экспериментирование, досуги, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, музыкально-ритмические движения.

### **Режим дня в группе детей 6-7 лет**

07:00-08:15 — Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность, взаимодействие с родителями

08:15-08:25 — Утренняя гимнастика

08:25-08:35 — Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры

08:35-08:50 — Завтрак (приобщение к общепринятым нормам поведения, формирование культурно-гигиенических навыков)

08:50-09:00 — Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям

09:00-10:50 — Занятия

10:50-11:00 – Второй завтрак

11:00-11:10 — Подготовка к прогулке (закрепление навыков самообслуживания, развитие коммуникативных навыков)

11:10 – 12:10 - Прогулка (приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), формирование речевой и познавательно-исследовательской активности, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки (приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания)

12:10-12:25 — Личная гигиена, подготовка к обеду

12:25-12:45 — Обед (формирование норм поведения за столом, правил столового этикета)

12:45-12:55 — Подготовка ко сну, личная гигиена

12:55-15:25 — Дневной сон

15:25-15:45 — Подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, гигиенические процедуры

15:45-16:10 — Занятия, (кружковая) деятельность

16:10-16:30 - Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность

16:30-16:40 — Подготовка к уплотненному полднику, гигиенические процедуры

16:40-17:00 — Уплотненный полдник

17:00-19:00— Прогулка (самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа), уход домой

**Ежедневно в совместной деятельности с педагогами, самостоятельной деятельности дошкольников, в ходе режимных моментов осуществляется** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации дидактические игры, речевая игровая деятельность, игровая, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения, экспериментирование, досуги, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, музыкально-ритмические движения.

### **Режим питания детей в МБДОУ № 99**

| Время приема пищи | Приемы пищи         |
|-------------------|---------------------|
| 8.30-9.00         | Завтрак             |
| 10.30-11.00       | второй завтрак      |
| 12.00-13.00       | Обед                |
| 16.30 -17:00      | уплотненный полдник |
|                   |                     |

### **3.7 Календарный учебный график**

#### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития - детский сад № 99» (далее по тексту МБДОУ).

#### **Календарный учебный график разработан в соответствии с:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

- Уставом Учреждения (утвержден приказом комитета образования г. Курска 12.12.2015 г. №1247).

Календарный учебный график составлен согласно ст. 212 Трудового Кодекса Российской Федерации (в ред. от 23.04.2012 N 35-ФЗ) "Нерабочие праздничные дни", производственного календаря на 2023 -2024 год с праздниками и выходными днями, Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.08.2009 N 588н "Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю".

Рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) и 13 недель летнего оздоровительного периода.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:**

- Организация образовательного процесса;
- режим работы ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- перечень проводимых праздников для детей.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>1. Режим работы учреждения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                         |
| Продолжительность учебной недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | учебной                          | 5 дней (с понедельника по пятницу)      |
| Время работы МБДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  | 12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов) |
| Нерабочие дни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  | Суббота, воскресенье и праздничные дни  |
| <b>2. Продолжительность учебного года</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                                         |
| Учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. | 36 недель                               |
| I полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г. | 17 недель                               |
| II полугодие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | с 01.01.2024 г. по 31.05.2024 г. | 19 недель                               |
| Летний оздоровительный период 2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. | 13 недель                               |
| <p>Каникулярное время отдыха дошкольников соответствует каникулам, установленным для учащихся общеобразовательных школ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осенние каникулы – с 28 октября 2023 – по 05 ноября 2023 (9 дней)</li> <li>– зимние каникулы – с 30 декабря 2023 – по 07 января 2024 (9 дней)</li> <li>– весенние каникулы – с 23 марта 2024 – по 31 марта 2024 (9 дней)</li> <li>– дополнительные недельные каникулы – с 17 по 25 февраля 2024 (9 дней)</li> </ul> |                                  |                                         |
| <b>3. Праздничные дни</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                                         |
| День народного единства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | с 3.11.23 по 4.11.23 г.                 |
| Новогодние праздники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  | с 1.01 по 08.01.2024 г.                 |
| День Защитника Отечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  | с 23.02.24 по 25.02.24 г.               |
| Международный женский день 8-е марта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  | с 8.03.24 по 10.03.24 г.                |
| Первомайские праздники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  | 01.05.2024г.                            |

|                                                                                                                                                         |                            |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| День Победы                                                                                                                                             |                            | с 09.05.24 по 12.05.24 г. |
| День России                                                                                                                                             |                            | 12.06.2024г.              |
| Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий):                                                                                |                            |                           |
| - занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ. Длительность занятий в группах соответствует согласно СП 2.4.3648- 20,              |                            |                           |
| Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования |                            |                           |
| Наименование                                                                                                                                            | Сроки                      | Количество дней           |
| Педагогическая диагностика                                                                                                                              | с 01.09.2023 по 20.09.2023 | 2 недели                  |
| с 1.05.2024 по 20.05.2024                                                                                                                               |                            | 2 недели                  |

#### 4. Мероприятия, проводимые в учреждении

| Наименование                            | Сроки/ даты             |
|-----------------------------------------|-------------------------|
| «День знаний»                           | 01.09.2023              |
| «Золотая осень»                         | 02.10.2023 - 6.10.2023  |
| «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы» | 14.10.2023 г.           |
| «День матери»                           | 24.11.2023              |
| «Новый год »                            | 25.12.2023- 29.12.2023  |
| «День Защитника Отечества»              | 22.02.2024              |
| «Масленица»                             | 11.03.2024 - 17.03.2024 |
| «День 8 Марта»                          | 07.03.2024              |
| «Загадочный космос»                     | 12.04.2024              |
| «День государственного флага РФ»        | 22.05.2024 г.           |
| «День Защиты детей»                     | 03.06.2024              |
| «День России»                           | 12 июня                 |



|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| День победы в Курской битве | 23 августа |
| «До свидания лето!»         | 30.08.2024 |

### **5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.**

**Летний оздоровительный период длится 3 месяца: июнь, июль и август 2024 г.**

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, экскурсии, праздники, тематические развлечения, музыкальные и физкультурные занятия и развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

|                                             |                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Проведение праздников, досугов, развлечений | 1 раз в неделю с июня по август                      |
| Экскурсии, целевые прогулки                 | по плану педагогов и по плану работы в летний период |
| Выставки творческих работ воспитанников     | 1 раз в две недели                                   |

### **6. Праздники и досуги, организуемые для воспитанников**

Праздники и досуги для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с планом работы МБДОУ на учебный год.

### **7. Родительские собрания организуются не реже одного раза в квартал.**

В группе раннего возраста проводится дополнительное собрание по адаптации.

### **8. Часы приёма администрации МБДОУ**

Часы приёма администрации МБДОУ

Четверг – с 9:00 до 16:00

### **3.8 Учебный план**

#### **Пояснительная записка к учебному плану образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка — детский сад № 99» на 2023 – 2024 учебный год**

Учебный план МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» составлен в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и образованию:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» N 08-249 от 28.02.2014 г.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 года № 28).
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21).

- Уставом МБДОУ (утвержден приказом комитета образования № 1247 г. Курска 22.12.2015 г.).

- Образовательной программой МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» .

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 2105 от 16.02.2016 г., выданной Комитетом образования и науки Курской области.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, и предполагает обеспечение равного старта для дошкольников, а также удовлетворение запросов родителей (законных представителей).

Основная цель учебного плана — регламентировать образовательную деятельность, определить ее направленность, установить виды и формы ее организации.

В структуре учебного плана выделена инвариантная (базовая) и вариативная (модульная) части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через образовательную деятельность; вариативная часть реализуется через образовательную деятельность в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы, восприятии музыкальных произведений, двигательной активности (кружки)). Помимо этого, образовательная деятельность по развитию речи, познавательному развитию, ознакомлению с окружающим, восприятию художественной литературы, фольклора, элементарному бытовому труду, художественному труду осуществляется в игровой форме в ходе режимных моментов, совместной деятельности с дошкольниками, в процессе самостоятельной деятельности детей в

различных видах детской деятельности и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагогов и дошкольников, а также во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБДОУ №99 реализуется педагогами дополнительного образования по изобразительной деятельности, хореографии и основам православной культуры, театрализованной деятельности. Занятия ПДО организуются в форме игровых практикумов, кружковой работы, совместной деятельности, творческих мастерских.

В План включены пять направлений развития и образования детей (далее – образовательные области) (п. 2.6. ФГОС ДО):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- соблюдение минимального объема непрерывной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- с детьми раннего возраста: в предметной деятельности и играми с составными и динамическими игрушками; в экспериментировании с материалами и веществами, в общении и совместных играх со взрослыми и

сверстниками, в самообслуживании и в бытовых действиях; через восприятие музыкальных и литературных произведений; в двигательной активности.

- с детьми дошкольного возраста: в игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, через восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование, в изобразительной и музыкальной деятельности, через двигательные формы активности ребенка.

Инвариантная часть составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

Вариативная часть (модульная) составляет не более 40% от общего объема Программы. Соотношение объема обязательной части программы к объему вариативной части программы по возрастным группам составляет:

- в группе 2-3 лет – 89%/11%;
- в группах детей 3-4 лет - 90%/10%,
- в группах детей 4-5 лет - 80%/20%,
- в группах детей 5-6 лет - 85%/15%,
- в группах детей 6-8 лет - 75%/25%.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

План разработан на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении учебного плана использованы дополнительные парциальные программы по художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и физическому развитию детей:

- Т.Н. Осокина «Обучение плаванию в детском саду»;
- Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр» (программа «Театр, творчество, дети»);

- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»;
- И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ладушки»;
- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»;
- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет);
- И.А.Лыкова «Мир без опасности»;
- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками в развитии речи».

В образовательной деятельности реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

- А.Н. Буренина «Ритмическая мозаика»;
- Л.П. Гладких «Мир – прекрасное творение»;
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;
- Т.Н. Доронова «Театр, творчество, дети»
- В.Н. Буренина «Театр всевозможного»

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало учебного года – 1 сентября, конец – 25 мая. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

В течение учебного года воспитанникам предоставляются каникулы в соответствии с календарным графиком общего образования РФ.

Учебный план представляет содержание образования по возрастным группам общеразвивающей направленности:

- для детей 2-3 лет;
- для детей 3-4 лет;
- для детей 4-5 лет;
- для детей 5-6 лет;
- для детей 6-8 лет.

Оптимальная нагрузка и распределение ее в течение дня, недели соответствует физическим, биологическим, социальным и

психоэмоциональным возможностям детей дошкольного возраста. Продолжительность образовательной деятельности составляет для детей 3 года жизни не более 10 минут, 4 года жизни — не более 15 минут, 5 года жизни — не более 20 минут, 6 года жизни — не более 25 минут, 7 года жизни — не более 30 минут.

Между периодами непрерывной образовательной деятельности предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

Учебный план включает в себя разные виды образовательной деятельности, которые организуются в первой и во второй половине дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей – 75 минут при условии организации образовательной деятельности во второй половине дня, подготовительной – 90 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, динамические паузы (не менее 2 мин.).

Образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей 5-7 лет раз в неделю проводится на открытом воздухе, если у детей нет медицинских противопоказаний или других причин, препятствующих ее осуществлению. С другими возрастными категориями воспитанников образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе проводится в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях.

Организация плавания детей 4-8 лет 2 раза в неделю. Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам деятельности ДООУ и учитывает требования СанПиН СП 2.4.3648-20 к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.



| Раздел программы                        | Образовательная область                   | Основная образовательная программа группы общеразвивающей направленности |                       |                                                               |                       |                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|                                         |                                           | 2-3 года группа № 3                                                      | 3-4 года группа № 2,5 | 4-5 лет группа № 7,11                                         | 5-6 лет группа № 10,4 | 6-8 лет группа № 1 |
| 1. Базовый уровень (инвариантная часть) |                                           |                                                                          |                       |                                                               |                       |                    |
|                                         | <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                |                                                                          |                       |                                                               |                       |                    |
| Физкультура                             |                                           | 3<br>(30 мин)                                                            | 3<br>(45 мин)         | 2<br>(40 мин)                                                 | 2<br>(50 мин)         | 2<br>(60 мин)      |
| Плавание                                |                                           |                                                                          |                       | 2 (40 мин)                                                    | 2 (50 мин)            | 2 (60 мин)         |
|                                         | <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> |                                                                          |                       |                                                               |                       |                    |
| Аппликация/конструирование              |                                           | 1/1<br>(10 мин)                                                          | 1/1<br>(15 мин)       |                                                               |                       |                    |
|                                         | <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>            |                                                                          |                       |                                                               |                       |                    |
| Познание                                |                                           |                                                                          |                       | Игровая, познавательн<br>о-исследователь<br>ская деятельность | 2<br>(50 мин)         | 1<br>(30 мин.)     |

|                                               |                         |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                  |               |               |
|-----------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|                                               |                         |                                                                                                      |                                                                                                      | ( совместная деятельность, режимные моменты)                                     |               |               |
| Ознакомление с окружающим                     |                         | Игровая, познавательная исследовательская деятельность в совместной деятельности и режимных моментах | Игровая, познавательная исследовательская деятельность в совместной деятельности и режимных моментах |                                                                                  |               |               |
| Математика                                    |                         | 1<br>(10 мин)                                                                                        | 1<br>(15 мин)                                                                                        | 2<br>(40 мин)                                                                    | 2<br>(50 мин) | 2<br>(60 мин) |
|                                               | <b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b> |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                  |               |               |
| Развитие лексико-грамматических средств языка |                         |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                  |               |               |
| Развитие звуковой культуры речи               |                         |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                  |               |               |
| Обучение грамоте                              |                         |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                  | 2<br>(50 мин) | 2<br>(60 мин) |
| Развитие речи                                 |                         | 1<br>(10 мин)                                                                                        | 1<br>(15 мин)                                                                                        | Ежедневная речевая активность в совместной деятельности, игре, режимных моментах | 1<br>(25 мин) | 1<br>(30 мин) |

|                                           |                                            |                                 |                               |                                                  |                                                  |                                                  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Чтение художественной Литературы          |                                            | ежедневно                       | ежедневно                     | ежедневно                                        | ежедневно                                        | ежедневно                                        |
|                                           | <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> |                                 |                               |                                                  |                                                  |                                                  |
| Художественный труд                       |                                            |                                 |                               | творческая мастерская<br>(1 раз в неделю)        | творческая мастерская<br>(1 раз в неделю)        | творческая мастерская<br>(1 раз в неделю)        |
| Изобразительная деятельность              |                                            | 1<br>(10 мин)                   | 1<br>(15 мин)                 |                                                  |                                                  |                                                  |
| Музыкальное воспитание                    |                                            | 2<br>(20 мин)                   | 2<br>(30 мин)                 | 2<br>(40 мин)                                    | 2<br>(50 мин)                                    | 2<br>(60 мин)                                    |
| Основы православной культуры              |                                            |                                 |                               |                                                  |                                                  |                                                  |
| <b>Недельная образовательная нагрузка</b> |                                            | 9/<br>1 ч<br>30 мин<br>(90 мин) | 9/<br>2 ч<br>15 мин (135 мин) | 8/<br>2ч<br>40 мин (160 мин)                     | 13/<br>4 ч<br>50 мин (325 мин)                   | 12/<br>5 ч<br>30мин (330 мин)                    |
| <b>2.Вариативная часть</b>                |                                            |                                 |                               |                                                  |                                                  |                                                  |
|                                           | <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                 |                                 |                               |                                                  |                                                  |                                                  |
|                                           | <b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |                                 |                               |                                                  |                                                  |                                                  |
| Основы православной культуры              |                                            |                                 |                               | Игровой практикум<br>«Солнышко»<br>2<br>(40 мин) | Игровой практикум<br>«Солнышко»<br>2<br>(50 мин) | Игровой практикум<br>«Солнышко»<br>2<br>(60 мин) |
|                                           | <b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>          |                                 |                               |                                                  |                                                  |                                                  |

|                                                    |                 |                      |                       |                                            |                                          |                                        |
|----------------------------------------------------|-----------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                    | <b>РАЗВИТИЕ</b> |                      |                       |                                            |                                          |                                        |
| Театрализованная деятельность                      |                 | 1 /<br>10 мин.       | 1/<br>15 мин.         | Театральная<br>студия (сд)                 | Театральная<br>студия (сд)<br>2          | Театральная<br>студия<br>1<br>(30 мин) |
| Изобразительная деятельность                       |                 |                      |                       | Творческая<br>мастерская(сд) 1<br>(20 мин) | Творческая<br>мастерская(сд)<br>(50 мин) | Творческая<br>мастерская(сд) ( 60 мин) |
| Хореография                                        |                 |                      |                       | Танцевальная<br>студия                     | Танцевальная<br>студия                   | Танцевальная<br>студия                 |
| <b>Итоговая недельная образовательная нагрузка</b> |                 | 10/<br>100 мин/      | 10/<br>150 мин/       | 10/<br>200 мин/                            | 15/<br>340 мин/                          | 15/<br>450 мин                         |
| <b>Объем обязательной части программы, мин/%</b>   |                 | 9/<br>90 мин/<br>89% | 9/<br>135 мин/<br>90% | 8/<br>160 мин/<br>80%                      | 13/<br>290 мин/<br>85%                   | 12/<br>360 мин/<br>75%                 |
| <b>Объем вариативной части, мин/%</b>              |                 | 1/<br>10 мин/<br>11% | 1/<br>15 мин/<br>10 % | 2/<br>40 мин/<br>20%                       | 2/<br>50 мин/<br>15%                     | 3/<br>120 мин<br>/25%                  |

**3.9 Расписание занятий и совместной деятельности**  
**Расписание**  
**занятий и совместной деятельности в группе №2 (дети 3-4 лет)**  
**общеразвивающей направленности**

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.15 Музыка</p> <p style="text-align: center;">09.25-09.40 Физкультура</p>                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b>ВТОРНИК</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.15 Музыка</p> <p style="text-align: center;">09.25-09.40 Математика</p>                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>СРЕДА</b></p> <p style="text-align: center;">9.00-9.15 Развитие речи</p> <p style="text-align: center;">09.25-09.40 ИЗО</p> <p style="text-align: center;">09.40-09.55 Психолог (С/Д)</p>                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>ЧЕТВЕРГ</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.15 Физкультура</p> <p style="text-align: center;">09.25-09.40 Ознакомление с окружающим миром</p>                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>ПЯТНИЦА</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.15 Физкультура</p> <p style="text-align: center;">09.25-09.40 Аппликация/конструирование</p> <p style="text-align: center;">09.50-10.05 Театрализованная деятельность (С/Д)</p> |

Образовательная деятельность по чтению художественной литературы, развитию речи ,занятия с педагогом-психологом организуется в режимных моментах и совместной деятельности.

**Расписание  
занятий и совместной деятельности в группе №3 (дети 2-3 лет)  
общеразвивающей направленности**

|                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b><br/>09.15-09.25 Развитие речи<br/>09.35-09.45 Физкультура<br/>10.00-10.10 Психолог</p>                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>ВТОРНИК</b><br/>09.15 – 09.25 ИЗО<br/>09.35-09.45 Ознакомление с окружающим миром</p>                                                            |
| <p style="text-align: center;"><b>СРЕДА</b><br/>09.15-09.25 Математика<br/>09.35-09.45 Физкультура</p>                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>ЧЕТВЕРГ</b><br/>9.15 – 09.25 Физкультура<br/>09.35-09.45 Музыка</p>                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>ПЯТНИЦА</b><br/>09.15-09.25 Аппликация/конструирование<br/>09.35-09.45 Театрализованная деятельность «Играем в театр»<br/>10.00-10.10 Музыка</p> |

Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром, чтению художественной литературы, занятия с педагогом-психологом организуется в совместной деятельности.

**Расписание  
занятий и совместной деятельности в группе №7 (дети 4-5 лет)  
общеразвивающей направленности**

|                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.20 Плавание<br/>09.30-09.50 Математика<br/>10.00-10.20 Основы православной культуры<br/>15.30-15.50 Познавательное развитие</p>              |
| <p style="text-align: center;"><b>ВТОРНИК</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.20 Физкультура<br/>09.30-09.50 Театрализованная деятельность<br/>10.00-10.20 Хореография<br/>15.50-16.10 Музыка</p>                              |
| <p style="text-align: center;"><b>СРЕДА</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.20 Плавание<br/>09.30-09.50 Основы православной культуры<br/>10.00-10.20 Хореография<br/>15.50-16.10 Художественный труд</p>                       |
| <p style="text-align: center;"><b>ЧЕТВЕРГ</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.20 Изобразительная деятельность<br/>09.30-09.50 Развитие речи<br/>10.00-10.20 Математика<br/>15.20-15.40 Физкультура</p>                         |
| <p style="text-align: center;"><b>ПЯТНИЦА</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.20 Театрализованная деятельность<br/>09.30-09.50 Изобразительная деятельность<br/>10.40-11.00 Музыка<br/>15.50-15.35 Познавательное развитие</p> |

Образовательная деятельность по художественному труду, познавательному развитию, чтению художественной литературы, развитию речи организуется в режимных моментах и совместной деятельности. Образовательная деятельность по ИЗО, театру, хореографии организуются в совместной деятельности в форме – творческих мастерских и студий.

**Расписание  
занятий и совместной деятельности в группе №5 (дети 3-4 лет)  
общеразвивающей направленности**

|                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b><br/>09.00-09.15 Аппликация /конструирование<br/>09.25-09.40 Физкультура</p>                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>ВТОРНИК</b><br/>09:00-09:15 Развитие речи<br/>09.30-09.45 Музыка</p>                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>СРЕДА</b><br/>09:00 – 09:15 Математика<br/>09.25-09.40 Ознакомление с окружающим миром</p>                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>ЧЕТВЕРГ</b><br/>09:00 – 09:15 Музыка<br/>09.25-09.40 Физкультура</p>                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>ПЯТНИЦА</b><br/>09:00 – 09:15 ИЗО<br/>09.25-09.40 Физкультура<br/>09.50-10.05 Театрализованная деятельность «Играем в театр»</p> |

Образовательная деятельность по познавательному развитию, чтению художественной литературы организуется в режимных моментах и совместной деятельности.



**Расписание  
занятий и совместной деятельности  
в группе №10 (дети 5-6 лет) общеразвивающей направленности**

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.25 Математика<br/>09.35-10.00 Основы православной культуры<br/>10.20-10.55 Хореография</p> <p style="text-align: center;">16.20-16.45 Изобразительная деятельность</p>        |
| <p style="text-align: center;"><b>ВТОРНИК</b></p> <p style="text-align: center;">09.00 – 09.25 Плавание<br/>09.35-10.00 Изобразительная деятельность<br/>10.10-10.35 Развитие речи<br/>10.55-11.20 Хореография<br/>15.35-16.00 Познавательное развитие</p>                  |
| <p style="text-align: center;"><b>СРЕДА</b></p> <p style="text-align: center;">09.00 – 09.25 Физкультура<br/>09.35-10.00 Театрализованная деятельность<br/>10.10-10.35 Музыка</p> <p style="text-align: center;">15.20-15.45 Математика</p>                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>ЧЕТВЕРГ</b></p> <p style="text-align: center;">09.00 – 09.25 Театрализованная деятельность<br/>09.35-10.00 Обучение грамоте<br/>10.10-10.35 Плавание<br/>10.45-11.10 Основы православной культуры<br/>15.20-15.45 Художественный труд</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>ПЯТНИЦА</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.25 Обучение грамоте<br/>09.35-10.00 Музыка<br/>10.10-10.35 Физкультура на воздухе<br/>15.20-15.45 Познавательное развитие</p>                                                     |

Образовательная деятельность по художественному труду, чтению художественной литературы организуется в режимных моментах и совместной деятельности. Образовательная деятельность по ИЗО, театру, хореографии организуются в совместной деятельности в форме – творческих мастерских и студий.

**Расписание  
занятий и совместной деятельности  
в группе №8 (дети 5-6 лет) компенсирующей направленности**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.25 Логопед<br/>09.35-10.00 Познавательное развитие<br/>10.20-10.45 Основы православной культуры<br/>15.10-15.35 Изобразительная деятельность<br/>16.00-16.30 Художественный труд</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>ВТОРНИК</b></p> <p style="text-align: center;">09:00-09:25 Логопед<br/>09.35-10.00 Математика<br/>10.10-10.35 Театрализованная деятельность<br/>15.10-15.35 Музыка</p>                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>СРЕДА</b></p> <p style="text-align: center;">09:00 — 09:25 Изобразительная деятельность<br/>09.35-10.00 Математика<br/>10:10-10:45 Физкультура<br/>11:00-11:25 Плавание</p> <p style="text-align: center;">15.30-15.55 Логопед</p>               |
| <p style="text-align: center;"><b>ЧЕТВЕРГ</b></p> <p style="text-align: center;">09:00-09:25 Логопед<br/>09.35-10.00 Плавание<br/>10:10-10:35 Основы православной культуры<br/>11:00-11:25 Музыка<br/>11:35-12:00 Психолог<br/>15.15-15.40 Хореография</p>                         |
| <p style="text-align: center;"><b>ПЯТНИЦА</b></p> <p style="text-align: center;">09:00 — 09:25 Логопед<br/>09.35-10.00 Театрализованная деятельность<br/>10:10-10:35 Хореография<br/>11:00-11:25 Физкультура на воздухе<br/>15.20-15.45 Познавательное развитие</p>                |

Образовательная деятельность по художественному труду, чтению художественной литературы организуется в режимных моментах и совместной деятельности. Образовательная деятельность по ИЗО, театру, хореографии организуются в совместной деятельности в форме – творческих мастерских и студий.

**Расписание  
занятий и совместной деятельности  
в группе №9 (дети 6-7 лет) компенсирующей направленности**

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b></p> <p style="text-align: center;">09.00 – 09.30 Логопед<br/>09.40-10.10 Хореография<br/>10.20-10.50 Театрализованная деятельность<br/>15.45-16.15 Физкультура</p>                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>ВТОРНИК</b></p> <p style="text-align: center;">09.00 – 09.30 Логопед<br/>09.40-10.10 Плавание<br/>10.20-10.50 Музыка<br/>11.00-11.30 Основы православной культуры<br/>15.20-15.50 Психолог<br/>16.30-17.00 Познавательное развитие</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>СРЕДА</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.30 Основы православной культуры<br/>09.40-10.10 Математика<br/>10.20-10.50 Изобразительная деятельность<br/>11.00-11.30 Познавательное развитие<br/>15.30-16.00 Логопед</p>      |
| <p style="text-align: center;"><b>ЧЕТВЕРГ</b></p> <p style="text-align: center;">09:00 – 09:30 Логопед<br/>09.40 – 10.10 Театрализованная деятельность<br/>10.20-10.50 Музыка<br/>16.20-16.50 Хореография</p>                                                            |
| <p style="text-align: center;"><b>ПЯТНИЦА</b></p> <p style="text-align: center;">09:00 – 09:30 Логопед<br/>09.40-10.10 Физкультура<br/>10.20-10.50 Изобразительная деятельность<br/>11.00-11.30 Плавание<br/>15.20-15.50 Математика</p>                                  |

Образовательная деятельность по познавательному развитию, художественному труду, чтению художественной литературы организуется в режимных моментах и совместной деятельности. Образовательная деятельность по ИЗО, театру, хореографии организуются в совместной деятельности в форме – творческих мастерских и студий.

**Расписание  
занятий и совместной деятельности  
в группе №1 (дети 6-7 лет) общеразвивающей направленности**

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.30 Хореография<br/>09.40-10.10 Математика<br/>10.40-11.10 Плавание<br/>11.20-11.50 Основы православной культуры<br/>15.10-15.40 Физкультура</p>                         |
| <p style="text-align: center;"><b>ВТОРНИК</b></p> <p style="text-align: center;">09.00 – 09.30 Музыка<br/>09.40-10.10 Хореография<br/>10.20-10.50 Изобразительная деятельность<br/>15.50-16.20 Познавательное развитие</p>                                            |
| <p style="text-align: center;"><b>СРЕДА</b></p> <p style="text-align: center;">09.00 — 09.30 Математика<br/>09.40.-10.10 Физкультура<br/>10.20-10.50 Театрализованная деятельность<br/>15.20-15.50 Художественный труд</p>                                            |
| <p style="text-align: center;"><b>ЧЕТВЕРГ</b></p> <p style="text-align: center;">09.00- 09.30 Обучение грамоте<br/>09.40-10.10 Музыка<br/>10.20-10.50 Театрализованная деятельность<br/>15.45-16.15 Хореография</p>                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>ПЯТНИЦА</b></p> <p style="text-align: center;">09:00- 09:30 Основы православной культуры<br/>09:40 - 10:10 Обучение грамоте<br/>10.20-10.50 Плавание<br/>11.00-11.30 Изобразительная деятельность<br/>15.30-16.00 Развитие речи</p> |

Образовательная деятельность по художественному труду, чтению художественной литературы организуется в режимных моментах и совместной деятельности. Образовательная деятельность по ИЗО, театру, хореографии организуется в совместной деятельности в форме – творческих мастерских и студий.

**Расписание  
занятий и совместной деятельности  
в группе №11 (дети 4-5 лет) общеразвивающей направленности**

|                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.20 Познавательное развитие<br/>09.30-09.50 Плавание<br/>10.00-10.20 Театрализованная деятельность<br/>16.25-16.45 Физкультура</p>                 |
| <p style="text-align: center;"><b>ВТОРНИК</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.20 Изобразительная деятельность<br/>09.30-09.50 Основы православной культуры<br/>09.50-10.10 Театрализованная деятельность<br/>16.20-16.40 Музыка</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>СРЕДА</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.20 Хореография<br/>09.30-09.50 Плавание<br/>10.00-10.20 Основы православной культуры<br/>15.20-15.40 Художественный труд</p>                            |
| <p style="text-align: center;"><b>ЧЕТВЕРГ</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.20 Математика<br/>09.30-09.50 Изобразительная деятельность<br/>10.00-10.20 Музыка<br/>15.50-16.10 Физкультура</p>                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>ПЯТНИЦА</b></p> <p style="text-align: center;">09.00-09.20 Хореография<br/>09.30-09.50 Развитие речи<br/>10.00-10.20 Математика<br/>15.40-16.00 Познавательное развитие</p>                                   |

Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, чтению художественной литературы, занятия с педагогом психологом, хореографией, основам православной культуры организуются в совместной деятельности (игровые практикумы, творческие мастерские).

**Расписание  
занятий и совместной деятельности  
в группе №4 (дети 5-6 лет) общеразвивающей направленности**

|                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b><br/> 09.00-09.25 Музыка<br/> 09.35-10.00 Театрализованная деятельность<br/> 10.10-10.35 Плавание<br/> 10.45-11.10 Хореография<br/> 15.45-16.10 Изобразительная деятельность</p>      |
| <p style="text-align: center;"><b>ВТОРНИК</b><br/> 09.00 – 09.25 Обучение грамоте<br/> 09.35-10.00 Хореография<br/> 10.10-10.35 Физкультура<br/> 15.10-15.35 Познавательное развитие</p>                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>СРЕДА</b><br/> 09.00 – 09.25 Театрализованная деятельность<br/> 09.35.-09.50 Музыка<br/> 10.10-10.35 Плавание<br/> 10.45-11.10 Основы православной культуры<br/> 15.30-15.55 Художественный труд</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>ЧЕТВЕРГ</b><br/> 09.00-09.25 Математика<br/> 09.35-10.00 Основы православной культуры<br/> 10.10-10.35 Обучение грамоте<br/> 16.20-16.45 Физкультура</p>                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>ПЯТНИЦА</b><br/> 09.00-09.25 Изобразительная деятельность<br/> 09.35-10.00 Математика<br/> 10.10-10.35 Развитие речи<br/> 16.10-16.35 Познавательное развитие</p>                                    |

Образовательная деятельность по художественному труду, чтению художественной литературы организуется в режимных моментах и совместной деятельности. Образовательная деятельность по ИЗО, театру, хореографии организуются в совместной деятельности в форме – творческих мастерских и студий.

### 3.10 Календарный план воспитательной работы

| Название праздников (событий)                    | Возраст детей | Дата           | Примерные формы проведения мероприятий                                                                                                                                                                      | Ответственный                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «День знаний»                                    | 2-7 лет       | 1 сентября     | 2-4 года – ИЗО студия – «Мы уже большие»;<br>4-5 лет – музыкальное развлечение «Веселый звонок»;<br>5-6 лет – интеллектуальная викторина «Знаем и умеем»;<br>6-7 лет – квест – игра «Путешествие к знаниям» | Воспитатели<br><br>Музыкальный руководитель<br>Музыкальный руководитель<br>Педагог дополнительного образования (далее ПДО) |
| «Всероссийский открытый урок ОБЖ»                | 5-7 лет       | сентябрь       | 5-6 лет – спортивное развлечение «Знаю-действую»;<br>6-7 лет - встреча с сотрудником Росгвардии                                                                                                             | Инструктор по физической культуре<br>Старший воспитатель                                                                   |
| «Международный день распространения грамотности» | 6-7 лет       | 8 сентября     | 6-7 лет – интеллектуальный КВН «Мы – грамотеи»                                                                                                                                                              | ПДО по хореографии и театрализованной деятельности                                                                         |
| Проект «Семейный отдых»                          | 2-7 лет       | сентябрь       | 2-7 – выпуск фотогазет на темы «Как я провел лето», «Семья на отдыхе», «Как мы отдыхаем»                                                                                                                    | Воспитатели групп                                                                                                          |
| «Неделя безопасности»                            | 2-7 лет       | 25-29 сентября | 2-4 года - тематические беседы,                                                                                                                                                                             | Воспитатели                                                                                                                |

|                                               |         |             |                                                                                                                                                         |                                                                           |
|-----------------------------------------------|---------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| дорожного движения»                           |         |             | просмотр мультфильмов;<br>4-5 лет кукольный спектакль<br>«Светофор Светофорыч»;<br>5-7 лет - музыкально-спортивное<br>развлечение «Веселый перекресток» | ПДО по<br>театрализованное<br>деятельности<br>Музыкальные<br>руководители |
| «День дошкольного<br>работника»               | 4-7 лет | 27 сентября | 4-7 лет – концерт – поздравление                                                                                                                        | Музыкальные<br>руководители                                               |
| «День пап»                                    | 6-7 лет | Сентябрь    | 6-7 лет – спортивно-познавательный<br>досуг для детей и родителей                                                                                       | Инструктор по<br>физической культуре,<br>Музыкальные<br>руководители      |
| День пожилых людей                            | 5-7 лет | 1 октября   | 5-7 лет – акция «Подари радость»                                                                                                                        | Воспитатели                                                               |
| «Всемирный день<br>математики»                | 6-7 лет | 15 октября  | 6-7лет – математический ринг –<br>интеллектуальное развлечение                                                                                          | Воспитатели                                                               |
| День защиты<br>животных                       | 3-7лет  | 4 октября   | 3-7лет- проект «Мой любимец»                                                                                                                            | Воспитатели                                                               |
| «Праздник Покрова<br>Пресвятой<br>Богородицы» | 4-7 лет | октябрь     | 4-7 лет – участие в Покровской<br>ярмарке ;<br>6-7 лет – православный праздник<br>«Покрова»                                                             | ПДО по ОПК                                                                |
| «Осенний<br>калейдоскоп»                      | 2-7 лет | октябрь     | 2-7 лет –выставка творческих работ<br>детей, родителей, педагогов                                                                                       | Педагогический<br>персонал, родители                                      |
| «Международный день<br>библиотек»             | 4-7 лет | 25 октября  | 4-7 лет – экскурсии в библиотеку<br>ДООУ. Встреча с литературными                                                                                       | Воспитатели                                                               |



|                                       |         |           |                                                                                                                                       |                                                                                                             |
|---------------------------------------|---------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |         |           | героями.                                                                                                                              |                                                                                                             |
| «Золотая осень»                       | 2-7 лет | октябрь   | 2-5 лет – утренники – «Осенины»;<br>6-7 лет – осенний КВН                                                                             | Воспитатели,<br>музыкальные работники,<br>ПДО по хореографии,<br>ПДО по<br>театрализованной<br>деятельности |
| «День народного<br>единства»          | 4-7 лет | 4 ноября  | 4-5 лет – просмотр познавательных<br>фильмов о России;<br>5-7 лет – конкурс чтецов «Я люблю<br>тебя, Россия»                          | Воспитатели<br>ПДО по<br>театрализованной<br>деятельности                                                   |
| «День матери в<br>России»             | 2-7 лет | ноябрь    | 2-4 года – беседы, сладкие столы;<br>5-7 лет – организация выставки<br>детских рисунков «О маме моей»;<br>2-7 лет – выпуски фотогазет | Воспитатели<br>ПДО по ИЗО<br><br>Воспитатели                                                                |
| «О, спорт, ты - мир!»                 | 6-7 лет | ноябрь    | 6-7 – музыкально-спортивный досуг                                                                                                     | Инструктор по<br>физической культуре,<br>Музыкальные<br>руководители                                        |
| «Международный день<br>толерантности» | 6-7 лет | ноябрь    | 6-7 лет – тематические беседы на тему<br>«Все мы разные, но мы люди»                                                                  | Воспитатели                                                                                                 |
| День государственного<br>герба РФ     | 5-7 лет | 30 ноября | 5-7 лет- беседы, презентации                                                                                                          | Воспитатели                                                                                                 |
| «День неизвестного<br>солдата»        | 2-7 лет | 3 декабря | 2-4 года – экскурсия в мини-музей<br>«Воевали наши деды»;                                                                             | Воспитатели                                                                                                 |

|                                                   |         |            |                                                                                                         |                                                    |
|---------------------------------------------------|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                   |         |            | 4-5 лет – просмотр мультфильмов о войне;<br>5-7 лет – музыкально театрализованный досуг «Память сердца» | Воспитатели<br><br>Музыкальные руководители<br>ПДО |
| «День героев Отечества»                           | 4-7 лет | декабрь    | 4-7 лет встречи, беседы, рассматривание иллюстраций                                                     | Воспитатели                                        |
| День добровольца                                  | 4-7 лет | 5 декабря  | 4-7 лет- встречи с волонтерами                                                                          | Воспитатели                                        |
| «День Конституции РФ»                             | 5-7 лет | 12 декабря | 5-7 лет – презентация по теме                                                                           | Воспитатели                                        |
| «Новый год»                                       | 2-7 лет | декабрь    | 2-7 лет - новогодние утренники                                                                          | Музыкальные руководители,<br>ПДО                   |
| «День полного освобождения Ленинграда от блокады» | 5-7 лет | 27 января  | 5-7 лет – презентация, беседа, просмотр познавательных фильмов                                          | Воспитатели                                        |
| «Рождество Христово»                              | 6-7 лет | 7 января   | 6-7 лет – «Рождественская сказка» с участием родителей                                                  | ПДО по духовно нравственному воспитанию            |
| «Зимние фантазии»                                 | 2-7 лет | январь     | 2-7 лет – конкурс детско-родительских работ                                                             | Воспитатели                                        |
| День российской науки                             | 5-7 лет | 8 февраля  | 5-7 лет-проект «Мы- исследователи»                                                                      | Воспитатели                                        |
| «Международный день родного языка»                | 4-7 лет | 21 февраля | 4-5 лет - дидактические игры;<br>5-6 лет – викторина «Скажи                                             | Воспитатели                                        |

|                                    |         |             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |
|------------------------------------|---------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |         |             | правильно»;<br>6-7 лет – фольклорный праздник                                                                                                                                              | Учителя-логопеды<br>ПДО по хореографии,<br>ОПК, театрализованной<br>деятельности                              |
| Проект «Огород на подоконнике»     | 2-7 лет | февраль     | 2-7 лет - смотр «Огород на подоконнике»                                                                                                                                                    | Воспитатели                                                                                                   |
| «Дни защитника Отечества»          | 2-7 лет | 23 февраля  | 2-3 года – выпуск газет «Мой любимый папа»;<br>4-5 лет – спортивные развлечения;<br>5-6 лет – музыкально-спортивные досуги;<br>6-7 лет – спортивно-военизированный праздник с участием пап | Воспитатели<br><br>Воспитатели<br><br>Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и плаванию |
| «Международный женский день»       | 2-7 лет | 8 марта     | 2-7 – утренники посвященные празднику, выпуск газет «Нет тебя милее», «Мама главное слово»                                                                                                 | Воспитатели<br>Музыкальные руководители<br>ПДО                                                                |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-7 лет | 18 марта    | 5-7 лет- презентации, беседы                                                                                                                                                               | Воспитатели                                                                                                   |
| «Неделя математики»                | 2-7 лет | 14-20 марта | 2-3 года – дидактические игры;<br>3-4 года – досуг «Веселая цифра»;<br>4-5 лет - математический досуг «Поможем Незнайке» 5-6 лет –                                                         | Воспитатели<br><br>Воспитатели                                                                                |

|                                  |         |           |                                                                                                   |                                                                                |
|----------------------------------|---------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |         |           | развлечение «В стране невыученных уроков»;<br>6-7 лет – математический КВН                        | Воспитатели<br><br>Воспитатели                                                 |
| «Широкая масленица»              | 4-7 лет | март      | 4-7 лет – музыкальное театрализованное развлечение                                                | Музыкальные руководители, ПДО                                                  |
| Всемирный день театра            | 2-7 лет | 27 марта  | 2-7 лет - музыкально-театрализованные развлечения                                                 | Музыкальные руководители ,ПДО                                                  |
| «День космонавтики»              | 2-7 лет | 12 апреля | 2-7 лет – тематические занятия «Космос – это мы»                                                  | Воспитатели                                                                    |
| «Пасхальные праздники»           | 4-7 лет | апрель    | 4-6 лет - организация и участие в пасхальной ярмарке;<br>6-7 лет – праздник «Пасхальные колокола» | Воспитатель, музыкальные руководители, ПДО по духовно-нравственному воспитанию |
| «Экологические сказки»           | 5-6 лет | апрель    | 5-6 лет – фестиваль экологических сказок «Природа и мы»                                           | Воспитатели<br>ПДО по театрализованной деятельности                            |
| Экологическая акция «День Земли» | 2-7 лет | апрель    | 2-7 лет – акция по высадке деревьев и кустарников на территории детского сада                     | Воспитатели, родители                                                          |
| Праздник весны и труда           | 4-7 лет | 1 мая     | 4-7 лет –тематические беседы                                                                      | Воспитатели                                                                    |

|                                         |         |        |                                                                                                                                                                             |                                                         |
|-----------------------------------------|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| «День Победы»                           | 2-7 лет | 9 мая  | 2-7 лет – праздничный концерт, возложение цветов к памятникам погибших, посещение аллеи Героев, конкурс рисунков о войне ,легкоатлетический кросс                           | Педагогический персонал                                 |
| День славянской письменности и культуры | 5-7 лет | 24 мая | 5-7 лет- презентации                                                                                                                                                        | Воспитатели                                             |
|                                         | 2-7 лет | май    | 2-7 – конкурс газет «Дорогами войны»                                                                                                                                        | Воспитатели                                             |
| «День государственного флага РФ»        | 5-7 лет | 22 мая | 5-7 лет – беседы, просмотр познавательных фильмов об истории Российской символики                                                                                           | Воспитатели                                             |
| «До свиданья, детский сад»              | 6-7 лет | май    | 6-7 лет – выпускной бал                                                                                                                                                     | Воспитатели, музыкальные руководители                   |
| «Международный день защиты детей»       | 2-7 лет | 1 июня | 2-7 лет - конкурс рисунков на асфальте, тематические беседы, кукольный театр                                                                                                | Воспитатели                                             |
| День русского языка<br>Пушкинский день  | 2-7 лет | 6 июня | 2-4 года – рассматривание иллюстраций, чтение произведений Пушкина А.С.;<br>4-5 лет – заочное путешествие по сказкам Пушкина А.С.;<br>5-7 лет – конкурс стихов «Мой Пушкин» | Воспитатели<br><br>ПДО по театрализованной деятельности |

|                                  |         |            |                                                                                       |                                                     |
|----------------------------------|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| «День России»                    | 4-7 лет | 12 июня    | 4-7 лет – конкурс плакатов «Моя Россия»                                               | ПДО по ИЗО                                          |
| «День памяти и скорби»           | 5-7 лет | 22 июня    | 5-7 лет – тематические беседы воспитателей                                            | Воспитатели                                         |
| День семьи и верности            | 4-7 лет | 8 июля     | 4-7 лет-беседы, конкурс рисунков                                                      | Воспитатели                                         |
| День физкультурника              | 4-7 лет | 12 августа | 4-7 лет- спортивные соревнования                                                      | Инструктор по физкультуре                           |
| «День государственного флага РФ» | 4-7 лет | 22 августа | 7-7 лет – тематические беседы воспитателей, конкурс рисунков, коллективные аппликации | Воспитатели                                         |
| День победы в Курской битве      | 5-7 лет | 23 августа | 5-7 лет- торжественная линейка                                                        | Воспитатели<br>ПДО по театрализованной деятельности |

## **IV.Дополнительный раздел**

### **(краткая презентация Программы)**

Ссылка на ФОП ДО : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования ,Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В Программе раскрываются особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, система физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. В Программе обозначены парциальные программы, технологии, учебно-методические комплексы, которые используют педагоги в организации образовательной деятельности, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через формирование духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций Курской области.

Цель Программы достигается через решения следующих задач:

1) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

2) создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) организация деятельности по обучению и воспитанию детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, культурно-исторических традиций Российской Федерации и Курской области.

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) формирование экологических ориентиров, мотивов, потребностей и установки на активную деятельность дошкольников по охране окружающей среды

Программа рассчитана на детей 1,5 – 7 лет. Программа ориентирована на возрастные категории детей в соответствии с комплектованием групп общеразвивающей и компенсирующей направленностей, а также введение инклюзивного компонента .

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей:

-2-3 лет (группа раннего возраста);



- 3- 4 лет (2-я младшая группа);
- 4 -5 лет (средняя группа);
- 5-6 лет (старшая группа);
- 6-7 лет (подготовительная группа).

При организации занятий используются следующие парциальные программы, учебно-методические комплексы и методические пособия.

- «Обучение плаванию в детском саду» Т.Н.Осокиной;
- «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;
- «Ритмическая мозаика» А.Н. Бурениной;
- «Мир – прекрасное творение» Л.П. Гладких;
- «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой;
- «Я, ты, мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет).  
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркиной;
- «Мир без опасности» И.А. Лыковой;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

Программа ориентирована на категорию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. В группах компенсирующей направленности (дети 5 – 7 лет) наряду с основной образовательной программой реализуются парциальные адаптированные основные образовательные программы. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками в речи»

В МБДОУ № 99 коррекционная работа с дошкольниками организуется учителями-логопедами, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом и другими педагогическими работниками.

Основными задачами коррекционно-педагогической работы являются:

- обеспечение коррекции нарушения развития речи у детей с ОВЗ;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В дошкольном учреждении реализуются элементы инклюзивного образования поскольку детский сад посещают дети – инвалиды. Работа с этой категорией дошкольников требует пристального внимания к их психоэмоциональному состоянию, а так же личностно ориентированный подход к каждому ребенку. С детьми – инвалидами работают не только воспитатели, но и все специалисты МБДОУ по индивидуальной программе реабилитации, т.е. для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

В Программе представлены планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального

общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Важным компонентом образовательной программы МБДОУ №99 является рабочая программа воспитания, в которой определены цель, задачи, планируемые результаты, организации воспитательной работы с дошкольниками разных возрастов. Рабочая программа воспитания направлена на формирование у дошкольников базовых ценностей российского общества, ориентируется на гармоничное развитие личности, понимание социальных связей, общности прошлого и настоящего.

Взаимодействие педагогов МБДОУ № 99 с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь детского сада

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- повышение психолого- педагогической компетенции родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях,
- открытость информационного пространства МБДОУ – возможность ознакомления с образовательной деятельностью МБДОУ на сайте учреждения, а также в группе ВК;
- анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

. Программа направлена на взаимодействие педагогического коллектива с родителями по направлениям: педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.