

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА — ДЕТСКИЙ САД № 99»**  
305018, г.Курск, ул.Серегина, д.28-а, тел. 37-71-16, эл. адрес: mdou99kursk@yandex.ru

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
30.08.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
30.08.2023 г. приказ № 105  
И.о.заведующего МБДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад №99»  
\_\_\_\_\_ Е.С. Коробецкая

**Программа психологического сопровождения  
образовательного процесса в МБДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад №99»  
(срок реализации – 5 лет)**

Составитель:  
педагог-психолог  
Петрова А.В.

Курск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цель и задачи Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.2. Значимые для разработки Программы характеристики. Целевые группы	6
	1.3. Планируемые результаты реализации Программы. Критерии результативности Программы	14
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	27
	2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	27
	2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	27
	2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	28
	2.1.3. Психологическая диагностика	29
	2.1.4. Психологическое консультирование	36
	2.1.5. Коррекционно-развивающая деятельность	37
	2.1.6. Психологическое просвещение	43
	2.1.7. Психологическая профилактика	45
	2.1.8. Организационно-методическая работа	46
	2.1.9. Содержание деятельности в рамках ППк	47
	2.2. Описание вариативных форм реализации программы	47
	2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	48
	2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	49
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	50
	3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	50
	3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы	50
	3.3. Особенности традиционных событий и мероприятий	53
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	54
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	55
	4.1. Презентация программы для родителей	55

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (редакция от 21.01.2019г.)
- Приказ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022г. № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023г. № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Устав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» утвержден приказом комитета образования города Курска №1247 от 22.12.2015г.

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №99» г. Курска, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

### **1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи программы:**

- 1) способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;

- 2) способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- 3) создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;

- 4) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- 5) способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком;

б) создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи;

7) обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

В соответствии с Федеральными государственным стандартом, Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

б) принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

## **1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ**

В МБДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте 2 – 7 лет и 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет.

В общеразвивающих группах, наряду с нормотипичными дошкольниками, обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нозологии. Ежегодно в зависимости от заключения ПМПК категории детей ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, могут меняться.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### **Психологические особенности детей 2-3 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе, любви.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

### Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

### Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

## Психологические особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

## Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.

Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> <li>4. Осознания своего «Я»</li> </ol>

## **Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)**

### **1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Психологические особенности</b>
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л.С. Выготский): упрямство, негативизм, своеволие, строптивость, протесты, обесценивание, деспотизм.
Кризис 7-ми лет	Капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

### **2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети с ОВЗ и/или инвалидностью	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>– Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>– Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).</li> <li>– Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;</li> <li>– Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>– У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;</li> <li>– Часто проявляют негативную реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).</li> </ul>
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))	Для часто болеющих детей свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности освоении программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ</b> имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкие показатели в развитии интеллектуальных и познавательных процессов,</li> <li>– низкую познавательную активность,</li> <li>– быструю утомляемость и истощаемость,</li> <li>– низкую работоспособность.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности социальной адаптации</b> характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– трудностями коммуникации со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); несформированностью правил поведения в социуме.</li> </ul> <p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования</b> характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– трудностями адаптации к ДООУ;</li> <li>– трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>– недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>– наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).</li> </ul>
Одарённые обучающиеся	<b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b> повышенная тревожность, неадекватная самооценка, неуверенность, внутренняя самоизоляция от реальной действительности, перфекционизм и повышенная

	<p>требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возможностям ребёнка, сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе – социальным, недостаточно выраженная толерантность, повышенная потребность в самостоятельности, в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослым:</b> повышенный уровень притязаний в общении, требовательность, критичность, стремление настоять на своём, повышенная потребность в усиленном внимании взрослого, отсутствие чувства дистанции в общении.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении, усиленное стремление к лидерству, недостаточная сформированность эффективных навыков социального взаимодействия, нонконформизм, «необычное» поведение, способное вызвать недоумение или насмешки у сверстников, несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими и излишняя конфликтность и отчужденность от сверстников.</p>
--	---

### 3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Затруднение отношений в межличностных связях (со взрослыми и сверстниками);</li> <li>– Проблемы пищевого поведения;</li> <li>– Эмоциональная незрелость;</li> <li>– Сниженная познавательная активность;</li> <li>– Отставание в психическом развитии;</li> <li>– Нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>– Избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</li> </ul>
Дети, оставшиеся без попечения родителей	
Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	<p><b>В возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. Могут отмечаться нарушения сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>В возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жесткое отношение к взрослым. Может отмечаться регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	
Дети-жертвы насилия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр;</li> <li>– Жесткость по отношению к игрушкам;</li> <li>– Регрессивное поведение;</li> <li>– Проявление аутоагрессии;</li> <li>– Изменения в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля.</li> <li>– Глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>– Нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питания (вплоть до булимии и анорексии), соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.)</li> </ul>
<p>Дети с отклонениями в поведении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление вспышек гнева, не свойственных возрасту ребёнка (часто плохо контролируемые);</li> <li>– Применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>– Активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>– Частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>– Проявление злобы и мстительности;</li> <li>– Преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов)</li> <li>– Нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> <li>– Попытки ухода из детского сада, группы.</li> </ul>

**4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие;
- аморальный образ жизни;

- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентаций
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п..

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

**5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).**

<b>Категория детей</b>	<b>Психологические особенности</b>
Дети с проблемами эмоционального характера	Повышенная возбудимость, апатия, раздражительность тревожность, появление фобий капризы истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У таких детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера - это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

#### **Критерии результативности деятельности педагога-психолога:**

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение).

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

– ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

– ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

– ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

– ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

– ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

– ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

– ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

– ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

– ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

– ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

– ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

– ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

– ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

– ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

– ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

– ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

– ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

– ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

– ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

– ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

– ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

– ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

– ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

– ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но

и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

– ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

– ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

– ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

– ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

– ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

– ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

– ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

– ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

– ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):**

– ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с

незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

– ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

– ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

– ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

– ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

– ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий,

выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ.

<b>Направления работы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	– Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	– Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	– Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка; – Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка; – Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи детям.
Коррекционно-развивающая работа	– Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы; – Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.
Психологическое консультирование	– Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение года; – Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостатком внимания со стороны родителей к расширению кругозора детей; – Улучшение психоэмоционального состояния родителей; – Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении к выполняемым должностным

	обязанностей
Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Понимание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей;</li> <li>– Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</li> </ul>
Психологическая профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАБОТЫ

Содержание работы педагога-психолога ДОО со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

#### 2.1.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников	При наличии творчески одаренных воспитанников
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их психологических особенностей	
Разработка программ социализации воспитанников коррекционных программ	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	

## 2.1.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (ОЦЕНКА) КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

**В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды** проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

<b>Форма работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Участники</b>	<b>Примечание</b>
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования образовательных технологий	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Педагоги	По запросу педагогов
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Педагоги	По запросу педагогов
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной	Изучение уровня удовлетворенности педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ

среды школы» (автор И.Л. Баева))	ДОУ		
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	По необходимости и (или) по запросу от педагогов и (или) администрации
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	1 раз в год
Наблюдение (Использование карт наблюдения*)  *карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребенка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и (или) по запросу от педагогов и (или) администрации

### 2.1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Диагностическая работа включает:**

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учетом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, педагогом-психологом в сентябре проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдение, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего

психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

### Диагностический инструментарий педагога-психолога

Психодиагностический инструментарий	Направление/цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
<b>ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ</b>			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая. Заполнение Листов адаптации
<b>ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>			
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 3 до 7 лет	Индивидуальная / групповая
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 2,5 до 3 лет	Индивидуальная
Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. Забрамная С.Д., Боровик О.Д.	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ	С 2 лет	Индивидуальная
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая

<b>ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ</b>			
«Психолого-педагогическая диагностика готовности к началу школьного обучения» Н.Н. Семаго, М.Я. Семаго	Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности	Старший дошкольный возраст	Групповая
Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»	Определение уровня развития познавательных процессов	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная /групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению	От 6 до 7 лет	Индивидуальная /групповая
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе	Диагностика уровня готовности к школе	От 6 до 7 лет	Индивидуальная /групповая
<b>ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ</b>			
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений	С 5 лет	Групповая
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»		Старший дошкольный возраст	Индивидуальная /групповая

<b>ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ</b>			
Восьмицветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
Методика «Паровозик» С.В. Велиевой	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 3 лет	Индивидуальная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С 4 лет	Индивидуальная
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет	Индивидуальная
«Кактус» С.А. Панфиловой	Определения уровня агрессии	С 5 лет	Индивидуальная
А. Л. Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С 5 лет	Индивидуальная
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребёнка	С 4 лет	Индивидуальная
Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания	С 3 лет	Индивидуальная
Методика «Сказки» Л. Дюсса	Исследование эмоциональной сферы	С 5 лет	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л.	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Семья в образе животных»			
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная

«Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е.Бене, Д. Антони	Изучение эмоционального отношения ребёнка с семьёй	С 4 лет	Индивидуальная
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребёнка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ</b>			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ПРЕДПОСЫЛОК ОДАРЁННОСТИ</b>			
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	С 5 лет	Индивидуальная
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет	Индивидуальная
Методика МЭДИС	Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей	С 6 лет	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ</b>			
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В., Елагиной М.Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет	Индивидуальная
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В., Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет	Индивидуальная
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова	Возрастной статус детей	Период кризиса 7-х лет	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</b>			
Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская)			
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)			

Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
Тест семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер)
Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл)
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА</b>
Опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ)» адаптация Водопьянова Н.Е.
Опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание», К. Маслач и С. Джексон.
Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
Шкала самомониторинга М. Снайдера.
Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.

- В начале учебного года проводится фронтальная психолого-педагогическая диагностика готовности к началу школьного обучения детей подготовительных групп, а также углубленное индивидуальное обследование детей с низкими показателями готовности по итогам фронтальной диагностики.

- Ежегодно в феврале-марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППК и ПМПК с целью зачисления детей в группу компенсирующей или комбинированной направленности для детей с ТНР.

- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.

- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы

педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДООУ (лист адаптации).

- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению в школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

## 2.1.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	Консультирование администрации ДООУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

## 2.1.5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

КРР с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

### **1. Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.**

<b>Возрастной кризис</b>	<b>Задачи работы</b>
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребёнком новых способов сотрудничества с взрослым, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я»;</li> <li>– недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период;</li> <li>– активизация интереса к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях;</li> <li>– расширять сферу доступных ребёнку предметов;</li> <li>– обучать разнообразным действиям, играм с предметами;</li> <li>– развивать целеполагание, содействовать в достижении цели;</li> <li>– развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения;</li> <li>– создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии;</li> <li>– создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи;</li> <li>– ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира;</li> <li>– создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы;</li> <li>– формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</li> </ul>

### **2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП):**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы:</b>
Дети с ОВЗ и/или инвалидностью	<p>КРР выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;</li> <li>– коррекцию нарушений психического развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</li> </ul>
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия.</li> </ul>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству;</li> <li>– учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения;</li> <li>– формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами;</li> <li>– обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности социальной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование правил поведения в группе;</li> <li>– коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков;</li> <li>– снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков;</li> <li>– формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих как следствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul>
Одарённые обучающиеся	<p><b>Формирование отношений к самому себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать уверенность, толерантное отношение к действительности;</li> <li>– учить приёмам преодоления психоэмоционального</li> </ul>

	<p>напряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;</li> <li>– учить находить средства для реализации целей, достигать результата;</li> <li>– помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения;</li> <li>– стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию;</li> <li>– создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со взрослым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослым, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию;</li> <li>– формировать приёмы диалогического общения со взрослыми;</li> <li>– формирование у взрослых приёмов эффективного взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие форм продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбия, стремления содействовать, эмпатии;</li> <li>– формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</li> </ul>
--	---

### **3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и (или) семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

<b>Категория детей</b>	<b>Задачи работы:</b>
<p>Дети-сироты</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снижение рисков, связанных с развитием посттравматической симптоматики, коррекция депривационных расстройств;</li> <li>– создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком;</li> <li>– предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить эффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</li> </ul>

Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>– работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием;</li> <li>– обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</li> </ul>
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	
Дети-жертвы насилия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия;</li> <li>– совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими;</li> <li>– способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием;</li> <li>– формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</li> </ul>
Дети с отклонениями в поведении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>

#### **4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП).**

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</li> <li>– проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</li> </ul>

#### **5. Коррекционно-развивающая работа с бучающимися «группы риска».**

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преодолевать эмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций;</li> <li>– обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар;</li> <li>– создавать условия для проявления самостоятельности;</li> <li>– формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций;</li> <li>– развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности;</li> <li>– обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul>
Дети с проблемами поведенческого характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении;</li> <li>– развивать способность делать личностный выбор инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности;</li> <li>– учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами;</li> <li>– создавать ситуацию успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения;</li> <li>– обогащать поведенческий репертуар;</li> <li>– формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях;</li> <li>– формировать умение соподчинять мотивы;</li> <li>– обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul>
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нерезализованная потребность в лидерстве)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать адекватное восприятие партнёра по общению;</li> <li>– формировать интерес к ровесникам и взрослым как к партнёрам по общению;</li> <li>– обучать приёмам передачи информации в общении (вербальным и невербальным);</li> <li>– стимулировать инициативу в общении;</li> <li>– учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами;</li> <li>– содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении;</li> <li>– создавать условия для творческого общения;</li> <li>– развивать самоконтроль в общении;</li> <li>– обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul>
Дети с проблемами невротического характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления;</li> <li>– отреагирование актуальных эмоций и чувств.</li> </ul> <p>Работа с данной группой детей ведётся в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) и может содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
Дети с проблемами регуляторного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– При необходимости направление ребёнка к невропатологу;</li> </ul>

характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие произвольного внимания;</li> <li>– снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>– обучение навыкам расслабления.</li> </ul>
-----------	--

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Наименование занятий	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Профилактические занятия для детей адаптационных групп	Социально-коммуникативное развитие	Адаптационные группы	Групповая
Коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоций и навыков общения (5-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие	Дети «группы риска»	Групповая
Занятия по подготовке к школе (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие	Обучающие, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Коррекционно-развивающие занятия (5-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие	Обучающие, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Коррекционно-развивающие и психопрофилактические занятия (4-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Групповая
Коррекционно-развивающие занятия с детьми ТНР (5-6 и 6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Дети ОВЗ	Групповая
Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР (5-6 и 6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Дети ОВЗ	Групповая

### 2.1.6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений –

обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

<b>Формы работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Участники</b>
Информационные стенды, печатные материалы, памятки, листовки и т.п., публикации на сайте ДОУ и в группе ВКонтакте	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе – детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приёмами обучения, воспитания и развития.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа ВКонтакте)	Информация о деятельности педагога-психолога в детском саду	Родители (законные представители), педагоги
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата)	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе – детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социальной адаптации.	Педагоги и администрация ДОУ
Семинары-практикумы, мастер-классы	Знакомство с методами и приёмами обучения, воспитания и развития	Родители (законные представители), педагоги
Выступления на педагогических советах	Ознакомления с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе – детей с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультации	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности	Родители (законные представители), педагоги
Лекции	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся. Просветительская работа по принятию особенностей поведения,	Родители (законные представители)

	миропонимания, интересов и склонностей, в том числе – одарённости, ребёнка. Информация о фактах, препятствующих развитию личности детей. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	
--	---	--

## 2.1.7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Цель психологической профилактики: обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, обеспечение раскрытия его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Вид работы	Цель работы	Форма отчетности	Срок проведения
Консультация для родителей	Повышение психологической компетенции родителей	Протоколы родительских собраний	В течение года
Групповые консультации, семинары и тренинги для родителей	Повышения уровня психологических знаний родителей	Журнал учета групповых работ	В течение года
Групповые консультации, семинары и тренинги для педагогов	Обогащение запаса психологических знаний педагогов	Журнал учета групповых работ	В течение года

Оформление и распространение памяток и буклетов для родителей	Повышения уровня психологических знаний родителей	Папка тематических консультаций психолога	В течение года.
Публикация информационных материалов для родителей на интернет-ресурсах	Повышения уровня психологических знаний родителей	Статьи в сети Интернет	В течение года

## 2.1.8. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Вид работы	Форма отчетности	Срок проведения
Консультации и семинары в рамках районных, городских психологических центров.		Пятница
Планирование деятельности, ведение отчётной документации	Рабочая документация педагога-психолога	В течение года
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ		Октябрь – январь – май
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога		В течение года
Психолого-медико- педагогический консилиум (ПМПк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим воспитателем, зам.зав. по УВР, заведующим МБДОУ.	Документация ПМПк	По плану работы ПМПк
Работа с новинками психологической и методической литературы. Подготовка к семинарам, педсоветам, родительским собраниям, подготовка материалов на информационные стенды.		В течение года
Подготовка к занятиям		В течение года
Подготовка и размещение информационного материала на сайт учреждения, в группе ВКонтакте	Публикации в сети Интернет	В течение года
Обобщение результатов диагностик, составление таблиц, бланков	Заключения по результатам диагностических обследований	В течение года
Реализация программы самообразования (повышение уровня профессиональной компетентности)	Самоанализ	В течение года

## **2.1.9. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА**

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям;
- приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями, после чего проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированную образовательную программу.

## **2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование вариативной формы реализации программы</b>	<b>Содержание</b>
1	Психолого-педагогический	В рамках ППк педагог-психолог: – осуществляет консультирование родителей и

	консилиум	педагогов по вопросам оказания помощи детям; <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит углублённую диагностику развития ребёнка;</li> <li>– отслеживает результаты КРР;</li> <li>– участвует в разработке образовательной траектории (маршрута);</li> <li>– проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ПШк;</li> <li>– участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).</li> </ul>
2	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей, не посещающих ДОУ.

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Работа с родителями (законными представителями) регламентируется ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители, как непосредственные участники образовательного процесса, включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ через различные формы.

<b>Направления работы педагога-психолога</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение от родителей письменного согласия/несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком;</li> <li>– при желании родителей их присутствие на диагностике;</li> <li>– участие родителей в анкетировании («Прогноз адаптации, анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты знакомства при поступлении в ДОУ и т.д.).</li> </ul>
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов, их собственным запросам.</li> </ul>
Коррекционно-развивающее направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное пребывание родителей на занятиях;</li> <li>– выполнение рекомендаций педагога-психолога.</li> </ul>
Психологическая профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие родителей в тренингах, семинарах, посещение лекций;</li> <li>– участие в недели психологии в ДОУ;</li> <li>– участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.</li> </ul>
Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях;</li> <li>– предоставление информации родителям через</li> </ul>

## **2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ ДОО**

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказание консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и особенностей обучающихся;
- оказании консультативной помощи педагогам по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития;
- организации и осуществлении совместно с педагогами коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	4
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол	1
2	Детский стул	5
3	Магнитная доска	1
4	Световой песочный стол	1
5	Сенсорный фиброоптический «Островок»	1

#### 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Собери эмоцию»	1
2	Обучающая игра «Весёлые эмоции»	1
3	Игра «Кубик настроения»	1
4	Картотека игр и упражнения для развития эмоциональной сферы и навыков невербального общения	1
5	Дидактическое пособие для развития эмоциональной сферы	1
6	Картотека игр и упражнений для развития коммуникативной сферы	1
7	Демонстрационные материалы «Эмоции»	1
8	Пособие «Эмоциональная зарядка»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра с прищепками «Транспорт»	1
2	Дидактическая игра «Времена года»	1
3	Альбом по развитию памяти	1

4	Мнемотаблицы стихотворений	1
5	Дидактическое пособие для развития пространственных представлений	1
6	Дидактическая игра «Мозаика»	1
7	Пособие «Альбом для развития внимания»	1
8	Пособие «Игры и упражнения для развития пространственных представлений»	1
9	Пособие «Игры и упражнения для развития произвольной регуляции деятельности, самоконтроля и внимания»	1
10	Демонстрационные материалы по темам	1
11	Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша»	1
12	Дидактические материалы для игр с блоками Дьенеша	1
13	Конструктор «ТИКО»	1
14	Домино	1
15	Лото	1
16	Пазлы	3
17	Игра «Предметы и сюжеты»	1
18	Игра «Ассоциации»	1
19	Игра «Что где растёт?»	1
20	Игра «Что из чего состоит»	1
21	Развивающая предметно-игровая система «Соты Кайе»	1
22	Игра «Тренажёр памяти и внимания»	1
23	Игра «Мир животных»	1
24	Игра «Мой дом»	1
25	Игра «Все профессии важны»	1
<b>Развитие сенсорной сферы</b>		
1	Дидактическая игра «Найди тень»	1
2	Игра «Ягодки-цветочки»	1
3	Кубики «Пирамида»	1
4	Пирамидка	1
5	Кубики с фигурами	2
6	Сенсорная коробочка	1
<b>Развитие мелкой и общей моторики</b>		
1	Пособие «Графомоторный альбом»	1
2	Игра «Гвоздики и резиночки»	2
3	Дидактическая игра с прищепками «Транспорт»	1
4	Набор мягких бусин	1
5	Шнуровки	2
6	Сортер	1
<b>Методическое оснащение программы</b>		

<b>Психологическая коррекция</b>	
1	Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). – М.: УЦ «Перспектива», 2016
2	Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. – СПб.: Речь, 2011
3	Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2010
4	Князева О. Л. «Я, ты, мы» Программа социально-эмоционального развития детей. – М.: Просвещение, 2005
5	Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – Аркти, 2017
6	Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет – СПб.: Речь, 2017
7	Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет – СПб.: Речь, 2017
8	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2016
9	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016
10	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2016
11	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2016
12	Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2008
13	Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. – М. Этрол, 2005
14	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005
15	Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – СПб.: Питер, 2009
16	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
17	Семенака С.И. «Уроки Добра». Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М. Аркти, 2002
18	Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь, 2008
19	Чистякова М.И. Психогимнастика. – СПб.: Просвещение, 1990
20	Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – М.: Речь, 2007
<b>Психологическая диагностика</b>	
1	Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. – М.: Вента-Граф, 2001
2	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос-Пресс, 2003
3	Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
4	Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. – СПб.: Питер, 2008
5	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2004
6	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. – Волгоград.:

	Учитель, 2015
7	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008
8	Стребелева Е.С. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2005
<b>Психологическое консультирование</b>	
1	Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. – СПб: Весь, 2001
2	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2001
3	Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: АСТ, 2008
4	Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. – М.: АСТ, 2011
5	Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002
6	Шишова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011
<b>Психологическое просвещение и профилактика</b>	
1	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
2	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007
3	Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 1997
4	Степанов С.С. Азбука детской психологии. – М.: Сфера, 2004
5	Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. 100 ответов на родительские «Почему?». – Ярославль, Академия развития, 2001
6	Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004

### **3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Периодичность проведения</b>
«Неделя психологии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду;</li> <li>– Привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ;</li> <li>– Формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;</li> <li>– Психологическое просвещение родителей и педагогов.</li> </ul>	2 раза в год (октябрь, апрель)

### **3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4-х человек. Пространство кабинета разделено на несколько зон: рабочая зона, зона развивающих занятий, релаксационная зона, консультативная зона.

Зона для проведения развивающих занятий включает в себя:

- магнитную доску;
- столы детские;
- стулья детские;
- световой песочный стол;
- методические материалы для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная и рабочая зона включает в себя:

- рабочий стол педагога-психолога;
- стулья взрослые;
- документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения включает:

- сенсорный кибероптический «Островок»
- мягкое покрытие на полу;

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- настольно-печатные игры;
- строительный материал;
- краски, карандаши, цветная бумага, пластилин, фломастеры, мелки;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Программа психологического сопровождения образовательного процесса разработана на основании Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №99» г. Курска, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Целью Программы повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе, – детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, а также родителями, педагогами, непосредственно работающими с детьми, и администрацией ДОУ.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.