

Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка — детский сад № 99»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «29» мая 2023 г.
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №99»
О.В.Боташева
Приказ от «29» мая 2023 г. № 72

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Солнышко»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Истомина Елена Дмитриевна,
педагог дополнительного
образования

Оглавление

1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3 - 7
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	7 -10
1.3. Планируемые результаты Программы.....	11 - 13
1.4.Содержание программы.....	13 - 20
2. Комплекс организационно - педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	20 - 21
2.2. Оценочные материалы.....	21 - 23
2.3. Формы аттестации.....	23 - 24
2.4. Методические материалы.....	24 - 25
2.5. Условия реализации Программы.....	25 - 28
3 Рабочая программа воспитания.....	28 - 40
4. Список литературы.....	40 - 44
Приложения.....	45 - 79

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Программа «Солнышко» по духовно - нравственному развитию дошкольников разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) ;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99» утвержден приказом комитета образования города Курска № 1247 от 22.12.2015г.;

Иные локальные нормативные акты МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы «Солнышко» социально – гуманитарная.

Актуальность программы. В настоящее время проблема духовно-нравственного развития личности имеет огромное значение и приобретает особую актуальность. Никакие социально-экономические и политические реформы в России не могут быть успешно реализованы без духовного возрождения общества. Согласно приоритетам Национальной доктрины образования в Российской Федерации система российского образования призвана обеспечить:

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование общей культуры личности и межличностных отношений подрастающего поколения.

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно - нравственным ценностям российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи. Стратегия развития дошкольного образования, на современном этапе, подчеркивает важность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире дети живут и развиваются среди множества

разнообразных источников сильнейшего воздействия, как позитивного, так и негативного характера. Духовно – нравственное воспитание дошкольников, опирающееся на постулаты православной педагогики способна отвечать потребностям развития личности ребенка, способна сформировать конструктивные отношения ребенка с миром, людьми, собою.

Отличительные особенности программы. Программа разработана на основе природного и гражданского календарей. Ее содержание базируется на принципах православной культуры, и строиться с учетом православного церковного календаря.

Содержание программы предполагает освоение основных понятий православной культуры. Занятия проводятся в игровой форме с постепенным усложнением материала. Это позволяет оптимально распределить и логично выстроить содержание каждого раздела, сформировать навыки и умения, развить логику, внимание, способности, поскольку все тематические задания и упражнения расположены в порядке постоянного возрастания степени сложности. В программе не предусматривается общее итоговое повторение изученного материала, поскольку повторение включено в содержание каждой области.

Новизна Программы состоит в построении системы работы, направленной на духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников, приобщение воспитанников и их родителей к базовым духовным, нравственным, православным и социокультурным ценностям, создание единого образовательного пространства: детский сад, семья и микросоциум.

Уровень Программы – стартовый, предполагающий минимальную сложность предлагаемого материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Срок освоения 2 года (1 год - обучающиеся 5-6 лет, 1 год - обучающиеся 6-7 лет).

Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет речевые, мировоззренческие, художественные представления детей, формируя целостное мировосприятие с православной точки зрения.

Адресат программы. Обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет. Зачисление в группу происходит на основании заявления родителя (законного представителя) и приказа заведующего МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99». Наполняемость группы (в соответствии с локальным нормативным актом) определяется количеством детей, зачисленных в группу на обучение по основной образовательной программе.

Группы с постоянным составом учащихся.

Группы формируются по возрастному принципу: 5-6 лет, 6-7 лет.

Количество обучающихся в группе – 23-35 человек.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет.

Возраст 5-7 лет является очень важным в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. В это время интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках, ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период называют сенситивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Объем и срок освоения программы. Программа «Солнышко» рассчитана на 2 года обучения, 72 учебных часа по каждой возрастной группе.

Режим занятий: Занятия проводятся два раза в неделю по часу, всего два часа в неделю. Продолжительность академического часа – для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий – групповая, в группе одного возраста.

При реализации программы используются следующие формы образовательного процесса:

- коллективная (обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив);
- групповая (обучающиеся работают группами);
- индивидуальная (используется для работы с обучающимися при подготовке спектакля, к конкурсам, концертам).

Виды занятий – соединение теории и практики на игровой основе.

Особенности организации образовательного процесса. Реализация Программы осуществляется в традиционной форме т.е. в рамках учреждения.

Срок реализации и объем программы. Программа «Солнышко» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы: 72 часа.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: оптимальное духовно – нравственное развитие ребенка, формирование его духовно – нравственного иммунитета.

Задачи программы

Образовательные:

- Знакомить с главными представлениями и понятиями о Боге, о мироустроении и миропорядке, важнейшими событиями из Священной

истории: творение Богом мира невидимого и видимого; Рождество Иисуса Христа, основные сведения о Его земной жизни, Его Крестной Смерти и Воскресении, земной жизни Богородицы; об ангелах, о заповедях Божиих как нравственной основе жизни человека в мире; знакомство с Православной Церковью и православным храмом, иконой и духовной музыкой; знакомство с жизнью святых.

- Формировать знания об обществе и человеке, о российском народе и его культуре; о семье, о культурном наследии своего народа, о христианском образе жизни человека; нравственных образцов, духовных значений традиционной народной нравственности.

- Формировать представления о семье как малой церкви, т.е. величайшей святыне, о христианском отношении к миру и другому человеку.

- Обогащать словарный запас и образный строй речи дошкольников.

- Знакомить с подлинными идеалами красоты, соответствующих детскому пониманию в произведениях церковного, народного и классического искусства.

- Знакомить детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни;

- Формировать представления об основных категориях и понятиях: добро–зло, послушание–непослушание, согласие–вражда, трудолюбие–лень, бескорыстие–жадность, простота–хитрость и т.д.

- Обучать детей правилам традиционного поведения и этикета.

- Формировать систему норм и правил, эталонов, образцов и норм поведения, духовно-нравственной деятельности, нравственных поступков.

- Учить понимать, что тело человека - это храм Божий.

- Дать знания о произвольном поведении и саморегуляции, о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах: усидчивости, послушании, смирении, аккуратности.

Развивающие:

- Способствовать развитию понимания причастности к исторической духовно-нравственной и культурной традиции своего народа, других народов России и мира.

- Развивать чувства сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов, святыми и народным героям; традиционного народного стремления к доброте, добродетельности, правдивости и справедливости, потребность жить по совести, желания следовать принципам добра и созидания.

- Развивать стремление и способность следовать в своей жизни и своем поведении нормам, эталонам, идеалам добра, любви и справедливости;

- Способствовать формированию позитивного отношения к миру, жизнерадостности и доверия; умение гармонично строить отношения с окружающими, стремление к познанию и творчеству, душевный отклик к произведениям искусства

- Развивать чувство неприятия плохого в окружающей жизни, в других людях и прежде всего в самом себе. Важнейшим качеством, свидетельствующим о развитии нравственно-эмоциональной сферы ребёнка, является чувство сопереживания.

- Развивать волевую сферу, освоение ребенком традиционного православного поведения и традиционного уклада жизни.

- Развивать умения делать самостоятельный нравственный выбор и умение действовать в разных условиях в соответствии с традиционными духовно-нравственными заповедями.

- Развивать коммуникативные навыки и готовность к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

- Развивать навыки доброжелательного общения, умения мирно улаживать ссоры.

- Развивать привычки к занятиям, полезной деятельности, несплодному проведению времени.

- Способствовать формированию таких качеств как трудолюбие, внимание, терпеливость, усидчивость и т.д.

Воспитательные:

- Формировать положительное отношение дошкольника к миру, Богу, человечеству, другому человеку и к самому себе, к природе; к духовно-нравственной культуре, к своим знаниям, чувствам.

- Формировать добрые чувства, позитивного отношения к добрым поступкам, поведению; и отрицательное - к плохим.

- Формировать стремление к совершению нравственных поступков, способность следовать в своей жизни и в своем поведении духовно-нравственным нормам.

- Воспитывать способность различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в культуре и в жизни.

- Воспитывать любознательность.

- Воспитывать чувство любви, сопричастности и доверия к Богу, благоговейное отношение к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов, святым и народным героям.

- Воспитывать стремление к доброте, добродетельности и правдивости, потребность жить по совести, желания следовать принципам добра и созидания.

- Формировать чувство любви, сопереживания, милосердия, уважение к своим родителям и предкам.

- Воспитывать любовь, уважение, милосердие и внимательное отношение к близким и ближним; послушание и благодарность по отношению к родителям и педагогам; воспитывать умеренность в своих желаниях и потребностях; доброжелательность и добросердечность.

- Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда.

- Воспитывать заботливое и бережное отношение к растениям и животным.

1.3. Планируемые результаты

Для обучающихся 5 – 6 лет

Обучающиеся будут знать:

- начальные представления о Боге, как Творце мира, о святости праведников и угодников Божиих;
- знаком с земной жизнью Иисуса Христа и Богоматери, с устройством храма, с иконой, молитвой, Божьими заповедями;
- имеет представления о добре и зле, (хорошо – плохо), справедливости, стойкости и мужестве, любви и верности; позитивный образ семьи: заботливые родители – благодарные дети;
- сформировано представление о причинно – следственных связях доброго и злого поведения;
- начинают употреблять более точный словарь для обозначения моральных понятий: добрый, вежливый, послушный, честный, заботливый и др.;
- видит красоту мира – целостность природы.

Обучающиеся будут уметь:

- развиты личностные волевые качества: усидчивость, внимательность, терпеливость, старательность;
- сформирована возможность саморегуляции, т. е. ребёнок начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми;
- не отвлекаться на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу;
- осознаёт общепринятые нормы и правила поведения, обязанность их выполнения и выполняет их;
- сознательно соблюдают нравственные нормы (дружно играет, делится игрушками, контролирует своё поведение);
- обнаруживает взаимосвязь между природой и человеком и проявляет заботу о людях и живом;

- проявляет аккуратность по отношению к вещам;
- может по собственному желанию (с родителями) посещать храм, участвовать в праздничных мероприятиях;
- проявляются нравственно – волевые качества: смирение, чувство благодарности, стремление к доброте и добродетельности.

Обучающиеся овладеют следующим компетенциями:

- проявляет благоговейное отношение к Богу, к Иисусу Христу и Богородице, ангелам и святым, кресту и молитве, к храму и святыням;
- проявляет чувство любви к родителям, родственникам, близким людям. Проявляет чувство сострадания, терпимости, внимания к другим людям;
- проявляет чувство любви к Родине, своему краю, живому, природе;
- проявляет чувство справедливости, совести, доброты, честности и др;
- взаимодействует с теми, кто ему симпатичен, с друзьями.

Для обучающихся 6 – 7 лет

Обучающиеся будут знать:

- имеет знания о Боге – Творце мира;
- знакомы с Библейским повествованием о сотворении мира;
- имеют устойчивые представления об Иисусе Христе и Богородице, об ангелах и святах; о священнике;
- имеет знания о Божьих заповедях;
- способны давать определения моральным понятиям и различать их;
- знает православные и государственные праздники, а также – об особом времени верующих – постах;
- сформированы нравственные представления о различиях между добром и злом: справедливость – несправедливость, послушание – непослушание, любовь – эгоизм, ответственность – безответственность.

Обучающиеся будут уметь:

- приобщены к духовным традициям русского народа – посещение храма, молитва, доверие к святым, вера в их помощь;

- испытывают чувство удовлетворения, радости, когда поступают правильно, хорошо; и смущение, неловкость, когда нарушают правила, поступают плохо;

- проявляются осознанное стремление к доброй жизни, навыки трудолюбия, неспростному проведению времени, умение держать обещание, исправлять ошибки в поведении и поступках;

- способен самостоятельно осуществлять разные формы духовно-нравственной деятельности, руководствуясь духовно-нравственными нормами и заповедями;

- способен отличить хорошее от плохого в жизни и умеет совершать самостоятельный нравственный выбор;

- умеет регулировать свое поведение, чувство ответственности за свои поступки.

Обучающиеся овладеют следующим компетенциями:

- испытывают интерес к православной культуре, благоговейное отношение к Богу;

- почитают Иисуса Христа как воплощение любви Бога к людям, образ Богородицы – как Заступницы, Покровительницы человека, православным праздникам и духовно-нравственному укладу жизни своего народа;

- имеют достаточно большой объем чувств: чувство любви, почитания, сорадование, сопереживание, доброта, отзывчивость, гостеприимство, приветливость;

- проявляются духовно-нравственные чувства: любовь к Богу, Пресвятой Богородице, святым, ближним, Родине, природе.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Первый год обучения

Таблица 1

№	Название разделов	Количество часов			Аттестация, контроль
		всего	теория	практика	
1	Религиозная культура	9	3	6	Беседа, наблюдение, рассматривание

2	Духовно – нравственные ценности общества	9	4	5	Беседа, наблюдение, рассматривание
3	Народная культура	9	5	4	Беседа, наблюдение, рассматривание
4	Авторская художественная литература	9	-	9	Слушание, беседы, рассматривание, обсуждение
5	Семейная духовно – нравственная культура	9	5	4	Беседа, наблюдение, рассматривание
6	Духовно – нравственные ценности	9	3	6	Беседа, наблюдение, рассматривание
7	Духовно – нравственные игры	9	-	9	Игровая деятельность
8	Личные духовно – нравственные ценности	9	4	5	Беседа, наблюдение, рассматривание
	Итого	72	24	48	

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности для детей 5 – 6 лет представлено в Приложении 1.(Таблица 9).

1.4.2. Содержание учебного плана

Первый год обучения

1. Религиозная культура – 9 часов

Теория (3 часа) Бог – Творец мира, рассказы об Иисусе Христе, о Богородице, об ангелах, святых, о Православной Церкви.

Практика (6 часов) Художественный труд, рисование.

Формы проведения занятий: групповые занятия по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: беседы, наглядный, продуктивный.

Дидактический материал: Тематический альбом «Бог – Творец мира», дидактическая игра «Православный храм», «Православные праздники».

Форма подведения итогов: игры, беседа.

2. Духовно – нравственные ценности общества – 9 часов

Теория (4 часа) Общечеловеческие ценности, общегосударственные ценности, Отечество, малая родина, Защитники Отечества.

Практика (5 часов) Участие в акциях, проведение праздников, тематических вечеров.

Формы проведения занятий: групповые занятия.

Приёмы и методы: игровые, словесные, практические, наглядные.

Дидактический материал: Наглядный материал о российской символике, тематический альбом «Защитники Отечества».

Форма подведения итогов: праздник.

3. Народная культура – 9 часов

Теория (4 часа) Знакомство с народной культурой: костюмом, играми, устным творчеством, песнями.

Практика (5 часов) Тематические вечера, праздники, участие в городских фестивалях, конкурсах.

Формы проведения занятий: групповые занятия.

Приёмы и методы: игровые, словесные, практические, наглядные.

Дидактический материал: Наглядный материал о народном костюме, ауди и видеозаписи народных произведений, картины художников.

Форма подведения итогов: праздник.

4. Авторская художественная литература – 9 часов

Практика (9 часов) Через ознакомление с авторской художественной литературы, введение детей в мир высоких духовно – нравственных образов.

Формы проведения занятий: групповые занятия по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: беседы, наглядный.

Дидактический материал: авторские художественные произведения.

Форма подведения итогов: беседа.

5. Семейная духовно – нравственная культура – 9 часов

Теория (4 часа) Знакомство семейными устоями, основанными на православных традициях.

Практика (5 часов) Организация чаепитий, праздников.

Формы проведения занятий: групповые занятия.

Приёмы и методы: игровые, словесные, практические, наглядные.

Дидактический материал: Сюжетные картинки «Оцени поступок», дидактическая игра «Кто в каком вагоне поедет», «Мальчик – девочка в храме (правила поведения)».

Форма подведения итогов: беседа, праздник.

6. Духовно – нравственные ценности – 9 часов

Теория (4 часа) Знакомство с добродетелями. Чтение художественных произведений.

Практика (5 часов) Рисование, ручной труд, инсценировка.

Формы проведения занятий: групповые занятия.

Приёмы и методы: ручной труд, рисование, театрализованная деятельность, игры.

Дидактический материал: Дидактическая игра «Магазин», лото «добродетели», сюжетные картинки.

Форма подведения итогов: выставки детских работ.

7. Духовно – нравственные игры – 9 часов

Практика (9 часа) Подвижные, настольные, развивающие игры православного содержания.

Формы проведения занятий: групповые занятия.

Приёмы и методы: практический.

Дидактический материал: атрибуты для проведения подвижных, словесных, сюжетных, театрализованных игр.

Форма подведения итогов: развлечение.

8. Личные духовно – нравственные ценности – 9 часов

Теория (4 часа) Взаимоотношение с окружающим миром. отношение к предметному миру, отношение к делу, отношение к живому миру, отношение к Богу.

Практика (5 часов) Рисование

Формы проведения занятий: индивидуальная.

Приёмы и методы: беседа, игры.

Дидактический материал: Материал для проведения мониторинга.

Форма подведения итогов: мониторинг.

1.4.3. Учебный план

Второй года обучения

Таблица 2

№	Название разделов	Количество часов			Аттестация, контроль
		всего	теория	практика	
1	Религиозная культура	9	3	6	Беседа, наблюдение, рассматривание
2	Духовно – нравственные ценности общества	9	3	6	Беседа, наблюдение, рассматривание
3	Народная культура	9	2	7	Беседа, наблюдение, рассматривание
4	Авторская художественная литература	9	-	9	Слушание, беседы, рассматривание, обсуждение
5	Семейная духовно – нравственная культура	9	2	7	Беседа, наблюдение, рассматривание
6	Духовно – нравственные ценности	9	3	6	Беседа, наблюдение, рассматривание
7	Духовно – нравственные игры	9	-	9	Игровая деятельность
8	Личные духовно – нравственные ценности	9	3	6	Беседа, наблюдение, рассматривание
	Итого	72	16	56	

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности для детей 5 – 6 лет представлено в Приложении 1.(Таблица 10).

1.4.4. Содержание учебного плана

Второй год обучения

1. Религиозная культура – 9 часов

Теория (3 часа) Знакомство со Священным Писанием, с Божьими Заповедями, церковной архитектурой, православными праздниками.

Практика (6 часов) Художественный труд, вышивание.

Формы проведения занятий: групповые занятия по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: беседы, наглядный, продуктивный.

Дидактический материал: «Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет», книга «Святые земли русской».

Форма подведения итогов: игры, беседа.

2. Духовно – нравственные ценности общества – 9 часов

Теория (3 часа) Общегосударственные ценности, Отечество, малая родина.

Практика (6 часов) Участие в акциях, конкурсах, проведение праздников, тематических вечеров.

Формы проведения занятий: групповые занятия.

Приёмы и методы: игровые, словесные, практические, наглядные.

Дидактический материал: Настольная игра «Защитники Отечества», лэпбук «Мой Курск».

Форма подведения итогов: праздник.

3. Народная культура– 9 часов

Теория (2 часа) Знакомство с народной культурой: традициями, архитектурой, кухней.

Практика (7 часов) Тематические вечера, праздники, участие в городских фестивалях, конкурсах.

Формы проведения занятий: групповые занятия.

Приёмы и методы: игровые, словесные, практические, наглядные.

Дидактический материал: Лото «Масленица».

Форма подведения итогов: праздник.

4. Авторская художественная литература – 9 часов

Практика (9 часов) Через ознакомление с авторской художественной литературы, введение детей в мир высоких духовно – нравственных образов.

Формы проведения занятий: групповые занятия по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: беседы, наглядный.

Дидактический материал: авторские художественные произведения.

Форма подведения итогов: беседа.

5. Семейная духовно – нравственная культура – 9 часов

Теория (2 часа) Знакомство семейными устоями, основанными на православных традициях.

Практика (7 часов) Организация чаепитий, праздников.

Формы проведения занятий: групповые занятия.

Приёмы и методы: игровые, словесные, практические, наглядные.

Дидактический материал: Дидактическая игра «Сундучок».

Форма подведения итогов: беседа, праздник.

6. Духовно – нравственные ценности – 9 часов

Теория (3 часа) Знакомство с православными традициями поведения, взаимоотношения друг с другом, с окружающим миром.

Практика (6 часов) Рисование, ручной труд, инсценировка

Формы проведения занятий: групповые занятия.

Приёмы и методы: ручной труд, рисование, театрализованная деятельность, игры, участие в благотворительных акциях.

Дидактический материал: Сборник дидактических игры по православной культуре.

Форма подведения итогов: выставки детских работ.

7. Духовно – нравственные игры – 9 часов

Практика (9 часов) Подвижные, настольные, развивающие игры православного содержания.

Формы проведения занятий: групповые занятия.

Приёмы и методы: практический.

Дидактический материал: Атрибуты для проведения подвижных, театрализованных игр.

Форма подведения итогов: развлечение.

8. Личные духовно – нравственные ценности – 9 часов

Теория (3 часа) Взаимоотношение с окружающим миром. отношение к предметному миру, отношение к делу, отношение к живому миру, отношение к Богу.

Практика (6 часов) Рисование, ручной труд, театрализованная деятельность.

Формы проведения занятий: индивидуальная.

Приёмы и методы: беседа, игры.

Дидактический материал: материалы для проведения мониторинга.

Форма подведения итогов: мониторинг.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебных график

Таблица 3

№ п п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Количество учебных дней	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	№1	2 год обучения	01.09	25.05	36	72	247	2 раза в неделю - 30 мин	Согласно приказу, утвержденному Минтруда РФ	Сентябрь, май
2	№4	1 год обучения	01.09	25.05	36	72	247	2 раза в неделю - 25 мин		Сентябрь, май
3	№8	1 год обучения	01.09	25.05	36	72	247	2 раза в неделю - 25 мин		Сентябрь, май
4	№9	2 год обучения	01.09	25.05	36	72	247	2 раза в неделю - 30 мин		Сентябрь, май
5	№10	1 год	01.09	25.05	36	72	247	2		Сентяб

		обучения						раз в недел ю -25 мин		рь, май
--	--	----------	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	---------

2.2. Оценочные материалы

Эффективность проводимой работы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников определяется с помощью диагностического комплекса, который предусматривает как психологическую, так и педагогическую оценку развития детей.

Критерии педагогической оценки:

Ребенок имеет потребность в общении с близкими и сверстниками, потребность в самообслуживании, владеет игровой, изобразительной и трудовой деятельностью, имеет потребность в познании мира и принципов мировосприятия, потребность в нравственных ориентирах в отношениях с людьми и миром.

Критерии психологической оценки:

Ребенок любознателен, общителен, эмоционально чувствителен, способен к идентификации с другими людьми, персонажами сказок, способен оценивать и различать отношения и поведение с позиций нравственного смысла: «добро – зло», «плохо – хорошо», «можно – нельзя – надо».

Механизм оценки полученных результатов:

Критерии духовно – нравственного воспитания детей 5 -6 лет

Высокий уровень – Ребенок владеет способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми: сообща играть, трудиться, беседовать. Стремится радовать родных и близких хорошими поступками. Проявляет нравственные качества личности: заботливость, благодарность, сочувствие, терпимость, милосердие, трудолюбие. Принимает как очевидное Бог – Творец нашего общего дома. Знает главные события из земной жизни Богородицы и Иисуса Христа.

Средний уровень – Ребенок не всегда умеет выстраивать дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми: сообща играть, трудиться,

беседовать. Имеет неполное представление о нравственных категориях. Не всегда эмоционально отзывчив. Принимает как очевидное, что Бог – Творец мира, но при этом не проявляет интереса к более глубокому изучению предмета. Знает главные события из жизни Богородицы и Иисуса Христа.

Низкий уровень – Поведение ребенка основано на непонимании или неприятии нравственных норм и правил, которые нарушаются им, при этом он не испытывает негативных переживаний. Не может довести начатое до конца, не усидчив, часто вступает со сверстниками и взрослыми в конфликты. Эмоционально неотзывчив. Изучаемый предмет для него непонятен и неинтересен.

Критерии духовно – нравственного воспитания детей 6 – 7 лет

Высокий уровень – Ребенок владеет способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. На основе первичных нравственных ценностей, способен управлять своим поведением. Проявляет нравственные качества личности: внимательность, заботливость к родным и близким, бережное отношение к миру, уважение к чужому труду, эмоционально отзывчив. Проявляет благоговейное отношение к Богородице, Иисусу Христу. Знает и понимает значение православных праздников.

Средний уровень – Ребенок не всегда способен выстраивать дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но обладает знаниями о нравственном поведении и нравственных нормах. Способен проявлять нравственные качества личности, но нуждается в подсказке взрослого. Проявляет уважительное отношение к образу Богородицы и Иисусу Христу. Знает православные праздники.

Низкий уровень – Поведение ребенка основано на непонимании или неприятии нравственных понятий, норм и правил, которые часто им нарушаются, при этом он не испытывает негативных переживаний. Эмоционально неотзывчив. Изучаемый предмет ему непонятен и неинтересен. Затрудняется в определении названий праздников и не может рассказать их значение и смысл.

Мониторинг, способствующий раскрытию творческих способностей детей. Помогает педагогу учитывать:

- индивидуальные социально – психологические особенности детей;
- особенности его эмоционально – личностного развития;
- интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- возрастные и полоролевые особенности;
- речевые навыки.

2.3. Формы аттестации

Согласно закону «Об образовании в РФ» аттестация в дошкольных учреждениях не проводится, однако для контроля освоения дошкольниками программы «Солнышко» организуется мониторинг 2 раза в год: в сентябре, в мае, который позволяет оценить уровень освоения обучающимися дополнительной программы.

Мониторинг организуется с использованием следующих методов: беседы, наблюдения, игра.

В учебном году контроль на занятиях осуществляется с помощью рефлексии, бесед, игровых упражнений, репетиционного процесса.

Формы отслеживания фиксации и предъявления образовательных результатов.

Используются следующие формы:

- журнал посещаемости (заполняется систематически на каждом занятии);
- аналитическая справка (готовится как форма отчета к педагогическому совету);
- творческий отчет (концерты, выставки);
- участие в конкурсах разного уровня;
- открытые занятия;
- видеозаписи занятий, игровых упражнений;
- продуктивная детская деятельность;
- праздники.

2.4. Методические материалы

Занятия с обучающимися организуются в очной форме.

Форма организации деятельности воспитанников на занятии.

- Фронтальная (работа со всеми детьми).
- Коллективная (организация проблемно – поискового и творческого взаимодействия между всеми детьми).
- Индивидуально – фронтальная (чередование индивидуальной и фронтальной форм работы).
- Групповая (малые группы детей).
- Коллективно – групповая (чередование коллективной и групповой форм работы с детьми).
- Работа в парах.
- Индивидуальная.
- Подгрупповая.

Форма организации определяется педагогом в зависимости от контингента детей, сложности материала, категории обучающихся. Занятия с детьми - инвалидами «как правило» организуются индивидуально, с дошкольниками, имеющими ОВЗ - в форме подгрупповых занятий.

Форма организации учебных занятий.

Таблица 4

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей
Занятия	Режимные моменты	
Фронтальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные Коллективные	Индивидуальные Подгрупповые
Интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия на природе	Проекты, экскурсии, православные праздники, развлечения, тематические досуги, выставки, спектакли, концерты, детская благотворительность (ярмарки, акции), устное поучение, чтение художественных произведений, наблюдение, встречи с интересными людьми.	Игры, творческие мастерские, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.

Педагогические технологии.

- Технология индивидуализированного обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Технология диалогического обучения.
- Технология сотрудничества.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектной деятельности.
- Здоровьесберегающая технология.
- Информационно - коммуникативная технология.
- Технология портфолио.

Алгоритм учебного занятия

Таблица 5

Часть занятия	Содержание деятельности
Познавательная часть	Вводная часть. Направлена на то, чтобы вызвать у детей интерес, создать определенную эмоциональную атмосферу. Основная часть. Непосредственно образовательная деятельность.
Динамическая пауза	Предназначена для предупреждения утомляемости и снижения работоспособности обучающихся.
Организация художественно – продуктивной деятельности	Направлена на организацию продуктивных видов деятельности. Основная идея – выполненные детьми работы адресованы кому – то или служат чему – то.
Итоговая часть	Рефлексия

2.5. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Кабинет духовно – нравственного содержания отражает специфику образовательного процесса, имеет развивающую предметно-пространственную среду и включает в себя: нормативно-правовая база организации деятельности по духовно – нравственному воспитанию дошкольников; современные программы и технологии дошкольного

образования; методические рекомендации; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками; библиотека методической и детской литературы; материал для проведения экспериментирования; игры и упражнения для развития и коррекции познавательной и речевой сферы; стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми, родителями и педагогами.

Кабинет оснащен мебелью: детские столы, шкаф, святой уголок. Имеется игровое пространство: ковер, игрушки, оборудовано консультативное пространство для родителей.

Обеспеченность электронно - образовательными ресурсами: компьютер, магнитофон, диски с мультфильмами, музыкой для проведения динамических пауз, релаксации, прослушивания.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала:

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- эстетическое оформление кабинета - цветовая палитра представлена теплым, пастельным тоном;
- форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.

Развивающая предметно – пространственная среда по духовно – нравственному воспитанию дошкольников соответствует требованиям духовности и нравственности, психически комфортна, здоровьесберегающая, вариативная, доступная, безопасная, соответствует санитарным нормам, отвечает потребностям и интересам детей.

Кадровое обеспечение программы. Программу реализует педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, имеющий высшую квалификационную категорию и прошедший курсы повышения квалификации по профилю «педагог дополнительного образования».

Таблица 6

№ п.п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля
1.	Религиозная культура	Ауди и видеозаписи, мультфильмы, тематические альбомы, дидактические игры «Православные праздники», «Православные святые».	Просмотр видео, мульт-ов,	Беседы, ответы на вопросы
2.	Духовно – нравственные ценности общества	Дидактические, настольные игры, сюжетные картинки.	Игровые задания и упражнения.	Беседы, ответы на вопросы, участие в утренниках, праздниках, наблюдения
3.	Народная культура	Иллюстрации с изображением предметов народного быта, костюмов, книги с произведениями устного народного творчества.	Инсценирование народных сказок, игровые задания и упражнения	Беседы, ответы на вопросы, наблюдения
4.	Авторская художественная литература	Сказки Г. Х. Андерсена, А.С.Пушкина, хрестоматии. Зёрнышки. Добрые истории для малых ребят. Жукова В.В. Волков Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу.. Орлова Н. Азбука для православных детей. Синявский П. Малышкина молитва. Слободской С. Закон Божий.- Шмелев И.С. Лето Господне.	Театрализованные постановки по произведениям, тематические вечера, путешествия	Чтение, слушание, беседы, рассуждение, рисование.
5.	Семейная духовно – нравственная культура	Дидактическое пособие «Сундучок», изображение икон святых, дидактическая игра «Кто в каком вагончике поедет»	Путешествие, совместные занятия с родителями, праздники.	Беседы, участие в конкурсах, проектах, акциях, проведение праздников
6	Духовно – нравственные ценности	Сюжетные картинки, иконы, принадлежности для вышивания.	Продуктивная деятельность, выполнение заданий	Квесты, экскурсии
7	Духовно – нравственные игры	Атрибуты для проведения подвижных, театрализованных игр, сборник дидактических заданий и упражнений	Игровая деятельность. Подвижные, народные игры.	Развлечения, праздники

8	Личные духовно – нравственные ценности	Материал для проведения мониторинга: сюжетные картинки «Оцени поступок», словесные игры «продолжи слово, предложение», «Назови предмет (церковный)»	Комбинированные занятия	Беседа, наблюдения
---	--	---	-------------------------	--------------------

3. Рабочая программа воспитания

3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по духовно – нравственному развитию, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- Государства и общества.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

При разработке программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского

общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В Программе воспитания учтены особенности детей данного возраста и тех психологических механизмов, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических, региональных особенностей, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ.

3.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель программы воспитания: приобщение детей к духовным и нравственным ценностям, основанных на постулатах православной культуры. Возрождение лучших отечественных традиций духовно-нравственного воспитания детей.

Задачи Программы:

- Воспитание патриотизма – любви к Родине, своему народу, к своей малой Родине, желание служить Отечеству.
- Воспитание уважительного, бережного отношения к истории Отечества, своему краю, помочь детям осознать, что чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни современников - соотечественников, личным вкладом во благо Родины.
- Воспитание социальной солидарности - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь и достоинство.

- Воспитание любви и верности к своей семье, уважение к родителям, забота о старших и младших. Заложить в сознание детей, что семья величайшая нравственная ценность.

- Воспитание уважения к труду, творчеству и созиданию, к людям, достигшим успехов в жизни честным трудом; учить бескорыстию, добротворчеству, благотворительности.

- Воспитывать ценностное отношение к знаниям, стремление к истине, к познанию окружающего мира.

- Воспитание уважительного отношения к вероисповеданиям, к религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности.

- Воспитание оптимистического восприятия мира, умение видеть красоту, гармонию природы, видеть и чувствовать красоту духовного мира человека, умение совершать нравственный выбор в пользу добра.

- Воспитание экологического сознания, донести до детей, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети.

3.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»¹: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

¹ Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;

- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.;

-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3.4. Воспитывающая среда

Таблица 7

Наименование	Основные требования
Кабинет	Оснащен детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Имеется пространство (ковёр) для проведения подвижных игр, физминуток, динамических пауз. Оформлен святой уголок с иконами, что позволяет в полной мере передать главную идею кабинета и создающий неповторимую атмосферу.
Методические пособия	Нормативные документы, передовые педагогические практики, накопленный педагогический материал.

Дидактический материал	Игры, наглядные пособия, позволяющие в доступной, игровой форме донести до детей изучаемый материал.
ИКТ	Компьютер, диски с видео, аудиозаписи способствуют лучшему усвоению детьми знаний.

3.5. Формы, методы и технологии воспитательной работы

Формы воспитательной работы: совместные игры (сюжетно-ролевая, игра – драматизация, режиссёрская игра); творческая мастерская; совместное коллекционирование; досуги, развлечения; создание сказок; проектная деятельность; экспериментирование; чтение художественной литературы.

Методы воспитательной работы:

- прямого воздействия (постановка перед детьми определенной задачи,
- метод опосредованного (косвенного) воздействия (советы, рекомендации),
- метод проблемного воспитания (стимулирование активности, мышления, любознательности),
- наглядные методы,
- практические методы,
- игровые методы.

Технологии воспитательной работы:

- здоровьесберегающие технологии,
- игровая технология,
- проектная технологи,
- ТРИЗ,
- технология исследовательской деятельности,
- информационно-коммуникативная технология,
- личностно-ориентированная технология,
- технология предметно – развивающей среды.
- технология портфолио.

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Цель педагогической диагностики – выявление индивидуальных особенностей и перспектив развития ребенка, планирование дальнейшей педагогической деятельности с целью улучшения качества образования детей.

В качестве основных методов выступает беседа, наблюдение, продуктивная, игровая деятельности.

Проводится в начале и конце учебного года. В течении года предусмотрена промежуточная диагностика.

3.7. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики) 1.

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Планируемые результаты

- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях бережном отношении к ним;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;

- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;
- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;
- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;
- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;
- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;
- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;
- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;
- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);

- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;
- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;
- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;
- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;
- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);
- умеет слушать и уважать мнения других людей;
- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;
- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;
- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;
- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;
- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.

3.8. План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 8

Название праздников (событий)	Возраст детей	Дата	Форма проведения мероприятия	Ответственный
«День знаний»	5-7 лет	сентябрь	Квест – игра «Путешествие к знаниям»	Воспитатели Музыкальный руководитель Педагоги дополнительного образования
Индикт	5-7 лет	сентябрь	Развлечение	ПДО по ОПК
«Международный день распространения грамотности»	6-7 лет	сентябрь	интеллектуальный КВН «Мы – грамотеи»	ПДО по хореографии и театрализованной деятельности
Рождество Пресвятой Богородицы	5 -7 лет	сентябрь	Тематический вечер	ПДО по ОПК
«День дошкольного работника»	5-7 лет	Сентябрь	Концерт – поздравление	Музыкальные руководители ПДО
Воздвижение Креста Господня	6-7 лет	Сентябрь	Продуктивная деятельность	ПДО по ОПК
Покров Пресвятой Богородицы	5-7 лет	Октябрь	Праздник, покровская ярмарка	ПДО по ОПК Воспитатели Родители
Именины	5- 6 лет	октября	Развлечение	ПДО по ОПК Воспитатели
Празднование в честь Казанской иконы богородицы	6-7 лет	октябрь	Тематический вечер	ПДО по ОПК
День народного единения	5 – 7 лет	октябрь	Праздничный концерт	Педагогический персонал, родители
«Международный день библиотек»	5-7 лет	октября	4-7 лет – экскурсии в библиотеку ДОУ. Встреча с литературными героями.	Воспитатели ПДО
Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных	5-7 лет	октябрь	Продуктивная деятельность	Воспитатели, музыкальные работники, родители
Святитель Григорий	5-7 лет	ноябрь	Просмотр мультфильма о житие Святителя Григория	ПДО по ОПК
Именины	5 – 5 лет	ноябрь	Развлечение	ПДО по ОПК Музыкальные работники
«День матери в России»	5-7 лет	ноябрь	Беседы, сладкие столы; организация выставки детских рисунков «О маме моей»; выпуски фотогазет, праздничный концерт.	Воспитатели ПДО по ОПК
Введение во храм	5-7 лет	ноябрь	Досуг	ПДО по ОПК

Богородицы				
Курская Коренная икона Богородицы «Знаменье»	6-7 лет	ноябрь	Тематические беседы на тему «Святых земли Курской»	ПДО по ОПК
Именины	5 - 6 лет	декабрь	Развлечение	Музыкальные руководители ПДО по ОПК
«День героев Отечества»	5-7 лет	декабрь	Встречи, беседы, рассматривание иллюстраций	Воспитатели ПДО
Святитель Николай Угодник	5-7 лет	декабрь	Просмотр мультфильма о жизни Святителя Николая	ПДО по ОПК
«День Конституции РФ»	5-7 лет	декабрь	Презентация	Воспитатели ПДО
Рождество Христово	6-7 лет	январь	«Рождественская сказка» с участием родителей	Музыкальные руководители, ПДО, родители
Рождественские святки	5-7 лет	январь	Игровая программа	Музыкальные руководители, ПДО, родители
Именины	5 – 6 лет	январь	Развлечение	Музыкальные руководители, ПДО по ОПК
Этот новый старый год	5 – 7 лет	январь	Развлечение	Музыкальные руководители, ПДО
Крещение Господне	5 – 7 лет	январь	Тематический вечер	ПДО по ОПК
Святая Ксения Петербургская	6 – 7 лет	февраль	Просмотр мультфильма о жизни Ксении Петербургской	ПДО по ОПК
Именины	5 - 6 лет	февраль	Развлечение	Воспитатели ПДО по ОПК
Сретенье Господне	6 – 7 лет	февраль	Тематический вечер	ПДО по ОПК
«Широкая масленица»	5-7 лет	февраль	4-7 лет – музыкальное театрализованное развлечение	Музыкальные руководители, ПДО
«Дни защитника Отечества»	5 – 7 лет	февраль	Выпуск газет «Мой любимый папа»; музыкально- спортивные досуги.	Воспитатели Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре и плаванью, ПДО
«Международны й женский день»	5 – 7 лет	март	Праздник «Мама главное слово»	Воспитатели Музыкальные руководители ПДО
Именины	5 - 6 лет	март	Развлечение	Воспитатели ПДО по ОПК
Благовещение Пресвятой Богородицы	5 – 7 лет	апрель	Тематический вечер, Продуктивная деятельность	ПДО по ОПК
Именины	5 - 6 лет	февраль	Развлечение	Воспитатели ПДО по ОПК
«День космонавтики»	5 -7 лет	апрель	Тематические занятия «Космос – это мы»	Воспитатели ПДО
Ход Господень в Иерусалим	6 – 7 лет	апрель	Продуктивная, игровая деятельность	ПДО по ОПК
«Пасхальные»	5-7 лет	апрель	Праздник «Пасхальные	Воспитатель, музыкальные

праздники»			колокола». Организация и участие в пасхальной ярмарке;	руководители, ПДО по ОПК
Экологическая акция «День Земли»	5-6 лет	апрель	Акция по высадке деревьев и кустарников на территории детского сада	Воспитатели ПДО
Святой Георгий Победоносец	5 – 7 лет	май	Просмотр мультфильма о житие Георгия Победоносца	ПДО по ОПК
«День Победы»	5-7 лет	май	Праздничный концерт, возложение цветов к памятникам погибших, посещение аллеи Героев, конкурс рисунков о войне	Педагогический персонал
«День государственного флага РФ»	5-7 лет	май	Тематический вечер, , просмотр познавательных фильмов об истории Российской символики	Воспитатели ПДО
День славянской письменности. Святители Кирилл и Мефодий	5-7 лет	мая	Развлечение	ПДО по ОПК
«До свиданья, детский сад»	6-7 лет	май	Выпускной бал	Воспитатели, музыкальные руководители, ПДО
«Международный день защиты детей»	5-7 лет	июнь	Конкурс рисунков на асфальте, тематические беседы, кукольный театр	Воспитатели, музыкальные руководители, ПДО
«Пушкинский день России»	5-7 лет	июнь	Рассматривание иллюстраций, чтение произведений Пушкина А.С.; путешествие по сказкам Пушкина А.С.; конкурс стихов «Мой Пушкин»	Воспитатели ПДО
«День России»	5-7 лет	июнь	Игровая программа	ПДО

4.Список литературы

4.1.Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Белов В.Н. Лад. – Архангельск: Северо-Западное кн. из-во, 1985.
2. Громыко М.М., Буганов А.В. О воззрениях русского народа. – М.: Паломник, 2000.
3. Журавлёв В.К. Русский язык и русский характер. – М.: Отдел религиозного образования и катехизации Московского Патриархата, 2002.
4. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
5. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии.– М.: Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1993.
6. Зеньковский В.В. Педагогика. – М.: Школа-пресс, 1996.
7. Иванова С.Ф. Введение в храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. – М., Школа-Пресс, 1994.
8. Ильин И.А. Путь духовного обновления. – М.: ООО Изд-во АТС, 2003.
9. Игнатий Брянчанинов. Слово о человеке. – М.: Ковчег. 2006.
- 10 Иувеналий (Тарасов), схимитрополит. Проблемы современного православного воспитания.– Курск. гос. ун-т ,2008.
- 11 Иоанн Кронштадтский. Моя жизнь во Христе.- М.:Благовест, 2013.
- 12 Иоанн (Маслов), схиархимандрит. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. - М.: Самшит, 2001
- 13 Корольков А.А. Духовный смысл русской культуры. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.
- 14 Кудрявцев В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода. – Рига: Эксперимент, 1999.
- 15 Лихачёв Д.С. Великое наследие. – М.: Современник, 1975.
- 16 Лука (Войно-Ясенецкий), архиепископ. Дух, душа и тело. – Москва-Клин: Изд-во «Сибирская благовзвоница», 200.
- 17 Меньшиков В.М. Православная культура и развитие российского воспитания и образования. – Курск, 2016.

- 18 Рачинский С.А. Сельская школа. – Любое издание.
- 19 Священномученик Иларион (Троицкий). Христианства нет без Церкви. – М.: Изд-во Сретенского мон-ря, 2007.
- 20 Сикорский И.И. Небо и небеса. – СПб, 2005.
- 21 Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005.
- 22 Сурова Л.В. Православная школа сегодня. – Владимир, Изд-во Владим. епархии, 1996.
- 23 Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1979.
- 24 Ушинский К.Д. Родное слово // Собр. соч. – М.–Л., АПН РСФСР, 1948.
- 25 Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании – М.–Л., АПН РСФСР, 1948.
- 26 Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении – М.–Л., АПН РСФСР, 1948.
- 27 Феофан Затворник. Путь ко спасению. – М.: Сибирская благовонница, 2017.
- 28 Феофан Затворник. Начертания христианского нравоучения. М.: Типо-Литография И. Ефимова, Большая Якиманка, собственный дом, 1998.

4.2. Список литературы, рекомендованный родителям

1. Венок игр. Тематические игры с дошкольниками / Сост. А.А.Абрамова (Крячко) и Е. Хлебникова. – М.: Региональная общественная организация «Семейный клуб родительского опыта «Рождество», 2008.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: «Академия», 2008.
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций – М.: Педагогика, 1983.

10. Запорожец А. В. Развитие личности. Психология детей дошкольного возраста: Сб. ст. - М.1995.
5. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Религиозный смысл философии. – М.: ООО «Изд-во АТС», 2003.
6. Дьякова Е.А. Перед праздником: рассказы для детей о православном Предании и народном календаре России. – М., 1996.
7. Евфимий, Епископ. Прекрасный Божий мир. – М., 1996.
8. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа.: М. Аркти, 2005.
9. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов. – М., 1987.
10. Кудрявцев В.Т.. Смысл человеческого детства и психическое развитие ребенка. - М.: Изд-во УРАО, 1997.
11. Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К, Кириллов И.Л. Личностный рост ребёнка в дошкольном образовании. – М.: МАКС Пресс, 2005.
12. Мухина В. С. Психология дошкольника. Учебное пособие. Удостоен серебряной медали ВДНХ. – М.: Просвещение. – 1975.
13. Мухина В. С., Венгер Л. А. - Психология детей раннего и дошкольного возраста. Программа для педагогических училищ. - М.: Просвещение. – 1975.
14. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: - М.: Издат. центр «Академия».– 2011.
15. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. – М.: Речь, 2010.
16. Потаповская О.М. Самые главные праздники: Сценарии утренников и конспекты праздничных занятий для детей дошкольного возраста. – М.: Планета 2000, 2004.
17. Праздников праздник. – М.: Молодая гвардия, 1992.

18. Сборник педагогических материалов, опубликованных в газете «Воскресная школа» в 1998 году. – М., 1998.

19. Собиратель Русской Церкви. – М.: Изд. дом «Красная площадь», 2001.

20. Слободской С., протоиерей. Закон Божий. Руководство для семьи и школы. Репринтное издание. – Санкт – Петербург: Воскресение, 2016.

21. Шмелев И.С. Лето Господне: праздники, радости, скорби. – М., Московский рабочий, 1990.

21. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин.: М., Akademia, 2011.

4.3. Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Алиева Э.Ф. Сборник сказочных историй «Как карапушки учились понимать друг друга» / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова / Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2010

2. Артемий Владимиров. Молитвослов для самых маленьких. – М., 1995.

3. Библия для детей. – М.: Сибирская Благовонница, 2017.

4. Зёрнышки. Добрые истории для малых ребят. Выпуск 1-10. – Рязань: Зёрна – Слово, 2009-2011.

5. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М.: АСТ, 2004г.

6. Конышева Н.М. Учебники «Умелые руки», «Чудесная мастерская», «Наш рукотворный мир», «Секреты мастеров» . – М., 1995–1997.

7. Куломзина С. С. Закон Божий для самых маленьких. — М.: Православный паломник, 1997.

8. Неисчерпаемый источник чудес: житие святителя Николая Чудотворца в пересказе Татьяны Сарыевой. Книга-раскраска. – М.: Издательство Сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского, 2012.

9. Никулина С.О. Добрый батюшка Саровский. Житие преподобного Серафима Саровского для детей. – Рязань: Зёрна, 2012.

10. Орлова Н. Азбука для православных детей. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2011.

11. О Царе-колоколе, бубенцах, валдайских колокольчиках, о биле и иерихонских трубах. – М.: Ниппур, Благовестие, 1997. – 110 с.

12. Панина В. и др. Таинства Церкви в изложении для малышей. – М.: Русский Хронограф, 2013.
13. Русские народные сказки для детей дошкольного возраста.
14. Синявский П. Малышкина молитва. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014.
15. Святая Русь. История России в рассказах для детей. – М.: Современник, 1994.
16. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки для детей. – Разные издания.

5. Приложения

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование первого года обучения (дети 5 – 6 лет)

Таблица 9

Дата	Тема	Задачи	Содержание
сентябрь	Как прекрасен этот мир	Учить видеть красоту окружающего мира. Развивать внимание, память, речь, воображения. Способствовать формированию оптимистического взгляда на жизнь. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за природой на прогулке. Беседа. Выкладывание узоров из природного материала.
	Моя малая родина - Курск	Закреплять знания о родном городе. Развивать память, речь. Воспитывать любовь к родной земле.	Беседа, рассматривание фотографий, рисование «Мой родной город»
	Бог – Творец мира	Знакомство с основными постулатами православной культуры. Развивать навыки трудолюбия. Воспитывать чувство сопричастности к живому миру.	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение И. Языкова «Как сияют небеса»
	Рождество Богородицы	Дать детям представление о святости праведных Иоанна и Анны, рассказ об их праведной, благочестивой жизни. Познакомить с событиями Рождества Богородицы. Способствовать развитию позитивного образа семьи, заботы родителей и благодарности детей. Воспитывать уважительное отношение к родителям.	Рассматривание изображения иконы «Рождество Богородицы», рассказывание, беседа, рисование открытки «Подарок сентябрьским именинникам», игра «Каравай».
	Старание и терпение	Знакомить с понятиями «старание, терпение», Развивать целеустремленность, желание достигать положительных результатов. Воспитывать трудолюбие, усидчивость.	Рассматривание сюжетных картинок, беседа, решение проблемных ситуаций, чтение Б.Ганаго «Ветер и солнце»
	Отдыхай, да бабушке и дедушке помогай.	Расширять представления детей о взаимоотношениях между людьми, закрепить знания о том, что бабушку и дедушку надо любить, жалеть их, помогать им. Развивать внимание, умение терпеливо	Показ настольного театра «Как Даша у бабушки и дедушки гостила», Физминутки: «Лягушка», «Зайка», рисование открытки в подарок своим бабушке

		выслушивать сказку, развивать речь. Воспитывать желание заботиться о бабушке и дедушке.	и дедушке, хороводная игра «Яша».
	Миропорядок, установленный Богом. Осенний месяц – сентябрь.	Закреплять знания о природных изменениях, о православных сентябрьских праздниках. Развивать речь, память. Воспитывать чувство благодарности Богу, желание получать новые знания.	Демонстрация видео «Сентябрь», дидактическая игра «Сентябрь», коллективная работа «Первый осенний месяц»
	Вера, Надежда, Любовь.	Учить понимать значение вежливых слов (спасибо, пожалуйста, прости). Знакомить с происхождением имен Вера, Надежда, Любовь. Развивать фонематический слух, умение понимать смысл имен, Воспитывать желание расти добрыми, вежливыми, послушными.	Беседа, рассматривание изображения иконы «Вера, Надежда, Любовь и мать их София». Дидактическая игра «Назови по имени ласково».
октябрь	Осенние плоды, плоды дел человека.	Закрепить знания детей об осенних изменениях в природе. Показать разумность мироустройства, созданного Богом. Подвести детей к пониманию того, что и человек тоже оставляет плоды своего труда: создает картины, музыку, поделки и т.д. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать желание благодарить Бога за богатство земли. Воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций «Плоды дел человека», беседа.
	Преподобный Сергей Радонежский	Познакомить с житием святого. Способствовать формированию понимания понятия «милосердие». Воспитывать трудолюбие, любовь к ближним.	Рассматривание изображения иконы Сергей Радонежский, чтение житие святого, изготовление украшения для иконы.
	Коллективная работа «Журавли летят»	Закреплять знания о мироустроении, установленном Богом. Развивать эстетическое восприятие мира. Развивать умение работать в группе. Воспитывать любовь к родному краю.	Ручной труд, беседа, рассуждение, обсуждение.
	Храм Божий	Знакомить с архитектурным строением – храмом. Дать первичное представление о духовном предназначении этого	Конструирование из кубиков «Улица нашего города», сюжетная игра «Экскурсия по городу»,

		здания. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать уважительное отношение к традициям православной культуры.	рассказывание о здании – храм.
	Образ любящей Матери в икона Пресвятой Богородицы	Знакомить с основными событиями жизни Богородицы. Способствовать оптимистическому восприятию мира. Расширять словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к традициям православной культуры.	Чтение «В бурю» А.Н.Плещеева, беседа, рассматривание изображение иконы Богородицы «Владимировская», словесная игра «поблагодарю мама за...»
	Икона Пресвятой Богородицы Спорительница хлебов	Расширять представления детей об образе Богородице как Помощнице людям в труде. Помочь осмыслить значение слов: Спорительница, милосердие, трудолюбие. Обогащать словарный запас детей. Развивать память, речь. Воспитывать благоговейное отношение к образу Богородицы, бережное отношение к хлебу, чувство благодарности к людям, вырастившим хлеб.	Рассматривание колосков пшеницы и ржи, игра «Найди различия (сходство)», рассказ об иконе «Спорительница хлебов», рисование хлебное поле.
	Церковный колокольный звон	Дать представление о назначении колокольной, колоколов в храме. Развивать слуховое и эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к духовным православным традициям.	Слушание аудиозаписи «Колокольный звон», чтение стихотворения Е. Санина «В снег, в жару и под дождем», игра с колокольчиками, рассматривание иллюстраций, лепка «Колокольчик».
	Именины	Дать первичное представление о духовных ценностях православной культуры; знакомить с церковной терминологией: святой, Ангел-Хранитель, таинства церкви, крещение, крестные родители, именины. Развивать связную речь, нравственное мышление. Формировать у детей систему духовно-нравственных ценностей и с их позиции оценивать свои действия и поступки. Воспитывать любовь к родной культуре, литературе,	Рассматривание картины И. Тупылева «Крестины», рассказывание об Ангеле – Хранителе, чтение Н. Григорьевой «Не имя красит человека», рисование открыток в подарок октябрьским именинникам.

		истории.	
ноябрь	Мой край родной	Расширять знания о родном городе, через знакомство с историей образования Курска – курская крепость. Развивать воображение, внимание, логическое мышление. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей семье, родине.	Лэпбук «Мой Курск», беседа, народная игра «Плетень», слушание народной песни «Тимоня».
	Русские богатыри	Дать первичное представление о празднике День народного единения. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родине.	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря», рассказывание, игровое моделирование понятия «единение», игра - эстафета «Богатыри».
	Умный всегда в почете. По сказке «Умная дочка»	Показать детям, что находчивость, смекалка помогают людям выходить из трудных житейских ситуаций. Развивать у детей логическое мышление. Способствовать развитию стремления учиться, получать новые знания. Воспитывать у детей желание проявлять заботу о ближнем.	Игра на внимание «Разноцветные ладошки», демонстрация мультфильма «Умная дочка», беседа, логические игры и задания.
	Икона «Спас Нерукотворный»	Расширять представление об иконе, развивать умение понимать значение иконы в православной культуре. Воспитывать уважительное отношение к православным традициям.	История возникновения иконы «Спас Нерукотворный», игра «Назови, где икона, где картинна», изготовление украшений для иконы.
	Молитва	Дать детям первое понятие о молитве, способствовать развитию наглядно-образного мышления, памяти. Учить детей относиться к Богу как к Отцу. Объяснить детям, что посредством молитвы человек общается с Богом. Воспитывать желание обращаться к Богу с молитвой.	Чтение Б.Ганаго «Дыши, не дыши», игровое моделирование «молитва», беседа.
	Долг платежом красен. По сказке Муравей и голубка.	Учить понимать и различать нравственное качество человека – благодарность. Показать детям, что все живое, созданное Богом, живет по своим законам, все взаимосвязано. Способствовать развитию у детей чувства благодарности.	Дидактическая игра «Выбери слово», беседа «Муравьи», «Голубь», чтение рассказа «Муравей и голубка», игра «Летает не летает», ручной труд «Голубь».

		Воспитывать стремление помогать тем, кто нуждается в помощи.	
	Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных сил	Расширять представления о творении Богом видимого и невидимого мира. Развивать внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к миру.	Рассказывание о православном празднике, рассматривание изображения иконы, игра «Ангел – Хранитель», ручной труд «Ангелочек».
	День Матери	Закреплять знания о Пресвятой Богородице как Заступнице и Покровительнице перед Богом за всех людей. Развивать ручные навыки. Воспитывать бережное отношение к своей маме.	Беседа о празднике День Матери, рассматривание изображения иконы Богородицы, ручной труд «Открытка для мамы».
декабрь	Введение во храм Пресвятой Богородицы	Закреплять знания о Пресвятой Богородице, знакомить с историей праздника. Развивать восприятие Богородицы как идеала чистоты, светлости, смирения и послушания Бога. Воспитывать благоговейное отношение к образу Богородицы.	Рассказ об истории праздника, рассматривание изображения иконы.
	Трудолюбие и лень. По сказке К.Ушинского «Дети в роще».	Учить детей понимать и различать нравственные категории - трудолюбие и лень. Показать детям, чтобы хорошо учиться в школе, необходимо много трудиться обращаться за помощью к Богу. Способствовать развитию навыка произвольного, внимательного слушания сказки. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать умение давать нравственную оценку поступкам людей.	Дидактическая игра с сюжетными картинками, чтение К. Ушинский «Дети в роще», беседа по содержанию, игра «У детей порядок строгий».
	Курская икона Богородицы «Знамение»	Знакомить с историей чудесного обретения курской иконы Богородицы. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать любовь к родной земле, чувство сопричастности к жизни родного города. Воспитывать благоговейное отношение к образу Пресвятой Богородицы.	Рассказывание о чудесном обретении иконы, рассматривание изображения иконы, чтение художественной литературы, ручной труд «Цветы для Богородицы»
	Чистота телесная	Дать детям представление о	Дидактическая игра

	и духовная	душе, о заботе о ее чистоте. Дать представление об исповеди и причастии. Показать детям, что для человека очень важно то, о чем он думает, мечтает, чувствует. Развивать образное и логическое мышление, умение устанавливать взаимосвязь между мыслями, поступками, чувствами. Воспитывать стремление заботиться о чистоте своей душе.	«Продолжи предложение», игровое моделирование «Чистая душа», игра по сюжетным картинкам, беседа о нравственных поступках детей.
	Мироустроение, созданное Богом, первый месяц зимы - декабрь.	Расширять знания о сезонных изменениях в природе, установленных Богом. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.	Демонстрация видеозаписи «Декабрь», рассматривание иллюстраций, беседа, дидактическая игра «Найди отличия».
	Забота и благодарность	Знакомить с правилами взаимоотношений с близкими и природой. Развивать восприятие красоты и целостности природы. Воспитание чувства благодарности Богу за созданный им мир.	Чтение А.Коринфского «Для чего, родная», беседа, трудовая деятельность – посадка зерен пшеницы.
	Святитель Николай Чудотворец	Познакомить с образом святого. Развивать память, внимание. Воспитывать уважительное отношение к образу святого.	Чтение «Житие святого», демонстрация мультфильма «Святитель Николай», беседа, рассматривание изображения иконы, дидактическая книга «Святые земли русской».
	Скоро праздник Рождества Христова	Знакомить с библейскими событиями Рождества Иисуса Христа. Развивать усидчивость, старательность. Воспитывать уважительное отношение к православным традициям.	Рассказ о Рождестве Христовом, рассматривание изображения иконы праздника, беседа, чтение художественной литературы, изготовление рождественских открыток.
январь	Рождество Христово	Закреплять знания с евангельским событием Рождества Христа. Через духовную музыку, иконопись приобщение к культурным ценностям православия.	Театрализованная деятельность, слушание церковной музыки, чтение художественной литературы.

		Развивать внимание, память, речь. Воспитывать благоговейное отношение к образу Спасителя и Богородицы.	
	Рождественское чудо	Продолжать знакомить с повествованием о Рождестве Христа. Способствовать поддержанию радостного настроения. Развивать ручные навыки, усидчивость. Воспитывать желание трудиться для того, чтобы радовать близких.	Показ вертепного театра «Рождество Христово», игры, ручной труд «Рождественская открытка в подарок близким».
	Добро - зло	Учить видеть, понимать, различать добрые – злые поступки людей, самостоятельно совершать нравственный выбор. Развивать речь детей, коммуникативные качества. Способствовать развитию внимания, сообразительности. Воспитывать у детей положительные личностные качества: доброту, отзывчивость, вежливость, трудолюбие.	Квест – игра. Дидактическая игра «Разложи картинки», демонстрация мультфильма «Мороз Иванович», подвижная игра «Замри», дидактические игры: «Слово рассыпалось», «Доброе пожелание».
	Преподобный Серафим Саровский	Знакомить с особым качеством святого - помогать больным и обиженным. Развивать способность понимать понятие «святость». Воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле.	Беседа, чтение житие святого, рассматривание изображения иконы святого.
	Правда дороже денег. «Пастух и овцы»	Расширять представления детей о взаимоотношениях между людьми. Дать детям понять, что ложь может привести к беде, что ложь – это грех перед Богом и людьми. Познакомить с понятием Исповедь. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, Способствовать развитию любознательности, навыков экспериментальной деятельности. Воспитывать стремление быть честными, желание извиняться.	Дидактические игры: «Веришь – не веришь», «Продолжи предложение», чтение стихотворения «Что ты, мальчик, загрустил?», динамическая пауза «Это правда или нет». чтение «Пастух и овцы», эксперимент «Чистая вода», продуктивная деятельность: «Овечка».
	Крещение	Дать первичные знания о	Отгадывание загадок,

	Господне	празднике Крещения, знакомить с его особенностью – освящением воды. Развивать чувство сопричастности к православному празднику. Воспитывать уважительное отношение к православным традициям.	демонстрация презентации, динамическая пауза «Ручеек», рассматривание изображения иконы «Крещение», дидактическая игра «Какой праздник».
	Зимняя птица – розовый снегирь	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, установленных Богом, о зимующих птицах. Развивать понимание взаимосвязи всего живого на земле. Воспитывать милосердное отношение ко всему живому.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, беседа, ручной труд «Снегирь».
	Без труда нет плода. Сказка «Морозко»	Учить понимать и различать нравственные категории - трудолюбие, лень. Учить видеть красоту зимней природы в художественных образах. Развивать эстетическое восприятие мира, образное мышление. Расширять словарный запас. Воспитывать желание трудиться.	Демонстрация мультфильма, загадывание загадок, слушание музыки, дидактическая игра «Плохо – хорошо», выполнение заданий на бумаге.
февраль	Мироустройство, созданное Богом – месяц февраль.	Продолжать закреплять знания детей о сезонных зимних изменениях в природе. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к природе, родному краю.	Беседа, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по картинкам, дидактическая игра «Времена года».
	Икона Спас Нерукотворный	Закрепить знания детей о понятии «икона». Познакомить детей с иконописным изображением Иисуса Христа «Спас Нерукотворный». Способствовать пониманию детьми, что Священное Писание «Евангелие» особая книга. Развивать восприятие иконы с изображением Иисуса Христа для понимания ее духовно - нравственного смысла. Воспитывать благоговейное отношение к образу Спасителя, к Евангелию, к иконам. Воспитывать любовь к книгам,	Выставка «Моя любимая книга», игра «Торопливый художник», рассматривание изображения иконы «Спас Нерукотворный», рассказ об иконе, демонстрация презентации, ручной труд «Красивое полотно».

		желание их читать, бережно к ним относиться.	
Сретенье Господне		Расширять знания о земной жизни Спасителя. Развивать желание быть причастным к традициям православной культуры. Воспитывать привычку быть послушными, благодарными, уважительное отношение к старшим.	Игры: «Здравствуй, Уля, здравствуй, Филя», «Помоги другу», «Весна красна идет» с музыкальным сопровождением, рассматривание изображения иконы, беседа.
Доброе дело и милосердие. Сказка «Цветик – семицветик»		Подвести к пониманию того, что друг к другу необходимо проявлять любовь и милосердие. Развивать способность различать добрые – недобрые поступки людей, стремление поступать по доброму, умение работать в коллективе. Воспитывать душевную теплоту, милосердное отношение к ближним.	Дидактическая игра «Измени пустыню», чтение сказки, беседа, слушание музыки, коллективная работа «Цветик – семицветик».
Чин прощения обид		Знакомить с особым временем православного календаря – Великим постом. Дать первичные представления о понятии «очищение души». Развивать образное мышление, способность оценивать свои поступки. Воспитывать желание быть добрым, честным.	Беседа, дидактическая игра « Попрошу прощение за ..», рассказ о чине прощения в храме, чтение художественной литературы.
Воины – защитники Отечества		Расширять знания о доблестных воинах – Защитниках Отечества. Развивать смекалку, ловкость, силу. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к Защитникам Отечества.	Подвижные игры, слушание музыкальных, литературных произведений, рассматривание иллюстраций, дидактические игры «Назови профессию», «Оцени поступок».
Святой Праведный Федор Ушаков		Знакомить с образом святого как доблестного Защитника Отечества, достигшего своим служением святости. Развивать логическое мышление, речь, память. Воспитывать уважительное отношение к традициям православной культуры.	Чтение житие святого, беседа, рассматривание иллюстраций, настольная игра «Дары Фребеля».
Семейное занятие на Масленицу (сказка о		Способствовать формированию представления о скромности как положительном качестве	Отгадывание загадок, чтение сказки, театрализованная

	Горделивом петушке)	человека. Развивать умение работать в паре. Воспитывать дружелюбие, сочувствие к отрицательным персонажам.	деятельность, дидактическая игра «Хорошо – плохо», ручной труд «Петушок».
март	Великий пост	Дать первичное представление об особом времени в церковной жизни. Развивать усидчивость, внимание. Воспитывать уважительное отношение к православным традициям.	Лэпбук «Великий пост», дидактическая игра «Наоборот», коллективная работа «Лестница великого поста»
	Мамочка родная	Помочь детям осознать важность бережного, внимательного отношения к своей маме. Расширять знания о Пресвятой Богородице как Матери всех людей. Развивать образное мышление, внимание. Воспитывать желание помогать маме, заботиться о ней. Воспитывать благоговейное отношение к Пресвятой Богородице.	Фотовыставка «Мамочка родная», беседа, рассказ о Пресвятой Богородице, дидактические игры «Маме помогу..», «Скажи ласково», рисование открытки в подарок маме.
	За добро добром платят (по сказке Сивка – Бурка)	Закреплять представления о качествах: послушание – непослушание, дружба – ссора, смелость – трусость. Развивать внимание, способ	Чтение сказки, слушанье музыки, отгадывание загадок, беседа, дидактическая игра «Наоборот».
	Святой Герасим Иораданский. Дружба со львом.	Знакомить с житие святого. Дать представление о том, что любовь и добро способны творить чудеса. Развивать образное, логическое мышление. Воспитывать стремление расти добрыми, любящими мир детьми.	Рассказ о святом Герасиме, о его чудесной дружбе со львом, рассматривание изображения иконы, беседа, дидактическая игра «Угадай животное», настольная игра «Лото».
	Соловьиный край	Расширять знания о родном крае, о его достопримечательностях: курском соловье, курской хохломской росписи. Развивать эстетическое восприятие мира, умение замечать в жизни прекрасное. Воспитывать любовь к курской земле, родному краю.	Демонстрация видеозаписи «Курский соловей», беседа, рассматривание иллюстраций, слушанье музыки, дидактическая игра «Выложи узор».
	Миропорядок, установленный Богом – март	Расширять знания об изменениях в природе. Учить устанавливать причинно – следственные связи. Развивать логическое мышление,	Наблюдение за изменениями в природе, беседа, дидактические игры: «Назови что изменилось», «Что

		наблюдательность. Воспитывать желание узнавать новое.	будет, если...; игры по сюжетным картинкам.
	Весенние цветы – незабудки	Учить детей видеть красоту окружающего мира, созданного Богом, учить беречь эту красоту. Развивать внимание, память. Воспитывать эстетическое восприятие мира.	Рисование цветов, беседа, чтение «Почему незабудки так называли», дидактическая игра «Что лишнее», игра «Веснянка».
	Именины в марте	Продолжать расширять знания о святых, чьи имена носят дети. Развивать способность быть благодарными, внимательными к ближним. Воспитывать любовь к родным, друзьям, желание проявлять о них заботу.	Рассказ о святых, чьи дни памяти отмечаются в марте, дидактическая игра «Мое имя», создание поздравительных открыток именинникам.
апрель	Птицы возвращаются на родину	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе и в жизни животного мира. Развивать речь, память. Воспитывать чуткость, сострадание ко всему живому на земле.	Рассматривание иллюстраций картин великих художников, беседа, дидактическая игра «Птицы», подвижные игры «Веснянка», «Ручеек».
	Благовещение	Знакомить с историей праздника. Развивать умение различать положительные – отрицательные качества людей, умение оценивать свои поступки. Развитие ручных навыков. Воспитывать уважительное отношение к традициям православной культуры.	Рассматривание изображения иконы праздника, беседа, решение проблемных задач, игры с сюжетными картинками, ручной труд «Птичка»
	Ложь человека не красит	Подвести детей к пониманию того, что ложь – это плохое качество человека. Дать понять детям, как можно ее избежать, что делать тогда, когда уже солгал, и как научиться прощать. Развивать логическое мышление, связную речь, умение делать выводы. Воспитывать стремление быть честными, умение просить прощение и прощать.	Беседа, чтение художественной литературы, дидактическая игра «Правда или нет?», игра малой подвижности «Путаница», рассказ об Иисусе Христе как Истинном Свете, просвещающим всякую тьму.
	Вербное воскресенье	Дать первичные представления о празднике Вход Господень в Иерусалим. Развивать воображение, речь. Расширять словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к традициям православной культуры.	Рассматривание изображения иконы праздника, рассказ о празднике.

	Пасхальная радость	Познакомить с пасхальным преданием о пасхальном яйце как символе Воскресения Христа. Способствовать формированию чувства сопричастности к великому празднику. Воспитывать желание следовать православным традициям.	Настольный театр «Пасхальное яйцо», беседа, дидактические игры: «Найди пару», «Православные праздники», изготовление пасхальных открыток в подарок родным и друзьям.
	Светлая пасха	Расширять знания о традициях празднования Пасхи. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать уважительное отношение к православным традициям.	Слушание церковной музыки, колокольного звона, чтение стихотворений о Воскресении Христа, подвижная игра «Пирог».
	Трудолюбие – лень. По басне Крылова «Стрекоза и муравей»	Формировать положительное отношение к труду; закрепление понятий «труд - хорошо», «лень - плохо». Способствовать развитию трудовых навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей.	Загадывание загадок, рассказ об образе жизни стрекозы и муравья, чтение басни, игра «Летает – не летает»,
	Мироустройство, созданное Богом – месяц апрель	Расширять знания о сезонных изменениях в природе, установленных богом. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Рассматривание иллюстраций, беседа, наблюдение, дидактические игры: «Что изменилось», «Найди отличия», изготовление открыток апрельским именинникам.
май	Георгий Победоносец	Знакомить с образом святого. Способствовать развитию понимания образа святого как бесстрашного защитника родной земли. Воспитывать стремление расти мужественными, смелыми, готовыми защищать родную землю.	Демонстрация мультфильма «Георгий Победоносец», чтение житие святого, беседа, рассматривание изображений орденов, денег с образом святого.
	День Победы	Познакомить с праздником Дня Победы, его значением в жизни нашей страны. Способствовать развитию понимания того, что защищать слабых и маленьких – долг по отношению к родным и Родине. Воспитывать любовь к родине, желание честно служить своему Отечеству.	Чтение художественной литературы о детях войны, беседа, дидактическая игра «Военный транспорт», ручной труд – украшение георгиевской ленточки цветами.
	Совесть	Познакомить с понятием	Чтение отрывка из

	«совесть». Подвести к пониманию того, что совесть – голос Божий в душе человека. Способствовать развитию способности оценивать свои поступки, слова. Воспитывать желание быть добрыми, честными.	сказки «Незнайка в солнечном городе» Н.Носова, беседа, дидактическая игра «Как исправить плохой поступок», решение проблемных задач.
Долг платежом красен (по сказке Царевна – Несмеяна)	Учить замечать положительные – отрицательные качества персонажей и обосновывать свой выбор. Способствовать развитию понимания важности доброго отношения друг к другу. Воспитывать милосердие, желание трудиться.	Слушание классической музыки, чтение сказки, беседа, аппликация «Мозаичный ковер».
Мироустройство, созданное Богом	Расширять знания о сезонных изменениях в природе, установленных Богом. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, дидактические игры: «Найди отличия», «Найди по описанию».
Славный город мой родной	Продолжать расширять знания о родном городе Курске. Познакомить с одним из символов нашего города – курским соловьем. Развивать память, речь, внимание. Воспитывать любовь к родному краю.	Демонстрация презентации «Курский соловей», слушание пения соловья, рассказ, беседа, дидактическая игра «Чей голос», лепка «Соловушка».
День славянской письменности и культуры	Знакомство с образами святых Кирилла и Мефодия. Развивать художественно – эстетический вкус, желание изучать новое и полезное. Воспитывать любовь к книге.	Выставка «Моя любимая книга», рассматривание, беседа, чтение житие святых, раскрашивание буквиц, дидактическая игра «Найди первую букву своего имени».
Здравствуй, лето	Закреплять ранее полученные знания. Способствовать созданию радостного, оптимистического настроения. Воспитывать желание радовать друг друга добрыми словами, поступками, желание помогать близким.	Квест – игра «Здравствуй, лето»: загадывание загадок, подвижные, музыкальные, дидактические игры.

**Календарно - тематическое планирование
второго года обучения (дети 6 - 7 лет)**

Таблица 10

Дата	Тема	Задачи	Содержание
сентябрь	Бог – Творец мира	Закреплять представления детей о Боге – Творце мира, знакомить с днями творения. Развивать память, образное мышление. Воспитывать любовь к Богу.	Беседа, чтение библейской истории о днях творения мира, создание книги – раскладки «Дни творения», игры: «День – ночь», «Летает – не летает», «отгадай животное».
	Курская Коренная икона Богородицы «Знамение»	Знакомить с историей родного края, с чудесным обретением иконы Богородицы. Способствовать развитию исторической памяти. Воспитывать благоговейное отношение к образу Богородицы.	Фотовыставка «Коренная пустынь», демонстрация презентации, беседа, рассматривание изображения иконы, составление по картинкам рассказа о чудесном обретении иконы, чтение художественной литературы, рисование «Дерево».
	Александр Невский	Знакомство с образом святого как защитника русской земли. Развивать любознательность, интерес к историческим событиям. Воспитывать у девочек уважительное отношение к мальчикам как будущим защитникам отечества, у мальчиков – желание расти смелыми и сильными.	Чтение житие святого, путешествие по географической карте, рассматривание изображения иконы святого, беседа, дидактическая игра «Что произойдет, если»
	Я - православный	Закрепить знания о названии своей веры – православие, расширять знания о таинстве Крещении. Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к своей вере.	Рассматривание иллюстрации картины «Крещение младенца», дидактические игры: «Напиши имена крестных», «Собери слово», чтение пословицы «жизнь дана на добрые дела», беседа.
	Рождество Богородицы	Дать детям представление о святости	Рассматривание изображения иконы

		праведных Иоанна и Анны, рассказ об их праведной, благочестивой жизни. Познакомить с событиями Рождества Богородицы. Способствовать развитию позитивного образа семьи, заботы родителей и благодарности детей. Воспитывать уважительное отношение к родителям.	«Рождество Богородицы», рассказ о родителях Богородицы Иакиме и Анне, о празднике Рождество Богородицы, беседа об отношениях между родителями и детьми.
	Храм – Дом Божий	Расширять знания детей об Иисусе как Главе православной церкви. Способствовать приобщению к духовным традициям российского народа – посещение храма. Воспитывать благоговейное отношение к православной вере.	Рассматривание иллюстраций с изображением храмов, беседа об архитектурном сходстве и различии храмов, рассказывание о роли храмов в жизни православных людей.
	Воздвижение Креста Господнего	Ввести детей в круг православных праздников. Знакомство детей с событиями Воздвижения Честного Животворящего Креста Господня. Дать представление о значении креста, Способствовать развитию образного и символического восприятия одного из важнейших символов Православия – креста. Воспитывать благоговейное отношение к образу Иисуса Христа, изображению креста. Формирование и закрепление представлений о традиции почитания Креста в православной культуре.	Рассматривание изображения иконы праздника, беседа, рассказ о празднике, выполнение заданий в «Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет по основам православной культуры» по теме: Православный крест.
	Вера, Надежда, Любовь.	Знакомить с происхождением своего имени и смыслом имен	Беседа, рассматривание изображения иконы «Вера, Надежда, Любовь и мать их

		Вера, Надежда, Любовь, София. Способствовать развитию почтительного отношения к своему Небесному Покровителю, молитвенно обращаться к нему за помощью. Развивать фонематический слух, Воспитывать желание расти добрыми, вежливыми, послушными.	София», икон Небесных Покровителей, чьи имена носят дети, чтение художественной литературы, рисование цветов для украшения иконы.
октябрь	Преподобный Сергей Радонежский	Расширять знания об образе святого. Способствовать формированию исторической памяти о русских святых. Воспитывать желание возрастать в добродетелях.	Демонстрация мультфильма «Сергий Радонежский – игумен земли Русской», дидактическая книга «Святые земли русской», дидактическая игра «Хочу все знать».
	Дни творения Богом мира	Знакомить с днями творения Богом мира. Развивать логическое мышление, речь, умение работать в коллективе. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Демонстрация мультфильма «Дни творения», дидактическая игра «Что сначала, что потом», коллективная работа «Дни творения».
	Сотворение Богом человека	Знакомить с библейской историей о сотворении Богом человека. Способствовать развитию у детей осознания подлинного назначения человеческой жизни – жить по доброду. Воспитывать чувство бережного отношения к окружающему миру.	Чтение библейской истории о сотворении Богом человека, беседа, игра с сюжетными картинками.
	Синайское откровение. Моисей	Познакомить детей с Библейским событием, произошедшим на горе Синай, с образом Моисея. Способствовать формированию у детей понимания заповедей Божьих как закона жизни для человека. Развивать стремление к исполнению заповедей.	Беседа, дидактическая игра «Все можно, но не все полезно», объяснение смысла слова «заповедь», демонстрация мультфильма «Моисей».

		Воспитывать любовь к Богу, ближним, воспитывать ответственность за свои поступки.	
	Правила поведения в храме	Знакомить детей с правилами поведения в храме. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать уважительное отношение к православным традициям.	Беседа, выполнение заданий в «Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет по основам православной культуры» по теме: Правила поведения в храме.
	Покров Пресвятой Богородицы	Дать представление о том, что Богородица – Заступница и Предстательница перед Богом за всех людей. Развивать образное мышление, речь, эстетическое восприятие иконы. Воспитывать благоговейное отношение к Богородице.	Рассматривание изображения иконы, рассказывание об истории праздника, беседа, чтение художественной литературы, дидактическая игра «Назови праздник».
	Церковная свеча	Закомить со значением свечей в храме. Развивать логическое мышление, речь. Память, ручные навыки. Воспитывать уважение к православным традициям.	Беседа, эксперимент «Свеча», выполнение заданий в «Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет по основам православной культуры» по теме: «Церковная тетрадь».
	Мой край родной	Расширять знания о родном городе, знакомить с историей образования Курска. Способствовать развитию исторической памяти. Воспитывать любовь к родной земле.	Беседа, дидактическая игра «Достопримечательности нашего края», лэпбук «Мой Курск».
ноябрь	Казанская икона Богородицы. День народного единения	Дать представление о гражданском подвиге в отечественной истории, о силе и помощи Богородицы в освобождении родной земли от захватчиков. Знакомить с образами Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	Рассматривание изображения иконы Богородицы «Казанская», рассказ о чудесном обретении иконы,

		Способствовать развитию исторической памяти. Воспитывать любовь к родине.	
	Ноев ковчег	Знакомить с библейским повествованием о потопе. Развивать способность устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать уважительное отношение к традициям православной культуры.	Демонстрация мультфильма «Потоп», беседа, дидактическая игра «Найди пару», ручной труд «Голубка».
	Божья заповедь – Любовь	Знакомить с Заповедями Божьими, с первой Заповедью о любви Бога к ближнему. Способствовать развитию терпимости к людям, желанию проявлять заботу и внимание друг к другу. Воспитывать душевную чуткость, умение сострадать.	Рассматривание сюжетных картинок, дидактическая игра «Оцени поступок», рассказывание «Свойства Бога», чтение «Бабушка и внучка», «Старик и яблоня» Л.Толстой,
	Просфора	Знакомить с правилами обращения с православной святыней. Развивать внимание, речь, память, ручные навыки. Воспитывать уважительное отношение к православным традициям.	Словесная игра «Какой бывает хлеб», посев зерен пшеницы, дидактическая игра «Найди отличия, выполнение заданий в «Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет по основам православной культуры» по теме: Просфора.
	Чистота телесная и духовная	Учить внимательному отношению и заботе к чистоте тела и души. Познакомить с церковным таинством Причастия. Развивать навыки заботы телесной и духовной чистоты. Воспитывать аккуратность, внимательность, благоговейное отношение к таинству Причастия.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», эксперимент «Чистота души», рассказывание о таинстве Причастия, беседа.
	Красота внешняя и внутренняя	Учить видеть красоту окружающего мира и душевную красоту. Развивать умение различать плохо –	Рассуждение о пословице «Не ищи красоты, а ищи доброты», рассматривание иллюстрации картин великих художников,

		хорошо, красиво – некрасиво. Воспитывать эстетическое восприятие мира, бережное к нему отношение.	чтение А.П.Чехова «Ненужная победа», рассказ о святой Елизавете.
	Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных сил	Расширять представления детей о творении Богом мира, Уточнять представление о мире видимом и невидимом, духовном, ангельском и земном. Развивать понимание детьми нравственных образцов, духовных значений и смыслов. Воспитывать бережное и внимательное отношение к миру – прекрасному творению Господа. Воспитывать послушание.	Рассказывание о православном празднике, рассматривание изображения иконы, демонстрация мультфильма «Чудо в Хонех», изготовление в подарок родным «Ангелочек».
	День Матери	Расширять знания о Пресвятой Богородице как Заступнице и Покровительнице перед Богом за всех людей. Развивать ручные навыки. Воспитывать бережное отношение к своей маме.	Проведение праздника «День Матери».
декабрь	Введение во храм Пресвятой Богородицы	Знакомить с земной жизнью Богородицы, с историей праздника. Развивать восприятие Богородицы как идеала чистоты, светлости, смирения и послушания Бога. Воспитывать благоговейное отношение к образу Богородицы.	Рассказ об истории праздника, рассматривание изображения иконы.
	Божья заповедь - гордость	Познакомить детей со второй Заповедью Божьей. Дать понятие – грех. Содействовать формированию у детей представлений о скромности как положительном нравственном качестве и противоположном качестве – горделивости и хвастливости.	Чтение притчи «Гордость», беседа, дидактические игры «Наоборот», «Чему я могу научить друга», демонстрация мультфильма

		Развивать внимание, речь. Формировать отрицательное отношение к нравственному качеству – гордыня. Воспитывать желание следовать Заповедям Божиим.	
	Курская икона Богородицы «Знамение»	Расширять знания об истории чудесного обретения курской иконы Богородицы. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать любовь к родной земле, чувство сопричастности к жизни родного города. Воспитывать благоговейное отношение к образу Пресвятой Богородицы.	Рассказывание о чудесном обретении иконы, рассматривание изображения иконы, чтение художественной литературы, ручной труд «Цветы для Богородицы»
	Чистота телесная и духовная	Дать детям представление о душе, о заботе о ее чистоте. Дать представление об исповеди и причастии. Показать детям, что для человека очень важно то, о чем он думает, мечтает, чувствует. Развивать образное и логическое мышление, умение устанавливать взаимосвязь между мыслями, поступками, чувствами. Воспитывать стремление заботиться о чистоте своей душе.	Дидактическая игра «Продолжи предложение», игровое моделирование «Чистая душа», игра по сюжетным картинкам, беседа о нравственных поступках детей.
	Икона	Учить благоговейному отношению к православной святыне – иконе. Развивать внимание, память, речь, ручные навыки. Воспитывать уважительное отношение к православным традициям.	Чтение Б. Ганаго «Прикосновение», беседа, дидактическая игра «Сравни изображения», выполнение заданий в выполнении заданий в «Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет по основам православной культуры» по теме: Икона.
	Божья заповедь – Слово	Показать, что слова, которые произносит человек, могут принести радость и счастье, а	Чтение «Как попугай Таню вежливости научил», беседа по содержанию, дидактическая игра

		могут - беду и горе. Развивать умение чувствовать слово, правильно его использовать. Воспитывать желание употреблять в своей речи добрые слова.	«Закончи предложение», решение проблемных задач «Как поступишь», «Подбери нужное слово».
	Святитель Николай Чудотворец	Расширять знания о Святителе Николае Угоднике. Развивать память, внимание. Воспитывать уважительное отношение к образу святого.	Чтение «Житие святого», демонстрация мультфильма «Святитель Николай», беседа, рассматривание изображения иконы, дидактическая книга «Святые земли русской».
	Скоро праздник Рождества Христова	Расширять знания о библейском событии - Рождестве Иисуса Христа. Развивать усидчивость, старательность. Воспитывать уважительное отношение к православным традициям.	Рассказ о Рождестве Христовом, рассматривание изображения иконы праздника, беседа, чтение художественной литературы, изготовление рождественских открыток.
январь	Рождество Христово	Закреплять знания с евангельским событием Рождества Христа. Через духовную музыку, иконопись приобщение к культурным ценностям православия. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать благоговейное отношение к образу Спасителя и Богородицы.	Проведение праздника Рождество Христово.
	Свет Рождественской звезды	Продолжать знакомить с повествованием о Рождестве Христа. Способствовать поддержанию радостного настроения. Развивать ручные навыки, усидчивость. Воспитывать желание трудиться для того, чтобы радовать близких.	Показ рождественской сказки малышам.
	Земная жизнь Иисуса Христа	Знакомить с образом Иисуса Христа Сына Божия Спасителя	Рассказ о земной жизни Спасителя, рассматривание изображений икон, чтение

		людей. Способствовать развитию духовных сфер личности ребенка. Воспитывать любовь к Богу, ко всему живому на земле.	библейских повествований.
	Преподобный Серафим Саровский	Расширять знания о святом Серафиме Саровском. Способствовать развитию внимания, навыков добрых взаимоотношений с родными и друзьями. Воспитывать уважительное отношение к образу святого.	Беседа, чтение житие святого, рассматривание изображения иконы святого, определение основных жизненных уроков святого.
	Божья заповедь: помни день субботний	Познакомить детей с четвертой Заповедью Бога: помни день субботний. Показать детям, как важно человеку разумно тратить время, не терять его напрасно. Развивать умение планировать свое время. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать усидчивость, трудолюбие	Дидактические игры «Дни творения Богом мира», «Математика в православии», чтение «Сказка о потерянном времени» Шварц.
	Крещение Господне Таинство Крещения	Расширять знания о празднике Крещения Господня, знакомить с его особенностью – освящением воды. Знакомить с Таинством Крещения. Развивать чувство сопричастности к православному празднику. Воспитывать уважительное отношение к православным традициям.	Отгадывание загадок, демонстрация презентации, динамическая пауза «Ручеек», рассматривание изображения иконы «Крещение», дидактическая игра «Какой праздник».
	Святая вода	Закрепить знания детей о православной святыне – святой воде. Знакомить с правилами обращения со святой водой, учить бережному отношению к святыне. Развивать речь, логическое мышление, память, мелкую моторику	Чтение Б. Ганаго «Кто там», объяснение смысла пословицы «Доброму Бог помогает», выполнение заданий в «Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет по основам православной культуры» по теме: Святая вода.

		рук. Воспитывать уважительное отношение к православным традициям.	
	Таинство Причастия	Знакомить с Таинством Причастия. Расширять словарный запас. Развивать память, речь, внимание. Воспитывать уважительное отношение к традициям православной культуры.	Рассказ о церковном таинстве, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий в «Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 по основам православной культуры» по теме Таинство Причастия.
февраль	Ксения Петербургская	Знакомить с житием святой Ксении, донести до детей понимание того, что служение людям, проявление чуткости и внимания друг к другу, является для человека одно из основных законов жизни. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, милосердие.	Чтение жития святой, беседа, рассматривание изображения иконы, дидактическая игра «Города», словесная игра «Я благодарен ...»
	Божья заповедь – почитание родителей	Знакомить с пятой Божьей заповедью – почитание родителей. Учить заботливому, внимательному отношению к родителям. Знакомить с библейским повествованием о детях Ноя – Симе, Иафете и Хаме. Развивать умение жертвовать своими интересами ради родных и близких. Воспитывать послушание, трудолюбие, внимательное отношение к семье.	Рассказ «Семья Императора Николая II», беседа, чтение В. Сухомлинского «Гусыня», решение проблемных задач «Как поступишь», ручной труд – открытки в подарок родным.
	Сретенье Господне	Расширять знания о земной жизни Спасителя. Развивать желание быть причастным к традициям православной культуры. Воспитывать привычку быть послушными, благодарными, уважительное отношение к старшим.	Игры: «Здравствуй, Уля, здравствуй, Филя», «Помоги другу», «Весна красна идет» с музыкальным сопровождением, рассматривание изображения иконы, беседа.

Священнослужитель	Способствовать формированию у детей представления о пастырском служении священнослужителей, их роль в церковной жизни. Развивать логическое мышление, речь, память, внимание. Воспитывать уважительное отношение к традициям православной культуры.	Чтение Б.Ганаго «Твой птенчик», словесные игры: «Подбери слово - действие», «Добрые дела», выполнение заданий в «Рабочая тетрадь для дошкольников 6 -7 лет по основам православной культуры» по теме Священнослужитель.
Православный календарь – великий пост	Знакомить с особым временем православного календаря – Великим постом. Знакомить с Таинством Исповеди как возможностью очищения души. Развивать образное мышление, способность оценивать свои поступки. Воспитывать желание быть добрым, честным.	Беседа, рассказ о церковном Таинстве Исповеди, эксперимент «Очищение души», дидактическая игра «Попрошу прощение за ..», рассказ о чине прощения в храме, чтение художественной литературы.
Защитники Отечества	Расширять знания о доблестных воинах – Защитниках Отечества, своим служением достигших святости: Александр Невский, Федор Ушаков. Развивать смекалку, ловкость, силу. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к Защитникам Отечества.	Дидактическая книга «Святые земли русской», дидактическая игра «Оцени поступок», ручной труд открытка в подарок родным.
Церковная седмица и государственная неделя	Продолжать знакомить с церковным календарем. Расширять знания о понятии «седмица», ее смысле и значении в православной культуре. Развивать логическое мышление, умение сопоставлять, сравнивать. Воспитывать желание получать новые знания.	Рассказ о понятии «седмица», обсуждение смысла пословицы «Делу – время, потехе – час», выполнение заданий в «Рабочая тетрадь для дошкольников 6 – 7 лет по основам православной культуры» по теме – Церковная седмица.
Прощенное воскресенье – чин прощения обид.	Знакомить с церковным чином прощения обид. Развивать способность просить прощение и прощать. Воспитывать смирение, милосердие,	Рассказ о чине прощения. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, дидактическая игра «Попрошу прощение

		внимательное отношение к себе и людям.	...».
март	Масленица	Знакомить с народными и православными традициями празднования масляничной недели. Развивать логическое мышление, связную речь, умение делать выводы. Воспитывать желание не ссориться, приносить свои извинения.	Отгадывание загадок, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, настольная игра «Лото – масленица».
	Великий пост	Расширять представления об особом времени в церковной жизни. О великом посте. Развивать усидчивость, внимание. Воспитывать уважительное отношение к православным традициям.	Лэпбук «Великий пост», дидактическая игра «Наоборот», коллективная работа «Лествица великого поста».
	Молитва	Знакомить с понятием «молитва» - разговор с Богом. Познакомить с молитвой «Отче наш». Развивать память, умение внимательно относиться к тому, что говоришь. Воспитывать почтительное отношение собеседнику.	Рассказ о понятие «молитва», чтение художественной литературы, демонстрация мультфильма «Молитва Отче наш», дидактическая игра «Я начну, а ты закончи».
	Божья заповедь – жизнь дар Божий	Знакомить с шестой Божьей заповедью – жизнь дар Божий. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи. Способствовать развитию оптимистического взгляда на жизнь. Воспитывать желание радовать родных и близких добрыми делами.	Беседа, рассматривание картин великих художников, слушание музыки, дидактическая игра «Что изменилось».
	Притча о талантах	Знакомить с евангельским повествованием «О талантах». Развивать логическое мышление, связную речь, умение находить в себе таланты.	Чтение притчи, беседа, рассматривание иллюстраций, демонстрация презентации, дидактическая игра «Я умею, я могу, я хочу научиться».

		Воспитывать желание учить новому, полезному для себя и окружающих.	
	Лествица великого поста	Продолжать расширять знания об особом времени в православной культуре – о великом посте. Дать представление о Лестнице возможности духовного возрастания. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать трудолюбие, терпение, усидчивость.	Лэпбук «Великий пост», ручной труд Лествица, дидактическая игра «Наоборот».
	Божья заповедь – будь верным	Познакомить с седьмой заповедью Бога – будь верным. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, память. Воспитывать чувство верности и преданности своим родным, родине.	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра «Что будет, если».
	Божья заповедь – не укради	Познакомить Божьей заповедью – не укради. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи, умение делать выводы. Воспитывать добропорядочность, стремление быть честными.	Чтение художественной литературы, беседа демонстрация мультфильма «Просто так», дидактическая игра «Что сначала, что потом».
апрель	Иисус Христос и дети	Дать представление о любви Спасителя к нам. Уточнять и закреплять знания о Божьей помощи. Развивать стремление подражать высоким духовно – нравственным идеалам. Воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу.	Рассматривание изображения иконы «Благословение детей», беседа, чтение стихотворения «отовсюду толпы матерей», рассказ о значении выражений Иисуса из Нового Завета.
	Благовещение	Расширять знания об истории праздника. Развивать умение различать положительные – отрицательные качества людей, умение оценивать	Рассматривание изображения иконы праздника, беседа, решение проблемных задач, игры с сюжетными картинками, ручной труд «Птичка»

	свои поступки. Развитие ручных навыков. Воспитывать уважительное отношение к традициям православной культуры.	
Божья заповедь – не лги	Подвести детей к пониманию того, что ложь – это плохое качество человека. Дать понять детям, как можно ее избежать, что делать тогда, когда уже солгал, и как научиться прощать. Развивать логическое мышление, связную речь, умение делать выводы. Воспитывать стремление быть честными, умение просить прощение и прощать.	Беседа, чтение художественной литературы, дидактическая игра «Правда или нет?», игра малой подвижности «Путаница», рассказ об Иисусе Христе как Истинном Свете, просвещающим всякую тьму.
Вербное воскресение	Закреплять и расширять знания о празднике Вход Господень в Иерусалим. Развивать воображение, речь. Расширять словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к традициям православной культуры.	Рассматривание изображения иконы праздника, рассказ о празднике.
Чудеса в жизни	Знакомить с евангельским повествованием о чудесах, совершенных Иисусом. Развивать внимание, умение слушать и понимать услышанный текст. Воспитывать благоговейное отношение к Иисусу Христу как Спасителю всех людей.	Чтение евангельских повествований, беседа, демонстрация презентации.
Светлое Христово Воскресение	Продолжать формировать представление о событиях и традициях Христова Воскресения. Дать знания о Светлой седмице, о традициях пасхального звона. Развивать чувство	Рассматривание изображения иконы праздника, беседа, рассказ о традициях празднования Пасхи, дидактические игры «Найди пару», «Кто в яйце».

		приобщенности к духовным истокам своего народа. Воспитывать любовь и благоговейное отношение к Иисусу Христу.	
	Пасхальная седмица	Продолжать знакомить с традициями празднования пасхальной седмицы. Развивать чувство сопричастности традициям своего народа. Воспитывать дружелюбие, милосердие, внимательное отношение друг к другу.	Чтение художественного слова, слушание церковной музыки, подвижные игры, театрализованные постановки.
	Неделя жен - мироносиц	Знакомить с образами православных жен – мироносиц. Развивать чувство сопричастности святым женам. Воспитывать благоговейное отношение к святым.	Беседа, слушание песен, чтение художественного слова, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Кому поможешь».
май	Святой Георгий Победоносец	Продолжать расширять знания о Георгии Победоносце. Способствовать развитию понимания образа святого как бесстрашного защитника родной земли. Воспитывать стремление расти мужественными, смелыми, готовыми защищать родную землю.	Демонстрация мультфильма «Георгий Победоносец», чтение житие святого, беседа, рассматривание изображений орденов, денег с образом святого.
	День Победы	Расширять и углублять знания о празднике Дня Победы, его значением в жизни нашей страны. Способствовать развитию понимания того, что защищать слабых и маленьких – долг по отношению к родным и Родине. Воспитывать любовь к родине, желание честно служить своему Отечеству.	Фотовыставка «Мой прадед – герой», чтение художественной литературы о детях войны, слушание военных песен, беседа, дидактическая игра «Военный транспорт», ручной труд – украшение георгиевской ленточки цветами.
	Божья заповедь – не завидуй	Знакомить детей с Божьей заповедью – не завидуй. Развивать	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра «Я

		умение радоваться чужим успехам, не жадничать. Воспитывать щедрость, добросердечность.	радуюсь за друга».
Ученики Иисуса Христа	Знакомить с евангельским повествованием о двенадцати апостолах. Дать знания о понятии «апостол», о их роли и значении в православной вере. Развивать образное мышление, внимание, память. Воспитывать усердие в учебе, усидчивость, желание постигать новое и полезное.	Чтение евангельского повествования об учениках Иисуса, беседа, рассматривание иллюстрации «Андреевский флаг».	
Церковное богослужение	Дать знания о церковном богослужении, об основных его элементах (молитва, священнодействия, чтение Священного Писания). Познакомить с понятием «литургия». Развивать внимание, память, речь. Расширять словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к традициям православной культуры.	Демонстрация презентации «Литургия», беседа, выполнение заданий в «Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет по основам православной культуры» по теме – Литургия.	
Славный город мой родной	Продолжать расширять знания о родном городе Курске. Познакомить с Развитием памяти, речи, внимание. Воспитывать любовь к родному краю.	Демонстрация презентации «Курский соловей», слушание пения соловья, рассказ, беседа, дидактическая игра «Чей голос», лепка «Соловушка».	
День славянской письменности и культуры	Расширять знания о святых Кирилле и Мефодии. Развивать художественно – эстетический вкус, желание изучать новое и полезное. Воспитывать любовь к книге.	Выставка «Моя любимая книга», рассматривание, беседа, чтение житие святых, раскрашивание букв, дидактическая игра «Найди отличия», рисование букв.	
Здравствуй, лето	Закреплять ранее полученные знания. Способствовать созданию радостного, оптимистического	Квест – игра «Здравствуй, лето»: загадывание загадок, подвижные, музыкальные, дидактические игры.	

		настроения. Воспитывать желание радовать друг друга добрыми словами, поступками, желание помогать близким.	
--	--	--	--

Критерии определения уровня освоения программы

Таблица 11

Разделы программы	Уровни освоения программы	Дети 5- 6 лет	Дети 6 – 7 лет
Взаимоотношение с окружающим миром	высокий	Различает нравственные категории: добро – зло, грубость – вежливость, послушание – непослушание, трудолюбие – лень.	Ребенок владеет способами и средствами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. На основе первичных нравственных ценностей способен управлять своим поведением. Дает четкое определение нравственным категориям
	средний	Ребенок различает нравственные категории, однако при этом имеет о них недостаточно четкое и полное представление.	Ребенок не всегда способен выстроить дружеские взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, но обладает знаниями о нравственном поведении и нравственных нормах.
	низкий	Поведение ребенка основано на непонимании или неприятии нравственных понятий, норм и правил, которые часто нарушаются им, при этом он не испытывает негативных переживаний.	Поведение ребенка основано на непонимании или неприятии нравственных понятий, норм и правил, которые часто нарушаются им, при этом он не испытывает негативных переживаний.
Отношение к предметному миру	высокий	Проявляет бережное отношение к вещам, аккуратен.	Проявляет бережное отношение к вещам, аккуратен.
	средний	Не всегда бережно относится к вещам	Не всегда бережно относится к вещам
	низкий	Неаккуратен, небрежно относится к вещам.	
Отношение к делу	высокий	Доводит начатое дело до конца.	Доводит начатое дело до конца. Проявляет при этом нравственные качества личности: заботливость, благодарность,

			сочувствие, терпеливость, трудолюбие.
	средний	Заинтересован начатым делом, но при этом отвлекается.	Ребенок владеет способами и средствами трудовой деятельности, проявляя при этом не всегда проявляет внимание и усидчивость.
	низкий	Не может довести начатое дело до конца, не усидчив.	Не может довести начатое дело до конца, не усидчив. часто вступает в конфликты с детьми и взрослыми.
Отношение к живому миру	высокий	Владеет навыками доброго общения с живым миром. Эмоционально отзывчив.	Владеет навыками доброго общения с живым миром. Эмоционально отзывчив.
	средний	Не всегда проявляет интерес к объектам живого мира, эмоционально неотзывчив.	Не всегда проявляет интерес к объектам живого мира, эмоционально неотзывчив.
	низкий	Не проявляет интерес к изучению, взаимодействию с живым миром.	Не проявляет интерес к изучению, взаимодействию с живым миром.
Отношение к Богу	высокий	Принимает как очевидное, что Бог – Творец нашего общего дома. Знает главные события из земной жизни Богородицы и Иисуса Христа.	Проявляет благоговейное отношение к Богородице, Иисусу Христу. Знает и понимает значение православных праздников.
	средний	Имеет представления о главных православных праздниках.	Проявляет уважительное отношение к Богородице и Иисусу Христу. Знает православные праздники.
	низкий	Не готов к принятию Бога, как Творца нашего мира.	Изучаемый предмет для него непонятен и неинтересен.

Высокий уровень – 3 балла;

Средний уровень – 2 балла;

Низкий уровень – 1 балл.

**Материалы для проведения мониторинга
(пакет контрольно – измерительных материалов и методик)**

**Методика проведения диагностики способностей и возможностей
дошкольников**

Таблица 12

Возраст детей	Форма работы	Содержание
5 – 6 лет	Дидактические игры	«Сюжетные картинки» Р.Р.Калининой, «Что изменилось», «Магазин», «Сборник дидактических игр по основам православной культуры», «Закончи предложение».
	Чтение авторских произведений	В.Сухомлинский, К.Ушинский, Л.Толстой.
	Чтение произведений устного народного творчества	Народные сказки: «Лиса и журавль», «Как собака друга искала», «Отчего синичка развеселилась».
	Православная литература	Стихи, загадки, детские православные журналы «Ступеньки», «Купелька»
	Беседа	Методика Г.Фридмана «Что такое хорошо, что такое плохо», методика «Выбор в действии»
	Сюжетные игры	«Больница», «Магазин»
	Настольные игры	«Лото – времена года», «Магазин»
	Решение проблемных задач	«Как поступишь?», «Выбери ответ».
	Художественный труд	Рисование, лепка, конструирование.
Дети 6 – 7 лет	Дидактические игры	«Сборник дидактических игр по основам православной культуры», «Закончи слово», «Храм», «Православные праздники», «Выбери икону праздника».
	Чтение авторских произведений	Б.Ганаго, К.Ушинский, Г.Андерсен
	Чтение произведений устного народного творчества	Пословицы и поговорки, народные сказки «Каша из топора», «Мохнатый, хвостаты да масленый», «Сивка – бурка».
	Беседа	Методика В.Маралов «Как поступишь». Методика вопрос – ответ «Настоящий друг», «Что мы ценим в людях»
	Сюжетные игры	«Школа», «Скорая помощь», «Семья»
	Настольные игры	«Спасибо», «Волшебный сундучок»
	Решение проблемных задач	«Это друг или нет?», «Выбери ответ», «Что произойдет, если..»

	Художественный труд	Рисование, лепка, конструирование, вышивание.
--	---------------------	---

Диагностическая карта реализации программы по духовно – нравственному воспитанию детей 5 - 7 лет

Таблица 13

[illegible]