

ПРИНЯТ
общим собранием работников
протокол №2
от 15.04.2025г.

УТВЕРЖДЕН
приказом № 49 от 15.04.2025 г.
Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад №99»
_____ О. В. Боташева

Отчет
по результатам самообследования образовательной
деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 99»
за 2024 год

Курск 2025 г.

Содержание

№ раздела	Направления самообследования	Страницы
	Общие положения	3-15
1.	Оценка образовательной деятельности	5-11
1.1	Характеристика контингента детей и родителей	11-15
2.	Оценка системы управления МБДОУ	15-17
2.1	Система взаимоотношений с организациями-партнерами	17
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17-31
3.1	Анализ программ ДОУ	17-20
3.2	Анализ предпосылок универсальных учебных действий	20-22
3.3	Анализ течения адаптации	22-23
3.4	Динамика развивающей коррекционной работы	23-25
3.5	Мониторинг освоения образовательных программ	25-30
4.	Оценка организации учебного процесса	31-37
5.	Оценка кадрового обеспечения	37-39
6.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	39-40
7.	Оценка качества материально-технической базы	40-41
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41-45
9.	Результаты анализа показателей деятельности	45-50

Отчет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 99»
о проведении самообследования за 2024 год

При составлении отчёта коллектив руководствовался Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 “Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией”, составленным в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. «О внесении изменений в порядок о проведении самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N [462](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2013 г., регистрационный N 28908)

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» (далее ДОУ):
 - издан приказ по ДОУ от 09.01.2025г. №1 о проведении самообследования,
 - составлен и утверждён план-график работ по подготовке и проведению самообследования
 - создана комиссия по проведению самообследования.
2. Организация и проведение самообследования в ДОУ проходило в период с 02.02.2025г. по 10.04.2025г.
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета
4. Рассмотрение отчета общим собранием работников (протокол № 2 от 15.04.2025г.)

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования деятельности ДОУ проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 99»; «МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99»
Руководитель	Боташева Ольга Владимировна
Адрес организации	г.Курск, ул.Серегина, д.28-а
Телефон, факс	(4712)37-71-16
Адрес электронной почты	MDOU99kursk@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования города Курска
Год ввода в эксплуатацию	01.09.1982г.

Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2105 от 16.02.2016 г., выдана Комитетом образования и науки Курской области.
Режим работы	Учреждение работает и группы в нем функционируют в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота и воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации.
Охрана	ООО ЧОП «Альфа – Брава» (01.01.2024г.-16.04.2024г. ООО ЧОП «Ягуар» (17.04.2024г.-29.11.2024г.) ООО ЧОП «Содействие» (с 02.12.2024г.)

Детский сад открыт в сентябре 1982 года. Проектная мощность – 220 мест. Фактическая наполняемость на 01.01.2024 года – 157 воспитанников, на конец года – 142 ребенка.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование основных ключевых компетентностей (коммуникативной, деятельностной, социальной, информационной, здоровьесберегающей), общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. Оценка образовательной деятельности (общая информация)

Образовательная деятельность в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания»

Решением Национального антитеррористического комитета в Курской области с 9 августа 2024 года в соответствии со ст. 11 Федерального закона от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», введен режим КТО (контр-террористической операции).

В 2024 году в соответствии с Постановлением Администрации города Курска от 12.08.2024 № 431 "О введении свободного посещения детьми муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, и работе дежурных групп", в ДОУ № 99 была организована работа дежурных групп.

Образовательная деятельность ведется на основании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99», которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В детском саду в 2024 году функционировало 7 дежурных групп (всего в учреждении 10 групп), оборудованы 2 зала - физкультурный и музыкальный, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, изостудия, кабинет по основам православной культуры, библиотека, методический кабинет, бассейн, мультимедийная студия «Фокус» мультстудия. Все кабинеты оснащены современным оборудованием, достаточным количеством методического и дидактического материала, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями детей. В Учреждении оборудованы музейные пространства: «Воевали наши деды», «Это было давно» (предметы русской старины), тематическое пространство «Мой Пушкин».

Главной целью работы в 2024 учебном году было разностороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые ценности российского народа, ценностное отношение к окружающему миру.
2. Обеспечить физическое развитие, эмоциональное благополучие дошкольников посредством использования здоровьесберегающих технологий.
3. Формировать речевую активность дошкольников посредством организации разных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществлялась посредством реализации основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 99» (далее ОП), разработанной с учетом ФОП ДО. ОП МБДОУ № 99 реализовывалась с 1.09.2023 года. Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через формирование духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций Курской области.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности (для детей с ОВЗ) осуществлялась посредством реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 99» для обучающихся

с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для дошкольников, имеющих особые образовательные потребности, по рекомендации ПМПК разработаны индивидуальные программы обучения - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №99» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Информация о реализуемых образовательных программах в 2024 году

Образовательная программа	Реквизиты программы	Контингент обучающихся	Количество детей
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99»	1.Принята педагогическим советом 30.08.2023 г. протокол № 1 2. Утверждена 30.08.2023 г. приказ №105	Дошкольники 2-7 лет	115
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).	1.Принята педагогическим советом 30.08.2023 г. протокол № 1 2. Утверждена 30.08.2023 г. приказ №105	Дошкольники 5-7 лет	1
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1.Принята педагогическим советом 30.08.2023 г. протокол № 1 2. Утверждена 30.08.2023 г. приказ №105	Дошкольники 5-7 лет	26

В работе с дошкольниками в 2024 году также реализовывались парциальные программы и технологии по следующим направлениям развития ребенка.

Парциальные программы, технологии, методические пособия, учебно-методические комплексы (УМК)	Образовательная область	Возраст дошкольников	Ссылка
Т.И. Гризик «Формирование основ безопасного поведения у детей 3 -8 лет» (УМК)	Социально – коммуникативное развитие	3 -8 лет	https://vk.com/doc138183245_517636894?has=h=Oo7z8DY6epO9QBn_uoBe47oM0NDyZXqiF4A5ZmBzYePw&dl=x

			H9tp4rpXAH5tjhEW7o0PBK0ymCmieotntUBjWCxSN0
И.А.Лыкова «Мир без опасности» (парциальная программа)	Социально – коммуникативное развитие	3 -7 лет	https://vk.com/doc282859175_649101337?hash=CEz97GDRA5vNdkBGtgEcAL8yp3H3wlbm8ZFLHLovd8&dl=LCl7zWJ3pOE8bEpKGPuw8AczjBSlpdicwdAptD5ZhFo
В.А.Шатова «Экономическое воспитание дошкольников»(парциальная программа)	Социально – коммуникативное развитие	5 -7 лет	https://vk.com/doc327961349_648915470?hash=FZPLC2tTJPv2c7d1Fz8aRKnMEzbgEoQlzzMeeVlEa7P&dl=8YuvCSv0YRCzSTBCkq0aewNqCTXUgp5cr5HFwiXzCNH
О.Л.Князева «Я, ты, мы» (парциальная программа)	Социально – коммуникативное развитие	3 -7 лет	https://vk.com/doc722754_467816223?hash=AfZBqupOBixrxLYMytmMydm9sh0dglndjBzinMARTz&dl=1rn1taJ4GiiIW7CqpKVg3NXDw3n3ZCYG5S8VSkxW5WP
Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик» (программа психолого-педагогических занятий с детьми)	Социально – коммуникативное развитие	3 -7 лет	https://vk.com/doc-135142459_496104089?hash=hA8aq6zhm98AfIPP9XlpmMNBzPETLMPo6IMDJ4pUZMD&dl=u09BB7DOZ6bcxd79Al5STAhwUFJ92vpt9HmiliMQhhs
Т.И. Гризик «Речевое развитие детей» (УМК)	Речевое развитие	3 -8 лет	https://drive.google.com/file/d/0B6vtRiIkAAItbTMtRWtrVmVYR1E/view?resourcekey=0-ayBYFDF9NRGnesuTEFD8Og
В.В.Гербова «Развитие речи» в ясельных группах детского сада (методические рекомендации)	Речевое развитие	2-3 года	https://www.chitai-gorod.ru/product/razviti-e-rechi-v-yaselnyh-gruppah-detskogo-sada-2-3-goda-konspekty-zanyatiy-fgos-2975039
С.Н. Николаева «Юный эколог» (парциальная программа)	Познавательное развитие	3-7 лет	https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/yunnyy-ekolog-partzialnaya-programma-ekologicheskogo-vospitaniya-3-7-let-fgos/
Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей 2-3 лет: математические представления» (УМК)	Познавательное развитие	2-3 года	http://calameo.download/003029838a40a2b44b290

Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей: мир природы и человека» (УМК)	Познавательное развитие	2 -8 лет	https://paraknig.me/view/1324035
Е.В.Колесникова «Математические ступени» (парциальная программа)	Познавательное развитие	3 -7 лет	https://ramugim.edumsk.ru/activity/eduprogram/preschool/34238/method/doc/1574060
Е.В.Соловьева «Математические представления»(УМК)	Познавательное развитие	2-8 лет	https://www.labirint.ru/books/536041/
И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (парциальная программа)	Художественно – эстетическое развитие	2 -7 лет	https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» (парциальная программа)	Художественно - эстетическое	2 -7 лет	http://borovichok42.my1.ru/dokumenty/parcialnaja_programma_ladushki.pdf
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (парциальная программа)	Физическое развитие	3 -7 лет	https://www.labirint.ru/multimedia/443212/
С.Ю.Федорова «Физическая культура в детском саду» (парциальная программа)	Физическое развитие	2-3 года	https://www.mikuchkin-o-schol.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/11/Fedorova-S.YU.-Primernyye-planyy-fizkulturnykh-zanyatiy-ot-2-do-3-let-2017-g..pdf
Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду» (парциальная программа)	Физическое развитие	3 -7 лет	https://vk.com/doc142546519_514511504?hash=gotwQktPeRSfLLFuHDNMM67vkOliBoJOwJvNY1s74G4&dl=oEjBzrpFonY9fcISp9B2EHZO03KTGzkLl5yhU4fMKZo
«Курские просторы» под редакцией С.С.Журавлевой.,Е.Ю. Шемета	Познавательное развитие	4-7 лет	https://ikur46.ru/wp-content/uploads/2023/08/kuskie-prostory.pdf
«Купелька» под редакцией О Чебанова ,А.Г.Вощуковой	Социально – коммуникативное развитие	6-7 лет	https://pravgim46.ru/kupelka/

Образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Образовательная деятельность в ДОУ основывается на принципе комплексно-тематического планирования. В основе комплексно–тематического планирования, разработанного педагогами ДОУ, лежит принцип интегрирования всех образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО. Это способствует тесному контакту всех педагогов ДОУ и обеспечивает непрерывное всестороннее развитие дошкольников с учетом их интересов и потребностей.

В 2024 году в ДОУ реализовывалась рабочая Программа воспитания, которая является составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» образовательной программы. При разработке рабочей Программы воспитания был проведен анализ существующих в детском саду традиций, норм, укладов, который позволил разработать календарный план программы с учетом особенностей и специфики дошкольного учреждения. Основная цель рабочей Программы воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

В 2024 году реализовывался календарный план воспитательной работы по всем направлениям развития личности дошкольников, формирования социальных навыков, приобретения опыта социально значимых дел.

В ДОУ были организованы «Неделя грамотности», «Праздник урожая», «День матери», «День пап», военно – спортивный праздник к дню Защитника отечества, Зарница, легкоатлетический кросс, праздники, связанные с православным календарем (Масленица, Покров, Рождество), спортивные праздники и др

.Особое внимание было уделено участию ДОУ во Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия» а с сентября 2024 года во Всероссийской акции «ИСТОРИЯ СЕМЬИ – ИСТОРИЯ СТРАНЫ» на платформе "Мир возможностей". В рамках реализации целей и задач этих акций были организованы мастер-классы ,созданы семейные гербы ,выставка «Семейные ценности», а также встречи с интересными людьми и героями - участниками СВО.

Выбор мероприятий для организации в ДОУ был связан не только с традициями учреждения, но и с общегосударственными праздниками.

В 2024 в практике работы нашего дошкольного учреждения использовался проектный метод, являющийся средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, и дающий возможность обеспечить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку и индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса.

Проектный метод позволил направить познавательную деятельность дошкольников на результат, достигаемый в ходе совместной работы участников образовательного процесса (детей, воспитателей, педагогов, родителей) над определенной практической проблемой, раскрыл большие возможности в организации совместной познавательно-исследовательской деятельности. Результатом работы над проектами было оснащение предметно – пространственной среды материалами проектной деятельности: создание мини-музеев, зон коллекционирования, атрибутов для сюжетно-ролевых игр. 2024 год был годом Семьи , когда активно привлеклись родители для реализации задач Учреждения. В 2024 году активизировалась работа с родителями через социальные сети: ВК,Сферум.

Родители приняли активное участие в общесадовских проектах « Новогодняя елка», «ОлеЛукойе», «Игрушки наших родителей», «Рецепты нашей семьи», «Сердце бабушки» акциях «Письмо солдату», «Важные мелочи», «Семейные традиции», «БумБатл» ,»Покормите птиц» и представили видеозаписи и фотографии своих работ для размещения в социальной сети

«ВКонтакте» и на сайте учреждения. В 2024 году МБДОУ № 99 продолжало принимать активное участие в проектах, имеющих своей целью экологическое воспитание детей дошкольного возраста, а также в следующих проектах и всероссийских и региональных акциях: «Эколята – юные защитники природы», «День Российского флага», «Письмо солдату», «Открытка ветерану».

В ДОУ созданы все условия для осуществления качественной образовательной деятельности, в частности использования развивающей предметно-пространственной среды при реализации программы дошкольного образования.

В ДОУ имеется 10 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной и санитарного узла, спальноей комнаты, приемной, буфетной. В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинет изобразительной деятельности, кабинет духовно-нравственного воспитания, библиотека, бассейн, кабинет информационно - коммуникативных технологий (далее ИКТ), мультимедийная студия «Фокус».

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (самостоятельной, совместной). Медицинский блок: кабинет медицинской сестры и процедурный кабинет, изолятор. Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище. На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, стадион, спортивные площадки для игры в баскетбол и волейбол, библиотека «Читай-город», метеоплощадка, огород, экологическая тропа, цветочные клумбы, автогородок, декоративные кустарники.

1.1. Характеристика контингента детей и родителей.

Общая численность воспитанников по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований, исходя из проектной мощности, составляет 220 детей. На 01.01.2024 г. года численность воспитанников, обучающихся по реализуемым образовательным программам составила 157 воспитанников.

Комплектование осуществляется по возрастному принципу.

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности.

В группу компенсирующей направленности принимаются воспитанники в возрасте старше 5-ти лет, имеющие нарушения речи.

Количественный состав групп на 01.01.2024 года:

Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 3 - 17 воспитанников;
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 2 - 15 воспитанников;
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 5 - 14 воспитанников;
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 7 - 23 воспитанника;
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 11 - 17 воспитанников;
Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет № 8 - (для детей с нарушением речи) - 10 воспитанников;
Группа общеразвивающей направленности для детей лет 5-6 № 4 - 10 воспитанников;
Группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет № 10 - 11 воспитанников;
Группа компенсирующей направленности для детей (для детей с нарушением речи) 6-7 лет № 9 - 12 воспитанников;
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 1 - 28 воспитанников.

Анализ контингента воспитанников показал, что 27 детей имеют статус детей с ОВЗ, 5 человек являются инвалидами. (данные на период с 01.01.2024г. по 02.09 2024г.) С первого сентября 2024 г. количество детей, имеющих ОВЗ, составляло 26 человек, ребенок – инвалид – 1.

В 2024 году в начале года ДООУ посещало 66 девочек и 91 мальчик. Конец года-59 девочек, 83 мальчика.

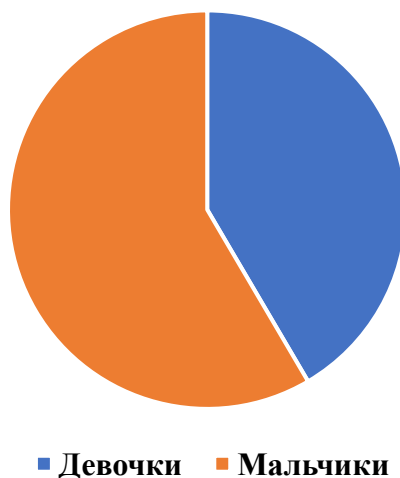
В 2024 году ДООУ посещали дошкольники пяти национальностей: русские – 140, украинцы – 1, узбек – 1.

Распределение дошкольников по этническому признаку



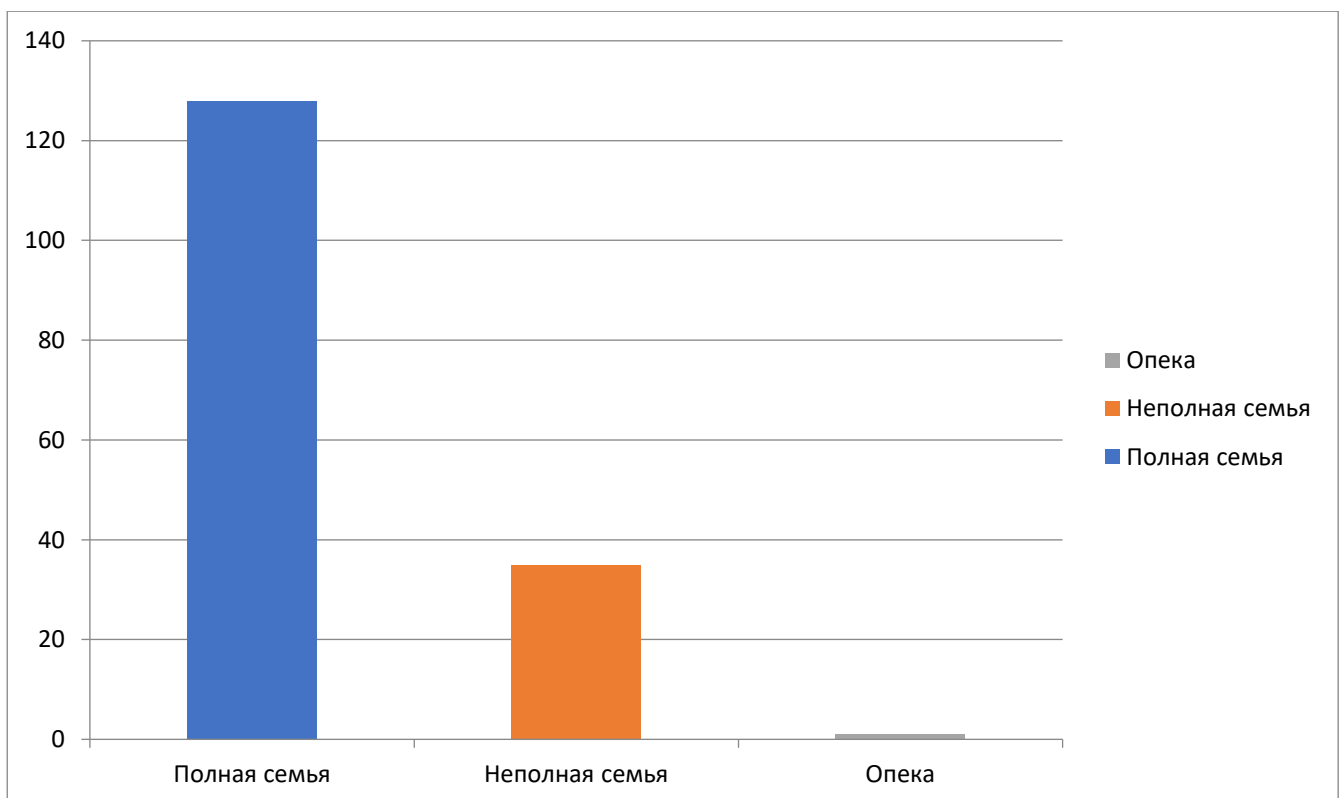
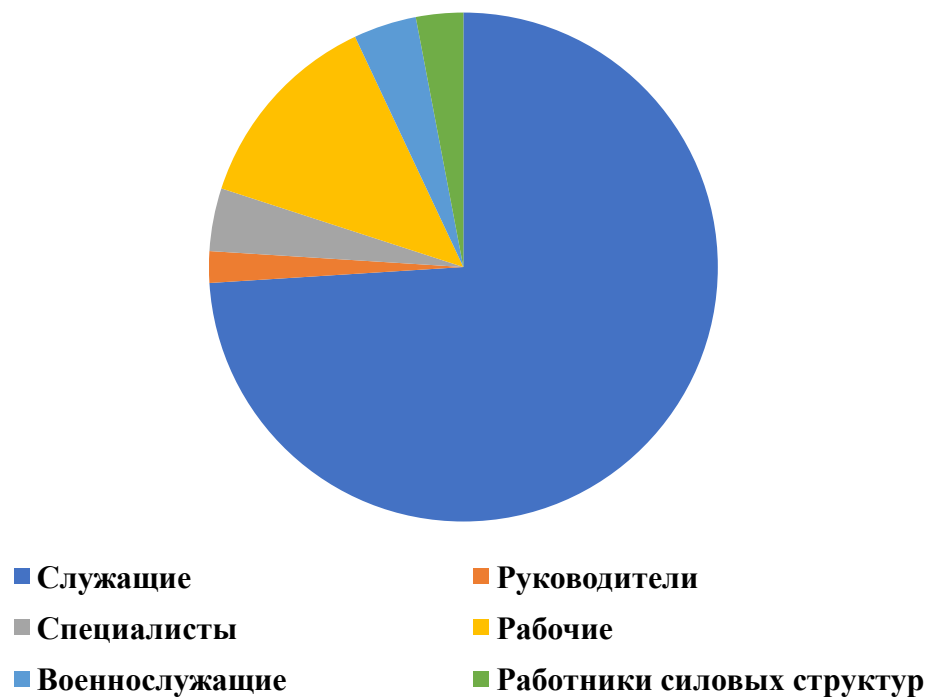
В 2024 году по сравнению с предыдущим периодом самообследования контингент детей изменился – (2023 г. – 193 ребенка, 2024 г. – 142 ребенка). К концу 2024 года контингент уменьшился на 15 детей – со 157 до 142 детей.

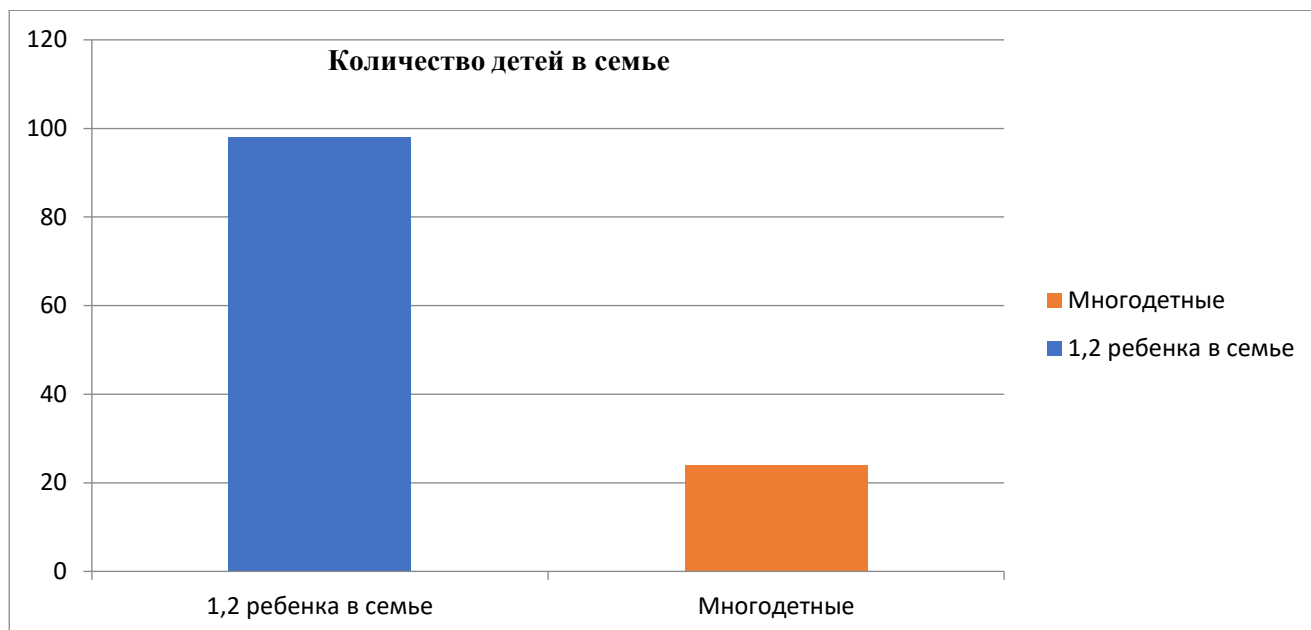
Распределение дошкольников по половому признаку



В процессе самообследования был проведен анализ родительского сообщества ДООУ. Всего родителей – 257 человек. Большинство родителей имеют высшее образование – 54%, 78% детей воспитываются в полных семьях. Распределение родителей по социальному статусу, уровню образования, роду занятий представлены на диаграммах

Распределение родителей по роду занятий





Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения по состоянию на 01.01.2024 года

Категория	Количество получивших льготу	Условия льготы
Многодетные семьи	24	50% возврат от взимаемой платы за присмотр и уход за ребенком
Дети-инвалиды	1	Посещение детского сада бесплатно
Беженцы (ДНР, ЛНР)	1	Посещение детского сада бесплатно
Мобилизованные, участники СВО	6	100% возврат от взимаемой платы за присмотр и уход за ребенком

Таким образом, подводя итог анализу социального анамнеза семей воспитанников, можно сказать, что подавляющее большинство родителей в возрасте от 30 до 40 лет, имеют высшее или среднее профессиональное образование, проживают в отдельной квартире или частном доме, количество семей, имеющих 2х детей превышает количество семей, имеющих 1 ребенка, с семейным статусом - полная семья, со средним материальным достатком, основным источником дохода является отец, но семьи не обходятся без поддержки дедушек и бабушек, больше времени воспитанию ребенка уделяет мать. Все семьи, имеющие право на льготы, получают их в полном объеме.

В 2024 году 6 родителей получили статус участников СВО, что обеспечивает им льготы, установленные на федеральном и муниципальном уровне.

Проблемное поле: особое внимание уделять семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, неполным семьям, матерям-одиночкам, оказывать помощь (психологическую, финансовую) семьям, члены которой являются участниками СВО.

Вывод:

в МБДОУ обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство для развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Проблемное поле: происходит сокращение контингента воспитанников из-за отсутствия молодых семей в микрорайоне, где функционирует МБДОУ №99.

2.Оценка системы управления ДОУ

Управление МБДОУ "Центр развития ребенка-детский сад № 99" осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» , Уставом МБДОУ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Компетенция муниципального образования «Город Курск», Учредителя и Собственника ДОУ устанавливается законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами города Курска.

Единоличным исполнительным органом управления является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается на должность и освобождается от нее Учредителем в соответствии с действующим законодательством на срок, определяемый Учредителем.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников, педагогический совет и совет родителей.

Полномочия трудового коллектива МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 99" осуществляются общим собранием работников, в состав которого входят все работники Учреждения, для которых оно является основным местом работы. Общее собрание работников в 2024 году созывалось 3 раза. Коллектив работников решал следующие вопросы:

- принятие Коллективного договора на 2024 – 2027 г.;
- отчет о выполнении Программы развития за 2023г.;
- принятие отчета по результатам самообследования за 2023г.;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательные отношения.

Все решения общего собрания работников, носящие рекомендательный характер, утверждаются заведующим и исполняются коллективно.

Высшим органом самоуправления в ДОУ является педагогический совет.

В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники ДОУ, медицинские работники. В 2024 году на педагогических советах обсуждались проблемы повышения эффективности и обновления воспитательно – образовательного процесса ДОУ. Было организовано 5 педагогических советов : установочный, педсовет по подведению итогов и три тематических:

-«Формирование и поддержание речевой активности дошкольников в разных видах детской деятельности».

-«Обновление развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФОП ДО.»

-«Основные направления деятельности ДОУ по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры»

В процессе работы, на педсоветах принимались: адаптированные образовательные программы ДОУ , рабочие программы педагогов , локальные нормативные акты.

Решения педагогического совета носят рекомендательный характер, а после издания приказа заведующего ДОУ об утверждении решений, становятся обязательными для исполнения.

Совет родителей (законных представителей) создается в целях учета мнения родителей воспитанников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

В 2024 году в ДОУ были разработаны, приняты и утверждены следующие нормативные локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательного процесса и деятельность учреждения:

Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года.

Положение о защите персональных данных работников ДООУ.

Положение об оплате труда работников ДООУ.

Порядок действий в ситуациях, имеющих риски неблагоприятных воздействий на жизнь и здоровье обучающихся и работников ДООУ.

Правила приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Должностные инструкции следующих категорий работников:

- Грузчика;
- Дворника;
- Делопроизводителя;
- Кастелянши;
- Рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;
- Сторожа;
- Рабочего;
- Уборщика производственных и служебных помещений (бассейн);
- Уборщика производственных и служебных помещений;
- Машиниста по стирке и ремонту спецодежды;
- Слесаря – сантехника;

Анализируя систему управления содержанием и качеством подготовки образовательного учреждения за прошедшие годы, следует отметить несомненный рост в развитии всех сторон деятельности ДООУ, а значит и правильный выбор стратегии управления.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений, а именно:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- работает система наставничества;
- создана система повышения профессионального мастерства педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- совершенствуется материально-техническая база.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Режим управления ДООУ – это управление по результатам, которое предполагает, что изначально перед коллективом ставятся реальные, обеспеченные всеми ресурсами для исполнения цели. Учитывая, что в условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив — ценнейший ресурс, основные усилия администрации были направлены на создание атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Вывод: В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, определяющая стабильное функционирование детского сада. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Контроль носит систематический характер и является основным источником информации для анализа состояния работы, получения достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Управление носит демократический характер и способствует как развитию дошкольного учреждения в целом, так и всех участников образовательного процесса.

Проблемное поле: отсутствие достаточной мотивации у педагогов к аттестационным процедурам, отсутствие достаточной инициативности у родительского сообщества в вопросах управления Учреждением.

2.1. Система взаимодействия с организациями-партнерами

Взаимодействие ДООУ с организациями и партнёрами осуществляется по направлениям: взаимодействие с организациями по обеспечению образовательной деятельности и взаимодействие по жизнеобеспечению и функционированию ДООУ.

Жизнеобеспечение и функционирование ДООУ обеспечивают организации, с которыми у детского сада заключены договоры.

С целью оказания первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, образовательной организацией заключен договор с Областным бюджетным учреждением здравоохранения «Курская городская детская поликлиника №3».

Организация питания обучающихся осуществляется согласно приказу образовательной организации от «11» января 2024 г. № 13 «Об организации питания детей в ДООУ».

В 2024 году ДООУ заключало договоры по продуктам питания со следующими поставщиками: ИП Цинкалов Д.В. (молочная продукция), ИП Баранов И.В. (хлебобулочные изделия), ИП Дремина Н.Н. (овощи, бакалея). Поставщик мясной продукции определялся посредством электронных торгов.

В течение 2024 года охрана учреждения осуществляется частными охранными агентствами «Альфа-Брава», «Ягуар», «Содействие».

Детский сад сотрудничает с частным театром кукол «Театр тети Муси», с МБОУ ДО «Детская школа искусств №9», с ОБУ Культуры «Курский областной краеведческий музей», ОБУК «Курский государственный областной музей археологии» (договор заключен 06.09.2023), МБУК «Централизованная система библиотек города Курска» (от 2023 года), МБУК «Центр народного творчества «Русь» (договор от 14.09.2023 года), «Курский государственный театр кукол» (19.01.2023 года). В 2024 году детский сад сотрудничал с волонтерским отрядом КГМУ «Вакцина добра»

В 2024 году ДООУ активно сотрудничало с Православным Приходом Храма Преображения Господня (договор от 01.04.2022г).

Профессиональное сотрудничество с ДО КИРО осуществлялось в течение всего года. За 2024 год 10 педагогов обучились на курсах повышения квалификации в очно-заочном формате.

Вывод: учреждение достаточно активно сотрудничает с социальными партнерами, что позволяет расширить сферу образовательных услуг, углубить знания дошкольников в разных областях окружающего мира. В истекшем году было ограничено сотрудничество с учреждениями культуры в очном формате из-за введения режима КТО.

Проблемное поле: необходимо привлекать новых социальных партнеров с целью оптимизации работы ДООУ, совершенствования деятельности Учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ программ ДООУ

В 2024 году в ДООУ реализовывалась **Программа развития** учреждения на 2021-2025 учебные годы, над выполнением которой активно работали все органы управления ДООУ.

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 99» является организационной основой деятельности коллектива, определяющей нормативные, организационные и содержательные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации. Программа разработана в соответствии с целями реализации

государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, предусматривающим реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей стратегического планирования, в соответствии с государственной политикой в сфере образования на принципах проектного управления. Программа определяет перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Цель: совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка.

Задачи:

1.Повышать конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг.

2.Обеспечивать необходимый уровень преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

3.Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

4. Развивать систему инклюзивного образования, обеспечить индивидуальную поддержку детей с особенностями развития посредством внедрения современных педагогических технологий, в том числе, информационно – коммуникационных.

4.Развивать эффективную систему выявления и поддержки одаренных детей.

5.Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, поддерживать инициативу педагогического персонала в инновационной деятельности.

6. Создать условия для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.

7. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду для всех участников образовательных отношений.

8.Совершенствовать материально-техническую базу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников.

Программа развития реализовывалась в 2024 году посредством решения задач следующих проектов: «Повышение качества образования», «Развитие инфраструктуры ДОУ», «ДОУ и семья», «Педагогическая компетентность», «Будь здоров!».

Вывод: Анализ выполнения программы развития за 2024 год позволяет сделать вывод о том, что при реализации всех проектов были достигнуты определенные результаты по развитию материально-технической базы, вовлечению родителей дошкольников в образовательное пространство, повышение уровня профессиональной подготовке ДОУ, укрепления здоровья дошкольников.

Проблемное поле: МБДОУ № 99 не удалось принять участие в проекте «Народный бюджет» и эта задача является наиболее актуальной для предстоящего года в рамках выполнения Программы развития.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №99» (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа составлена в строгом соответствии с Требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО и с учётом примерных образовательных программ ДО, парциальных программ и авторских технологий.

Программа реализуется с 01.09.2023 года. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей

посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Образовательная программа учреждения спроектирована с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностей образовательного учреждения, с учетом регионального компонента, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа воспитания является составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99». Она основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ. В программе воспитания выделены следующие направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ценности **духовности, нравственности, традиционности** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В соответствии с используемыми программами в ДОУ имеются соответствующие **учебно-методические комплекты**. Обеспеченность по направлениям развития составляет:

Физическое развитие – 89%;

Познавательное развитие – 87%;

Речевое развитие – 95%;

Художественно-эстетическое – 95% ;

Социально-коммуникативное – 96%.

Выводы:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ для детей с нарушениями речи 5 - 7 лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Выводы:

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития

ребенка с ТНР. Итоги работы представленные в п. 3.3. показывают успешность коррекционной работы специалистов с дошкольниками.

3.2 Анализ сформированности предпосылок универсальных учебных действий Итоги фронтальной оценки готовности к школьному обучению

В ходе реализации основной образовательной программы ДООУ формировались предпосылки учебной деятельности и универсальных учебных навыков у воспитанников. Для оценивания готовности выпускников 2024г. к школьному обучению педагогом-психологом была проведена диагностика детей выпускных групп № 1,4,9.

Для оценки готовности к школе была использована методика «Скрининг-обследование готовности ребёнка к школьному обучению» (Н. Семаго, Н. Семаго), модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе», а также метод наблюдения.

Задания первой методики позволяют оценить:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности;
- сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше»;
- уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности;
- косвенно уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка;
- особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

По результатам суммарной оценки выполнения заданий данной методики, готовность к школе определяется как соответствующая одному из четырёх уровней:

- 1-й уровень: готовы
- 2-й уровень: условно готовы
- 3-й уровень: условно не готовы
- 4-й уровень: не готовы

Модифицированная методика «Беседа о школе» позволяет определить сформированность внутренней позиции школьника, выявить мотивацию учения, то есть определить уровень мотивационной готовности ребёнка к школе:

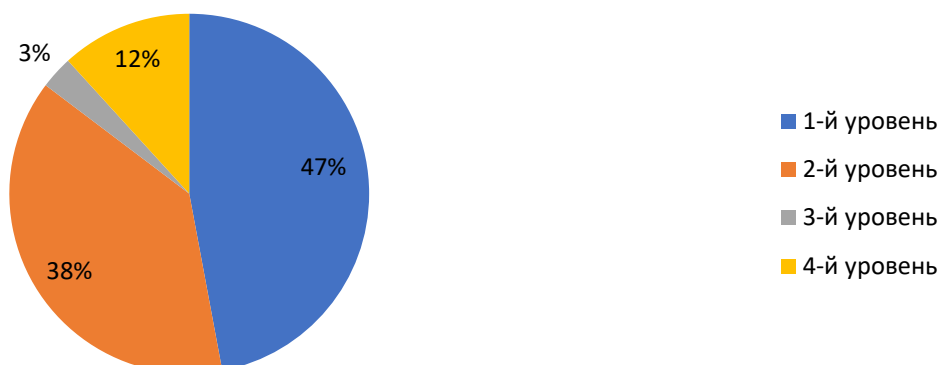
- 0-й уровень: отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;
- 1-й уровень: положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности – ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни;
- 2-й уровень: возникновение ориентации на содержательные моменты школьно-учебной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами;
- 3-й уровень: сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Всего было обследовано 97% выпускников (34 из 35 человек).

По итогам оценки интеллектуальной готовности к обучению в школе были получены следующие данные:

- 1-й уровень: 16 человек
- 2-й уровень: 13 человек
- 3-й уровень: 1 человек
- 4-й уровень: 4 человека

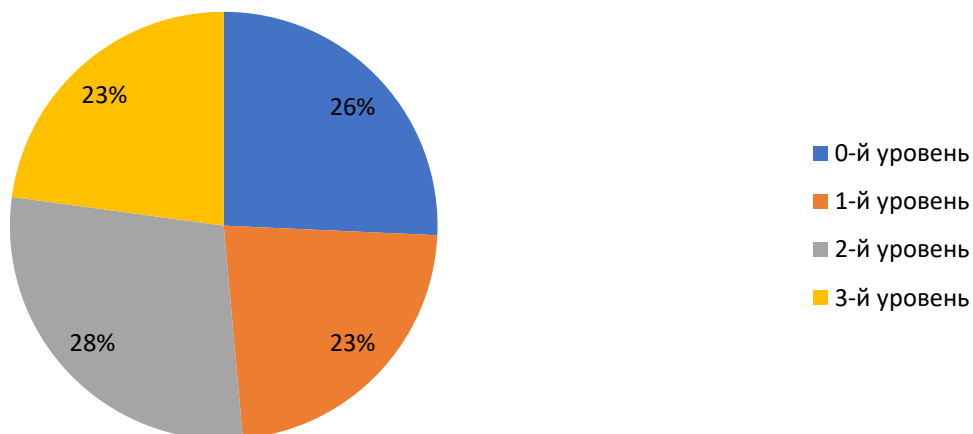
**Общие количественные показатели по результатам оценки
интеллектуальной готовности к школьному обучению выпускников 2024
года**



По итогам оценки мотивационной готовности получены следующие результаты:

- 0-й уровень: 9 человек
- 1-й уровень: 8 человек
- 2-й уровень: 10 человек
- 3-й уровень: 8 человек

**Общие показатели по результатам оценки мотивационной готовности к
школьному обучению выпускников 2024 года**



**Показатели по результатам оценки интеллектуальной готовности к школьному
обучению выпускников 2024 года по группам**

уровень	1 группа	9 группа	4 группа
1-й: готов	48% (11 чел.)	44% (4 чел.)	50% (1 чел.)
2-й: условно готов	35% (8 чел.)	44% (4 чел.)	50% (1 чел.)
3-й: условно не готов	4% (1 чел.)	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)
4-й: не готов	13% (3 чел.)	11% (1 чел.)	0% (0 чел.)
к-во детей	23 чел.	9 чел.	2 чел.

Показатели по результатам оценки мотивационной готовности к школьному обучению выпускников 2024 года по группам

уровень	1 группа	9 группа	4 группа
0-й уровень	26% (6 чел.)	22% (2 чел.)	50% (1 чел.)
1-й уровень	22% (5 чел.)	33% (3 чел.)	0% (0 чел.)
2-й уровень	26% (6 чел.)	22% (2 чел.)	50% (1 чел.)
3-й уровень	26% (6 чел.)	22% (2 чел.)	0% (0 чел.)
к-во детей	23 чел.	9 чел.	2 чел.

Таким образом, большинство выпускников ДОУ имеет достаточный уровень готовности к школе по интеллектуальному компоненту, благодаря чему можно сделать благоприятный прогноз их адаптации к школе и образовательному процессу в целом без помощи специалистов или с помощью грамотно организованного педагогического воздействия. Мотивационная готовность более чем у половины выпускников (51%) характеризуется возникновением ориентации на содержательные моменты школьно-учебной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами, или же полностью сформированным сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни. Однако у 48% выпускников мотивация к школьному обучению не сформирована или сформирована недостаточно, что, соответственно, характеризуется либо полностью отрицательным отношением к школе и поступлению в школу, либо положительным отношением при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности – ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

Проблемное поле: обратить внимание на комплексное развитие образных и пространственных представлений у дошкольников, тонкой моторики рук.

3.3. Анализ течения адаптации

В соответствии с планом работы и функциональными обязанностями педагога-психолога в ДОУ в ноябре 2024 года была проведена диагностика уровня адаптации детей групп № 3 и № 2 к дошкольному учреждению.

Основным диагностическими методами были выбраны наблюдение и опрос воспитателей.

Уровень адаптации оценивался по 5 психологическим критериям: общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми, взаимоотношения с детьми, реакция на изменение привычной ситуации.

В соответствии с этой оценкой определяется уровень адаптированности: высокий, средний или низкий.

У детей с высоким уровнем адаптированности преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

У детей среднего уровня адаптированности эмоциональное состояние нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

У ребенка с низким уровнем адаптированности преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

В результате диагностического обследования было выявлено, что в группе №3 (16 обследуемых детей) 56% имеет высокий уровень адаптированности к ДОУ, 37% – средний уровень. Низкий уровень адаптированности имеет 1 воспитанник (6%).

В группе № 2 (13 обследуемых детей) 92% имеет высокий уровень адаптации, и 7% (1 человек) средний уровень адаптации.

В ряде случаев поведенческие реакции не связаны с процессом адаптации, а являются следствием индивидуально-психологических особенностей детей или особенностей развития. В других случаях адаптация затрудняется нерегулярным посещением детьми ДОУ.

Исходя из данных исследования, можно сделать **вывод** о том, что период адаптации у большинства детей уже завершился. Об этом говорят показатели по всем критериям.

Проблемное поле: есть дети, чьи поведенческие реакции недостаточно нормативны, поэтому необходимо проводить работу с дошкольниками на основе принципа индивидуализации обучения и воспитания.

3.4 Динамика результатов коррекционной работы

В ДОУ функционирует 2 коррекционные группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Учителя-логопеды, осуществляют работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья по адаптированным программам. Мониторинг освоения адаптированных программ позволяет осуществлять:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности;
- отбор методов, приемов и технологий;

Итоги мониторинга освоения адаптированной программы детьми 5-7 лет.

В качестве программно-дидактического обеспечения используются:

1. Речевая карта ребенка от 5 до 7 лет.
2. Дидактический материал по обследованию речи детей /О.Е.Грибова, Т.П.Бесонова. М.:Арктик, 2001.
3. Альбом для логопеда / О.Б.Иншаковой.
4. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

В мае 2024года был организован мониторинг в логопедических группах № 8,9

Направления мониторинга: мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников 5-6 лет, владеющих вербальными средствами общения.

Цель мониторинга: оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала;

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- сформулировать направления индивидуальной и фронтальной коррекционной работы
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Методы мониторинга: наблюдения, беседы, создание диагностических ситуаций.

Мониторинг состоял из 4 разделов (компонентов) для исследования состояния устной речи: Звукопроизношение.

Словарный запас.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Объект мониторинга: дошкольники 5-6 лет (группа №8)

8 воспитанников - ОНР (5 - III уровень. 3 воспитанника - ОНР II уровень).

2 воспитанника – ФФН.

**Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи
воспитанников
группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 5 до 6
лет в процентном отношении.**

Разделы речи	Уровни	
Звукопроизношение	высокий	-
	средний	100%
	низкий	-
Словарный запас	высокий	30%
	средний	70%
	низкий	-
Грамматический строй	высокий	30%
	средний	70%
	низкий	-
Связная речь	высокий	40%
	средний	60%
	низкий	-

Количественные результаты обследования речи детей отражены в виде таблиц с приложением речевых профилей, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы каждого ребенка и группы в целом.

Объект мониторинга: дошкольники 6-7 лет (группа № 9)

6 воспитанников - ОНР.

5 воспитанника – ФФН.

	низкий	средний	высокий
Звукопроизношение	18%	27%	55%
Импрессивная речь	0%	9%	81%
Фонематический анализ	18%	27%	55%
Фонетический синтез	18%	36%	46%
Знание букв, чтение	18%	18%	64%
Связная речь	27%	9%	64%

В ДОУ в 2024 году осуществлял свою деятельность психолого-педагогический консилиум (ППк), были проведены 4 заседания, главной темой которых являлось выявление детей, имеющих нарушения речи, сопровождение воспитанников с ОВЗ, направление дошкольников (при необходимости) на территориальную и центральную ПМПК. В 2023 году на территориальной комиссии было обследовано 14 человек, на центральной – 1 человек. Члены ППк оказывали консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности, с учетом структуры особенностей ребенка и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Выводы: анализ речевого развития воспитанников коррекционных групп показывают положительную динамику. Это объясняется тем, что содержание коррекционно- развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН), которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Проблемное поле: установка причин, замедляющих естественное развития ребенка и акцентирование внимания участников образовательного процесса на проблеме, определение индивидуальной траектории психолого-педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста для своевременной коррекционной поддержки.

3.5 Мониторинг освоения образовательных программ

Результативность работы педагогического коллектива отражается в данных педагогической диагностики, проводимой с целью оценки индивидуального развития детей. Два раза в год во всех группах проводился мониторинг уровня развития детей по пяти образовательным областям. По каждой области развития детей, с учетом возрастных особенностей, указаны соответствующие критерии. С целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития воспитанников) мониторинг проводился в начале учебного года, в сентябре 2023 года. Такая диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и планирования дальнейшей работы на учебный год. А с целью определения степени освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования, с целью сравнения полученного и желаемого результата – в конце учебного года, в мае 2024 года

В процессе проведения педагогической диагностики использовались следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе занятий, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Мониторинг проводился всеми педагогами детского сада (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и инструктором по плаванию).

Мониторинговые исследования позволили:

1. Определить уровень развития разных компонентов готовности к обучению у воспитанников старшего дошкольного возраста;
2. Выявить причины, замедляющие естественное развития ребенка и акцентировать внимание участников образовательного процесса на объединение усилий родителей, специалистов, педагогов ОУ по их устранению;
3. Определить индивидуальную траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста для своевременной коррекционной поддержки.

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

На конец учебного года дети показали следующие результаты по образовательным областям: «Физическое развитие»(81%), «Социально-коммуникативное развитие» (79%), «Речевое развитие» (76%), «Художественно-эстетическое развитие (75%), «Познавательное развитие» (77%). Динамика прироста уровня освоения Программы по сравнению с сентябрем 2023 года составила +12%.

Наименьшие показатели в овладении необходимыми умениями и Навыками отмечены по таким образовательным областям, как «Речевое развитие» (76%) и «Художественно- эстетическое развитие»(75%).

Итоги мониторинга по возрастным группам следующие:

В группах:

№3 (дети 2-3 лет) – 72, динамика +22;

№2 (дети 3-4 лет) – 75, динамика +21;

№1 (дети 6-7 лет) – 94, динамика +12;

№4 (дети 5-6 лет) – 75, динамика +7;
№5 (дети 3-4лет) – 76, динамика +9;
№7 (дети 4-5 лет) – 75, динамика +9;
№8 (дети 5-6 лет компенсирующей направленности) – 53, динамика +10;
№9 (дети 6-7 лет компенсирующей направленности) – 82, динамика +12;
№10 (дети 5-6 лет) – 83, динамика +4;
№11 (дети 4-5 лет) – 87, динамика +13.

Достаточно низкие показатели освоения Программы в группе № 8 (дети 5-6 лет компенсирующей направленности) связаны с уровнем развития детей, имеющих ОВЗ.

По результатам мониторинга выявлено, что во всех возрастных группах имеются воспитанники, для которых необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты.

Выводы: анализ речевого развития воспитанников коррекционных групп показывают положительную динамику. Это объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием, которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Поэтому наряду с активным поиском новых, вариативных форм организации логопедической помощи дошкольникам, происходят процессы совершенствования традиционных форм, оптимизации методов и содержания коррекционно-речевой работы, что в совокупности позволяет, с одной стороны, включить в ее сферу более широкий круг дошкольников, а с другой — полнее использовать потенциальные, или скрытые резервы коррекционно-педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса.

Данные мониторинга отражают динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого – педагогическую оценку успешности коррекционных воздействий на разных ступенях развития речи, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Показатели речевого развития ребенка отражают основные моменты развития дошкольников и те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Таким образом данные мониторинга – особенности динамики становления показателей речевого развития ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период его адаптации к новым условиям развития при поступлении в школу.

Проблемное поле:

Не все дошкольники, в силу своих психофизических особенностей, в полном объеме усваивают материал программы. Необходимо повысить эффективность работы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, осуществлять лично – ориентированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы

Сравнительные итоги
мониторинга освоения дошкольниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад № 99» (сентябрь 2023 года – май 2024 г.)

Средний балл по детскому саду: сентябрь-68, май-80, динамика +12

Образовательная область	№ группы								
	1	2	3	4	5	7	10	11	средний показатель по ДОУ (%)
«Социально-коммуникативное развитие»	81/ 93(+12)	55 /74(+19)	50 /74(+24)	66 /76(+10)	68 /79(+11)	66 /75(+9)	84/88(+ 4)	74/88(+ 14)	58/70(+12)
«Познавательное развитие»	81/ 93(+12)	53 /74(+21)	50 /75(+25)	64 /74(+10)	67 /81(+14)	66 /72(+6)	76/81(+ 5)	71/87(+ 16)	66/80(+14)
«Речевое развитие»	82/ 94(+12)	48 /72(+24)	51 /74(+23)	62 /73(+11)	68 /73(+5)	63 /73(+10)	80/84(+ 4)	72/86(+ 14)	58/79(+21)
«Художественно-эстетическое развитие»	82/ 95(+13)	52 /73(+21)	50 /72(+22)	64 /74(+10)	57 /64(+7)	66 /74(+8)	79/82(+ 3)	77/90(+ 13)	66/78(+12)
«Физическое развитие»	84/ 94(+10)	58 /84(+26)	50 /72(+22)	71 /80(+9)	67 /80(+13)	74 /88(+14)	78/81(+ 3)	78/88(+ 10)	64/83(+19)
Средний балл по группе	82/ 94(+12)	54 /75(+21)	50 /72(+22)	68 /75(+7)	67 /76(+9)	66 /75(+9)	79/83(+ 4)	74/87(+ 13)	68/80(+12)

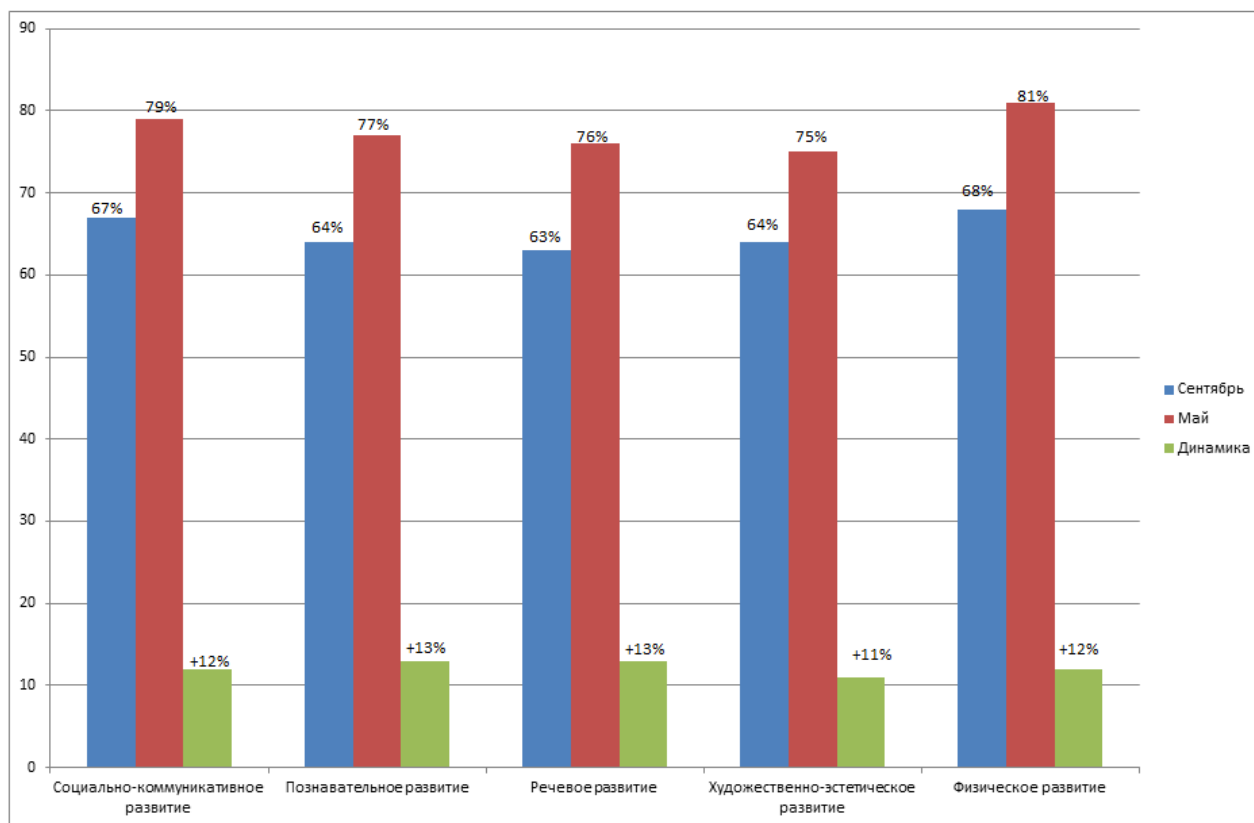
**Сравнительные итоги
мониторинга освоения дошкольниками адаптированной образовательной
программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад
№ 99» (сентябрь 2023года – май 2024 г.)**

Средний балл по детскому саду: сентябрь-58, май-68, динамика +10

Образовательная область	№ группы		
	8	9	средний показатель по ДОУ (%)
«Социально-коммуникативное развитие»	44/55(+11)	79/84(+12)	62/70(+8)
«Познавательное развитие»	44/54(+10)	73/80(+12)	59/67(+8)
«Речевое развитие»	42/52(+10)	66/76(+12)	54/64(+10)
«Художественно-эстетическое развитие»	40/50(+10)	69/79(+12)	55/65(+10)
«Физическое развитие»	40/53(+13)	76/92(+12)	58/73(+15)
Средний балл по группе	43/53(+10)	72/82(+12)	58/68(+10)

**Средний балл по детскому саду сентябрь: 64, май –80, динамика +16
Данные приведены в процентах**

**Сравнительный мониторинг освоения дошкольниками образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» за 2023-2024 учебный год**



Итогом успешного освоения программы стало участие дошкольников в городских и областных конкурсах детского творчества и интеллектуальных олимпиадах 2024 года.

Наименование конкурса	Уровень	Количество детей	Результат участия
«Космос глазами детей»	Муниципальный	10	диплом лауреата 2 степени, дипломант 2-й степени, дипломант 3-й степени
«Малахитовая шкатулка»	Муниципальный	9	2-е,3-е место
«Пасхальное яйцо»	Муниципальный	2	1-е место ,3-е место
Конкурс видеороликов «Георгиевский сбор»	Региональный	3	Сертификат участника
Фестиваль вокально-хореографического творчества	Муниципальный	3	Диплом за 3-е место (вокал), диплом участника - хореография
«Космический Новый год»	Муниципальный	15	1-е,2- вторых места
Детская исследовательская конференция «Мир на ладошке»	Муниципальный	2	Победа в номинации

Фестиваль параолимпийских игр	Муниципальный	6	Диплом победителя
Конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Кот, пес и другие»	Муниципальный	2	1 место
«Фотоконкурс «Моя удивительная семья»	Муниципальный	1	Сертификат участника
Интеллектуальные олимпиады «Смышлениш», «Всезнайка», «Грамотей»	Муниципальный	39	5 человек - участники суперфинала
Конкурс «Птичка – невеличка»	Всероссийский	1	Первое место
Интеллектуальный турнир «Соловушка – краевед»	Муниципальный	12	Диплом первой и второй степени
Открытый фестиваль «Семейный стиль»	Муниципальный	8	Дипломы первой и второй степени
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	18	4 призера, 14 сертификатов
Городской фестиваль семейных театров	Муниципальный	7	Лауреаты первой степени-два выступления
Интеллектуальный турнир «Соловушка – путешественник»	Муниципальный	12	Диплом первой и второй степени, сертификаты
Первенство по циклическим видам спорта «Триатлон»	Муниципальный	3	Первое место

В 2024 году в ДОУ проходила процедура Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК УООД), являющаяся одной из форм общественного контроля и проводимая в целях предоставления гражданам информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности.

Цель исследования – произвести оценку условий осуществления образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ на современном этапе социального развития.

Задачи исследования:

- провести анализ соответствия информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами;

- выявить мнение населения о качестве условий осуществления образовательной деятельности, осуществляемой муниципальной образовательной организацией .

Основные направления исследования :

1. Открытость и доступность информации об организации.
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность .
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов.
4. Доброжелательность, вежливость работников организации.
- 5.. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации.

По итогам оценки общий балл ДОУ составил 98,72%, что дало возможность учреждению занять третье место в рейтинге образовательных организаций города Курска.

В ходе сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг МБДОУ «Центр развития детей – детский сад № 99» выявлены определенные недостатки которые будут устраняться согласно разработанному плану

4. Оценка организации учебного процесса

В 2024 году учебный процесс ДОУ организован в соответствии с учебным планом.

Учебный план МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» составлен в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и образованию:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» N 08-249 от 28.02.2014 г.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- Приказом Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 года № 28).

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21).

- Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» .

(утвержден приказом комитета образования № 1247 г. Курска 22.12.2015 г.).

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» .

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 2105 от 16.02.2016 г., выданной Комитетом образования и науки Курской области.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, и предполагает обеспечение равного старта для дошкольников, а также удовлетворение запросов родителей (законных представителей).

Основная цель учебного плана — регламентировать образовательную деятельность, определить ее направленность, установить виды и формы ее организации.

В структуре учебного плана выделена инвариантная (базовая) и вариативная (модульная) части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через образовательную деятельность; вариативная часть реализуется через образовательную деятельность в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы, восприятии музыкальных произведений, двигательной активности (кружки)). Помимо этого, образовательная деятельность по развитию речи, познавательному развитию, ознакомлению с окружающим, восприятию художественной литературы, фольклора, элементарному бытовому труду, художественному труду осуществляется в игровой форме в ходе режимных моментов, совместной деятельности с дошкольниками, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в совместной деятельности педагогов и дошкольников, а также во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

В План включены пять направлений развития и образования детей (далее – образовательные области) (п. 2.6. ФГОС ДО):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает:

- обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- соблюдение минимального объема непрерывной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- с детьми раннего возраста: в предметной деятельности и играми с составными и динамическими игрушками; в экспериментировании с материалами и веществами, в общении и совместных играх со взрослыми и сверстниками, в самообслуживании и в бытовых действиях; через восприятие музыкальных и литературных произведений; в двигательной активности.

- с детьми дошкольного возраста: в игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, через восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование, в изобразительной и музыкальной деятельности, через двигательные формы активности ребенка.

Инвариантная часть составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

Вариативная часть (модульная) составляет не более 40% от общего объема Программы. Соотношение объема обязательной части программы к объему вариативной части программы по возрастным группам составляет:

- в группе 2-3 лет – 89%/11%;
- в группах детей 3-4 лет - 90%/10%,
- в группах детей 4-5 лет - 80%/20%,
- в группах детей 5-6 лет - 87%/13%,
- в группах детей 6-8 лет - 87%/13%.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

План разработан на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении учебного плана использованы дополнительные парциальные программы по художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и физическому развитию детей:

- Т.Н. Осокина «Обучение плаванию в детском саду»;
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»;
- И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ладушки»;
- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»;
- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет);
- И.А.Лыкова «Мир без опасности»;
- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- В.А. Шипунова «Детская безопасность»;
- В.А. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников».

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» работает в режиме 5-дневной учебной недели. Начало учебного года – 1 сентября, конец – 25 мая. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

В течение учебного года воспитанникам предоставляются каникулы в соответствии с календарным графиком общего образования РФ.

Учебный план представляет содержание образования по возрастным группам общеразвивающей направленности:

- для детей 2-3 лет;
- для детей 3-4 лет;
- для детей 4-5 лет;
- для детей 5-6 лет;
- для детей 6-7 лет.

Оптимальная нагрузка и распределение ее в течение дня, недели соответствует физическим, биологическим, социальным и психоэмоциональным возможностям детей дошкольного возраста. Продолжительность образовательной деятельности составляет для детей 3 года жизни не более 10 минут, 4 года жизни — не более 15 минут, 5 года жизни — не более 20 минут, 6 года жизни — не более 25 минут, 7 года жизни — не более 30 минут.

Между периодами непрерывной образовательной деятельности предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

Учебный план включает в себя разные виды образовательной деятельности, которые организуются в первой и во второй половине дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей – 75 минут при условии организации образовательной деятельности во второй половине дня, подготовительной – 90 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, динамические паузы (не менее 2 мин.).

Образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей 5-7 лет раз в неделю проводится на открытом воздухе, если у детей нет медицинских противопоказаний или других причин, препятствующих ее осуществлению. С другими возрастными категориями воспитанников образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе проводится в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях.

Организация плавания детей 4-8 лет 2 раза в неделю. Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам деятельности ДООУ и учитывает требования СанПиН СП 2.4.3648-20 к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Вариативная часть программы не должна превышать 40 % в общем объеме реализуемой образовательной программы. В МБДОУ №99 в группах детей в 2-4 лет вариативная часть представлена театрализованной деятельностью, 4-7 лет – реализацией парциальной образовательной программы «Курские просторы (краеведческий компонент).

Раздел программы	Образовательная область	Основная образовательная программа группы общеразвивающей направленности				
		2-3 года группа № 3	3-4 года группа № 4,2	4-5 лет группа № 1,5	5-6 лет группа № 7,11	6-7 лет группа № 10
1. Базовый уровень (инвариантная часть)						
	Физическое развитие					
Физкультура		3 (30 мин)	3 (45 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Плавание				2 (40 мин.)	2 (50 мин.)	2 (60 мин.)
	Социально-коммуникативное развитие					
Основы православной культуры				В совместной и самостоятельной деятельности	В совместной и самостоятельной деятельности	В совместной и самостоятельной деятельности
	Познавательное развитие					
Познание				В совместной и самостоятельной деятельности	2 (50 мин)	2 (60 мин.)
Ознакомление с окружающим		Игровая, познавательная исследовательская деятельность в	Игровая, познавательная исследовательская деятельность в совместной			

		совместной деятельности и режимных моментах	деятельности и режимных моментах			
Математика		1 (10 мин)	1 (15 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
	Речевое развитие					
Развитие лексико-грамматических средств языка						
Развитие звуковой культуры речи						
Обучение грамоте					2 (50 мин)	2 (60 мин)
Развитие речи		1 (10 мин)	1 (15 мин)	В совместной и самостоятельной деятельности	1 (25 мин)	1 (30 мин)
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Художественно-эстетическое развитие					
Художественный труд				В совместной и самостоятельной деятельности	В совместной и самостоятельной деятельности	В совместной и самостоятельной деятельности
Изобразительная деятельность		1 (10 мин)	1 (15 мин)	В совместной и	В совместной и	В совместной

				самостоятельной деятельности	самостоятельной деятельности	и самостоятельной деятельности
Аппликация/конструирование		1/1 (10 мин)	1/1 (15 мин)			
Музыкальное воспитание		2 (20 мин)	2 (30 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Хореография				В совместной и самостоятельной деятельности	В совместной и самостоятельной деятельности	В совместной и самостоятельной деятельности
Недельная образовательная нагрузка		9/ 1 ч.30 мин (90 мин)	9/ 2 ч 15 мин (135 мин)	8/ 2ч.40 мин (160 мин)	13/ 5 ч. 25 мин (325 мин)	13/ 6 ч. 30 мин. (390 мин)
2.Вариативная часть						
	Художественно-эстетическое развитие					
Театрализованная деятельность		1 / 10 мин.	1/ 15 мин.			
	Познавательное развитие					
«Курские просторы» Краеведение (региональный компонент)				2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)
Итоговая недельная образовательная нагрузка		10/ 100 мин/	10/ 150 мин/	10/ 200 мин/	15/ 375 мин/	15/ 450 мин

Объем обязательной части программы, мин/%		9/ 90 мин/ 89%	9/ 135 мин/ 90%	8/ 160 мин/ 80%	13/ 325 мин/ 87%	13/ 390 мин/ 87%
Объем вариативной части, мин/%		1/ 10 мин/ 11%	1/ 15 мин/ 10 %	2/ 40 мин/ 20%	2/ 50 мин/ 13%	2/ 60 мин /13%

5. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ в 2024г. не было полностью укомплектовано кадрами. Не хватало 2 воспитателей., педагога – психолога ,музыкального руководителя. Образовательный процесс в 2024 году осуществляли 23 педагога, из них:

Воспитатели – 14 человек

Музыкальный руководитель – 2 человека

Учитель-логопед – 2 человека

Инструктор по физической культуре – 2 человека

Педагог – организатор – 3 человека

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее образование	Среднее специальное	Общее среднее образование
23	13	10	0

Уровень квалификации

Численный состав	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
23	2	8	10	3

Стажевые показатели

Численный состав	Стаж до 5 лет	Стаж от 5 до 10 лет	Стаж от 10 до 15 лет	Стаж от 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
23	5	5	2	0	11

Возрастные показатели

Численный состав	Возраст от 25 лет	Возраст 25-29 лет	Возраст 30-34 года	Возраст 35-39 лет	Возраст 40-44 года	Возраст 45-49 лет	Возраст от 50-54 года	Свыше 55 лет
23	1	3	2	2	2	3	2	8

Педагогические работники имеют звания:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога;

- «Почетный работник просвещения и воспитания» - 1 человек;

В соответствии с графиком профессиональной переподготовки и повышения квалификации систематически обеспечивались условия для повышения квалификации педагогов.

Так в 2024 году успешно прошли курсы повышения квалификации (очно-заочные) 10 человек.

В 2024 году активность педагогов ДОУ, принимавших участие в работе методических семинаров была снижена: только 2 педагога представили свой опыт в рамках учебно-методической работы на муниципальном уровне, 1 педагог представил опыт на региональном уровне в КИРО.

В 2024 году педагогический персонал активно участвовал в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровня (итоги участия представлены в таблице).

Название конкурса	Уровень	Количество педагогов	Результаты участия
Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Всероссийский	3	Сертификаты участников
Смотр художественной самодеятельности	Муниципальный	10	Второе место – эстрадный вокал, третье место – театрализация, дипломы участников
«Духовные истоки воспитания»	Муниципальный	2	2 место
«Дарование»	Всероссийский	2	Дипломы 1-2 степени
«Территория мам»	Муниципальный	5	Сертификаты участников
«Профиград – в каждый детский сад»	Региональный	1	2-е место
«Логомастер – 2024»	Муниципальный	2	Сертификаты участников
«Творческий воспитатель»	Всероссийский	3	Сертификаты участников
Фестиваль «Воспитатели России»	Всероссийский	2	Сертификаты участников
Образовательные чтения Курской Епархии	Региональный	2	Сертификаты участников
«Духовные истоки воспитания»	Муниципальный	2	2-е место

Вывод: проведенный анализ настоящего состояния кадрового потенциала показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Проблемное поле: нехватка педагогических кадров для организации эффективной деятельности с дошкольниками. Снижение активности распространения профессионального опыта

работы в педагогическом сообществе. Необходимость активной мотивация педагогов с целью повышения ими своей квалификационной категории.

6.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы оптимальные условия для осуществления образовательной воспитательной деятельности.

Помещения и участки ДОУ соответствуют государственным эпидемиологическим требованиям к устройству дошкольных организаций, нормам и правилам пожарной безопасности. ДОУ располагается в двухэтажном кирпичном здании. В здании ДОУ находятся 10 групповых помещений со спальнями. В каждой возрастной группе оборудованы учебная и игровая зоны, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Группы оборудованы современной мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, все помещения приспособлены для детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и посещающих ДОУ .

В ДОУ имеются функциональные помещения для организации образовательной и других видов деятельности с дошкольниками, которые приспособлены также для детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: - 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный залы, кабинет изобразительной деятельности, кабинет по духовно-нравственному воспитанию, мини-музей русской старины, мини-музей часов, бассейн, методический кабинет. В 2023 году открылась интерактивная студия « Фокус».

В ДОУ организована библиотека_с литературным фондом детской художественной и познавательной литературы. Фонд составляет 500 экземпляров. Библиотека предназначена для расширения кругозора детей, воспитания любви к чтению, формирования интереса к окружающему миру. До введения ограничительных мероприятий, библиотеку посещали дети вместе с родителями (законными представителями) и педагогами. Читательский контингент в 2024 году составил 120 человек.

Для осуществления оздоровительной работы в медицинском блоке функционирует: медкабинет, процедурный кабинет, изолятор.

В ДОУ созданы хорошие условия для организации физкультурно-оздоровительной работы; физкультурный зал оборудован гимнастической стенкой, тренажерами, массажерами для стоп ног, батутами, матами, мячами хип-хопами и массажными мячами, обручами и гимнастическими палками всех размеров, дисками здоровья, роликами и другим спортивным инвентарем, а также развивающими игрушками. В 2024 году бассейн детского сада работал бесперебойно до августа месяца. Далее до конца года работа бассейна была приостановлена в связи с введением режима КТО.

Для поддержания двигательной активности детей на свежем воздухе используются: велосипеды, самокаты, малый теннис, бадминтон, баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, мячи, скакалки, надувные бассейны, батут, игровые туристические палатки. Особое место в структуре занятий по физической культуре занимает «Тропа здоровья».

В групповых комнатах для повышения двигательной активности детей целесообразно размещен игровой материал, физкультурные пособия, комплекты мебели, соответствующие физиологическим особенностям детей. Освещенность и температурный режим помещений отвечают всем требованиям СанПиН.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру; имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, водоем, зона леса, огород, поле, экологическая тропа.

Уличные веранды украшены яркими баннерами, флажками, что способствует созданию благоприятного психоэмоционального климата во время организации прогулок.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Наличие собственного сайта в сети «Интернет» и страницы ВК предоставляет родителям (законным представителям) воспитанников возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, режима занятий воспитанников, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. В 2024 сайт учреждения продолжал работать на платформе Госвеб Организация большое внимание уделяет информационной открытости, поэтому в ДОУ имеется электронная почта mdou99kursk@yandex.ru и страница «ВКонтакте». Структура и содержание сайта ДОУ соответствуют законодательству (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г.№831)

В ДОУ имеется следующее оборудование для организации образовательной деятельности: 8 компьютеров, 1 проектор, 1 интерактивная доска, 4 принтера, 4 сканера, интерактивная панель и стол, «Робо-мышь»

Выводы: учебно-методические условия, созданные в ДОУ, в достаточной степени позволяют реализовать цели и задачи образовательной программы и программы развития Учреждения.

Проблемное поле: ДОУ не в полном объеме обеспечено мультимедийными средствами обучения, позволяющими проявить творческие способности дошкольникам, в частности мультимедийной студией и учебно-методическими материалами в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО от 19.12.2022года.

7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим правилам и правилам пожарной безопасности.

Для коррекционной работы функционируют кабинет педагога-психолога, логопедические кабинеты. Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности. В кабинете имеются пособия для релаксации, развивающие игры, материалы и оборудование для обследования детей, проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. В логопедическом кабинете подобраны пособия, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы центры, стимулирующие речевое и личностное развитие детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу центрирования.

В ДОУ имеется методический кабинет, оснащенный современными средствами ТСО, необходимой учебно-методической базой, для сопровождения образовательной деятельности МБДОУ, методической литературой, периодическими педагогическими изданиями, наглядным материалом.

Территория дошкольного учреждения разделена на 11 групповых участков, которые отделены друг от друга живой изгородью. На каждой игровой площадке имеется теневой навес, малые архитектурные формы, спортивно-игровое оборудование, метеоплощадка. На территории созданы цветники и цветочные клумбы, экологическая тропа зеленая аптека, огород, что позволяет решать задачи трудового, познавательного и эстетического воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

В ДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, имеются первичные средства пожаротушения (поверка проходит согласно плану).

Физическая охрана детского учреждения осуществляется штатными сторожами. На входе в здание установлен видеодомофон, имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализации, территория оснащена видеокамерами, имеется рамка металлоискателя.

Однако, в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо дооснащение развивающей предметно-пространственной среды: установление кнопки антитеррористической безопасности, замена асфальтового покрытия на территории, реставрация фасада здания, установка пластиковых окон.

Вывод: в ДООУ имеется достаточно развитая инфраструктура, позволяющая реализовывать основную образовательную программу, с учетом ФГОС ДО в полном объеме, однако, необходимо провести работу по обеспечению доступности среды для детей-инвалидов, а также организовать работу по выполнению рекомендаций по формированию инфраструктуры ДООУ в соответствии с ФОП ДО.

Проблемное поле:

Учреждению требуется дооснастить среду средствами и оборудованием для малоподвижных категорий граждан и инвалидов других категорий.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году в ДООУ проходила процедура Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК УООД), являющаяся одной из форм общественного контроля и проводимая в целях предоставления гражданам информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности.

Цель исследования – произвести оценку условий осуществления образовательной деятельности, осуществляемой в ДООУ на современном этапе социального развития.

Задачи исследования:

- провести анализ соответствия информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами;
- выявить мнение населения о качестве условий осуществления образовательной деятельности, осуществляемой муниципальной образовательной организацией .

Основные направления исследования :

- 1.Открытость и доступность информации об организации.
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность .
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов.
4. Доброжелательность, вежливость работников организации.
- 5.. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации.

По итогам оценки общий балл ДООУ составил 98,72%, что дало возможность учреждению занять третье место в рейтинге образовательных организаций города Курска.

В ходе сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг МБДООУ «Центр развития детей – детский сад № 99» выявлены определенные недостатки которые будут устраняться согласно разработанному плану.

Внутренняя система оценки качества образовательных услуг в ДООУ регламентируется Положением о мониторинге образовательной деятельности. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

-системы внутриучрежденческого контроля;

-общественной экспертизы качества образования;

-мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

-промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

-мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчеты педагогов;

-посещения образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами, режимных моментов.

В ДОУ создана система внутриучрежденческого контроля (административный, педагогический, общественный и т.д.), целью которой является совершенствование системы и качества образования.

Администрация Учреждения проводит целенаправленную работу по формированию системы информационно-аналитической деятельности, которая позволяет осуществлять контроль за различными видами деятельности в работе с воспитанниками в рамках реализации образовательных программ.

Вывод: для совершенствования системы информационно-аналитической администрацией разработана циклограмма административного контроля, выстроена определенная логическая структура, алгоритм действий, продумана цикличность проводимых мероприятий, что позволяет осуществлять успешное функционирование Учреждения, рационально использовать кадровый потенциал, внедрять современные образовательные и здоровьесберегающие технологии, повышать качество дошкольного образования.

Перед началом учебного года в августе 2024 года проводился контроль готовности детского сада к началу учебного года.

В рамках подготовки к педагогическим советам были проведены тематические проверки:

- «Анализ работы педагогического коллектива по формированию у дошкольников базовых ценностей российского народа, ценностного отношения к окружающему миру».

- «Анализ работы педагогического коллектива по обеспечению физического развития дошкольников, их эмоционального благополучия посредством использования здоровьесберегающих технологий».

-«Анализ работы педагогического коллектива по формированию речевых навыков в разных видах детской деятельности.

Полученные в ходе контроля результаты позволили организовать работу в направлении исправления недостатков и постановки новых стратегических целей развития учреждения.

По итогам работы за 2024 года дошкольное учреждение отнесено к желтому кластеру рейтинговой оценки муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, что является понижением уровня рейтинга по сравнению с 2020 годом. В связи с этим необходимо:

- обеспечить базовый уровень условий, имеющих в учреждении в соответствии со шкалой МКДО по всем направлениям развития дошкольников;

- оптимизировать работу по повышению профессиональной компетенции педагогического коллектива через организацию системы наставничества;

- оптимизировать работу по организации развивающей предметно-пространственной среды, укреплению материально-технической базы, обратив особое внимание на доступность среды для детей-инвалидов.

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» уделялось большое внимание здоровью детей, использованию при этом современных здоровьесберегающих технологий, которые являются основой воспитательно-образовательного процесса.

С целью недопущения распространения болезни в ДОУ были изданы локальные нормативные акты регламентирующие: организацию образовательной деятельности, пропускной режим, прием детей, контроль за соблюдением физического состояния здоровья ребенка. Администрация ДОУ в 2023 году контролировало обеспечение средствами индивидуальной защиты и дез. средствами работников и воспитанников детского сада.

На повестке дня были актуальны вопросы соблюдения норм и инструкций по охране жизни и здоровья дошкольников, заболеваемость детей, организация режимных моментов, организация образовательной деятельности в условиях ограничительных мероприятий, соблюдение пропускного режима в ДОУ, утреннего приема детей.

С целью оздоровления детей в ДОУ:

- составлен гибкий режим дня, в соответствии с возрастными возможностями ребенка;
- отработан режим двигательной активности;
- проводятся закаливающие процедуры и оздоровительные мероприятия;
- осуществляется контроль за максимальной нагрузкой на детей в непосредственно образовательной деятельности;
- обеспечена благополучная обстановка для развития культурно – гигиенических навыков детей;
- создана атмосфера психологического комфорта;
- совместными усилиями родителей и сотрудников учреждения обеспечивается безопасность детей.

Система работы педагогического коллектива ДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников включает в себя:

1. Профилактические меры:

- обеспечение благоприятного течения адаптации детей;
- выполнение всеми сотрудниками санитарных норм режима;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- проведение мер по нераспространению инфекционных заболеваний;
- углубленный медицинский осмотр;

2. Организационные меры:

– организация здоровьесберегающей среды, позволяющей детям испытывать потребность в ЗОЖ;

- мониторинг физического здоровья детей;
- составление планов оздоровления;
- пропаганда здорового образа жизни ;
- организация релаксирующих зон;
- оборудование физкультурных уголков;
- наличие зрительных ориентиров;
- организация дыхательной гимнастики;
- наличие дидактического оборудования для формирования воздушной струи;
- оснащение учебной зоны;
- предметно-развивающая среда спален;
- освещенность кабинетов для образовательной деятельности;
- санитарное состояние помещений и маркировка детской мебели.

В ДОУ созданы хорошие условия для организации физкультурно-оздоровительной работы; физкультурный зал оборудован гимнастической стенкой, тренажерами, массажерами для стоп ног,

батутами, матами, мячами хип-хопами и массажными мячами, обручами и гимнастическими палками всех размеров, дисками здоровья, роликами и другим спортивным инвентарем, а также развивающими игрушками.

Для поддержания двигательной активности детей на свежем воздухе используются: велосипеды, самокаты, малый теннис, бадминтон, баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, мячи, скакалки, надувные бассейны, батут, игровые туристические палатки.

В групповых комнатах для повышения двигательной активности детей целесообразно размещен игровой материал, физкультурные пособия, комплекты Освещенность и температурный режим помещений отвечают всем требованиям СанПиН.

Итогом проведения физкультурно-оздоровительной работы и применения здоровьесберегающих технологий в 2024 учебном году является снижение уровня заболеваемости детей простудными и инфекционными заболеваниями.

Главной целью медико-социального обеспечения является укрепление и сохранение здоровья воспитанников, осуществление профилактико -оздоровительных мер, контроль за соблюдением норм и правил при организации образовательного процесса.

В 2024 учебном году в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» продолжался процесс мониторинга физического здоровья и заболеваемости детей.

Сравнительный анализ показателей здоровья дошкольников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99»

Показатели здоровья воспитанников	2022	2023	2024
Дефицит массы тела	6-3,1%	2 – 1,2%	1 -1,7%
Заболевание органов зрения	9-5%	5-3,2%	12-9%
Заболевания ЖКТ	15-8%	7-4,5%	10-7%
Заболевания ССС	-	2-1,2%	3-2%
Заболевания мочеполовой системы		15-9,7%	3-2%
Лор-заболевания	40-21%-	15-9,7%	20-15%
Психастенические состояния, неврозоподобные реакции	3-1,5%	5-3,2%	1-0,7%

Анализ отнесения дошкольников к группам здоровья на 2024г.

Отнесение к группам здоровья	Количество детей
1 группа	81
2 группа	55
3 группа	4
4-5 группа	1
Группа часто болеющих детей	32
Группа детей с нарушением произношения	25

Медицинский персонал регулярно проводил лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия:

- оперативный контроль за охраной жизни и здоровья дошкольников, санитарным состоянием помещений и территории, выполнением режима дня и режима двигательной активности, организацией питания, адаптацией вновь поступивших детей и др.;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания;
- диспансеризацию детей узкими медицинскими специалистами и анализ данных лабораторных исследований;
- организацию санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- работу по формированию ЗОЖ с детьми и сотрудниками;
- информирование территориальных учреждений здравоохранения и центры Госсанэпиднадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний;
- контроль за медицинским освидетельствованием сотрудников.

Информация о состоянии здоровья детей учитывается педагогами для осуществления индивидуального подхода в работе с воспитанниками. В каждой возрастной группе имеется журнал здоровья, в который занесены базовые данные по состоянию здоровья и индивидуальным особенностям каждого ребенка группы.

Для каждой группы разработан график кварцевания и обработки поверхностей дезинфекантами.

Вывод: анализ внутренней оценки качества образования, проведенной в 2024 году, позволяет сделать выводы об основных направлениях и перспективах работы по обеспечению доступного и качественного дошкольного образования.

9.Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.Общие сведения о дошкольной образовательной организации		
1.1	Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 99»
1.2.	Сокращенное название	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99»
1.3.	Тип учреждения	бюджетное
1.4.	Организационно - правовая форма	муниципальное учреждение
1.5.	Статус учреждения	Вид – дошкольное образовательное учреждение; «Центр развития ребенка – детский сад»
1.6.	Учредитель	Муниципальное образование «город Курск»
1.7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
1.8.	Юридический адрес	305018 г. Курск, ул. Серегина, 28-а
1.9.	Фактический адрес	305018 г. Курск, ул. Серегина, 28-а
1.10.	Электронный адрес	mdou99kursk@yandex.ru
1.11.	Информационный сайт	mailto:https://ds99-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/
1.12.	Соответствие нормативно-правовой документации (Устав,	Устав МБДОУ (утвержден приказом комитета образования города Курска 22.12.2015 г. №1247).

	лицензия на право осуществления образовательной деятельности, лицензия на право осуществления медицинской деятельности)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности. (выдана Комитетом образования и науки Курской области, регистрационный № 2105 от 16.02.2016 г.). Лицензия на осуществление медицинской деятельности (выдана Комитетом здравоохранения Курской области, регистрационный № ЛО-46-01-001447 от 05.11.2015 г.).
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
2.1.	Реализуемые образовательные программы, в соответствии с лицензией (основные и дополнительные)	- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 99 разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.;
2.2.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	142 человека
2.2.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человека
2.2.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
2.2.3.	В семейной дошкольной группе	-
2.2.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
2.3.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
2.4.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 человек
2.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	142 человека \ 100%
2.5.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	142 человека \ 100%

2.5.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
2.5.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
2.6.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек \ 18%
2.6.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии <i>P/S: в данном случае имелись в виду дети с нарушением ОДА</i>	-
2.6.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек \ 18%
2.6.3.	По присмотру и уходу	26 человек \ 18%
2.7.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28 дней
2.8	<i>Характеристики развития детей</i>	
2.8.1.	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	37%
2.8.2.	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	61%
2.8.3.	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	2%
2.9.	<i>Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей</i>	

2.9.1.	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	99%
2.9.2.	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	1%
2.9.3.	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	-
2.10.	<i>Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей</i>	
2.10.1.	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	99%
2.10.2.	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	1%
2.10.3.	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	-
2.11.	<i>Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей</i>	
2.11.1.	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	98%
2.11.2.	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	2%
2.11.3.	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	-
3. Кадровое обеспечение учебного процесса		
3.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 чел.
3.1.1.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 чел. \ 56%

3.1.2.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13чел \ 56%
3.1.3.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел. \ 43%
3.1.4.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 чел. \ 43%
3.2.	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел. \ 43%
3.2.1.	Высшая	2 чел.
3.2.2.	Первая	8 чел.
3.3.	Численность \ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.3.1.	До 5 лет	5чел.\ 22%
3.3.2.	Свыше 30 лет	11 чел.\ 48%
3.4.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел.\ 17%
3.5.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел.\ 35%
3.6.	Численность \ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации \ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	26 чел.\ 100%
3.7.	Численность \ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	26 чел./ 100%
3.8.	Соотношение «педагогический работник \ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/6
3.9.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
3.9.1.	Музыкального руководителя	1
3.9.2.	Инструктора по физической культуре	1
	Инструктора по плаванию	1
3.9.3.	Учителя - логопеда	2
3.9.5.	Педагога - психолога	1
3.9.7.	Медицинской сестры, работающей на постоянной основе	2
3.9.8.	Педагога - организатора	1
	Социального педагога	1
4. Инфраструктура учреждения		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	12кв.м
4.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	250кв. м
4.3	Наличие физкультурного зала	да

4.4	Наличие музыкального зала	да
4.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
4.6	Наличие в группах мебели, игрового и дидактического материала в соответствии с ФГОС ДО	да
4.7	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания	да
4.8	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.9	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
4.10	Наличие дополнительных помещений, для организации разнообразной деятельности детей	да
5. Информатизация образовательного процесса		
5.1	Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	да 2500Кб ит/сек
5.2	Наличие терминалов с доступом к сети Internet	8
5.3	Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	8
5.3.1	Всего	8
5.3.2	Из них используются в образовательном процессе	8
5.3.3	Количество помещений оборудованных мультимедиапроекторами	2

Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад №99»

О.В. Боташева